

РУССКИЙ ЯЗЫК

КАК ИНОСТРАННЫЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ



РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE

LE RUSSE COMME LANGUE ÉTRANGÈRE

EL RUSO COMO LENGUA EXTRANJERA

RUSSISCH ALS FREMDSPRACHE

RUSSO. COME LINGUA STRANIERA

Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А Пугачев

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УДК 811.161.1(07)
ББК 81.2Рус-9
Ц18

Рецензент доктор филологических наук, профессор С.С. Хромов

Царева, Н.Ю.

Ц18 Русский язык как иностранный : базовый уровень / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев. — М.: Астрель: Олимп, 2010. — 188, [4] с.

ISBN 978-5-271-24563-3 (ООО «Издательство Астрель»)

ISBN 978-5-9648-0269-3 (ООО «ИД «Русь»-«Олимп»)

Учебник «Русский как иностранный. Базовый уровень» является продолжением учебника элементарного уровня и занимает среднее звено в одноименном учебном комплексе, состоящем из семи книг. Использование учебника дает возможность учащимся в доступной и увлекательной форме совершенствоваться, углублять и расширять свои знания в области русского языка. Материал урока развивает у студентов как разговорные навыки, так и закрепляет основы грамматики. Учебник отличается оригинальность текстов, их новизна, иллюстративность, познавательного-развивающий характер заданий.

Книгу дополняет «Рабочая тетрадь» -- пособие для внеаудиторной, самостоятельной работы с достаточным тренировочным материалом для активизации и формирования языковой и речевой компетенции учащихся.

Весь курс учебника рассчитан максимум на 120 академических часов аудиторных занятий в вузовских условиях обучения.

УДК 811.161.1(07)
ББК 81.2Рус-9

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	6
УРОК 1. МОСКВА — ЛЮБОВЬ МОЯ	9
УРОК 2. ВЫ ОТКУДА?	35
УРОК 3. МОИ ДОРОГИЕ, РОДНЫЕ И БЛИЗКИЕ... ..	59
УРОК 4. ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ... ..	89
УРОК 5. ПРАЗДНИК ВХОДИТ В ДОМ... ..	115
УРОК 6. ИНТЕРЕСНОЕ ВОКРУГ НАС... ..	147
<i>Приложение 1. СЛОВАРЬ</i>	<i>174</i>
<i>Приложение 2. ГЛАГОЛЬНАЯ ТЕТРАДЬ</i>	<i>185</i>

ПРЕДИСЛОВИЕ

Материал учебника «Русский язык как иностранный. Базовый уровень» отобран с учётом требований Государственного стандарта по русскому языку для иностранных граждан. В рамках обучающей программы он представляет собой логическое продолжение учебника элементарного уровня и занимает среднее звено в одноименном учебном комплексе, состоящем из семи книг. Это выражается в общей методической концепции, когда урок рассматривается авторами как лексико-грамматическая единица обучения, призванная решать задачи коммуникативного содержания и системного представления грамматических явлений. Учебник дополняет «Рабочая тетрадь» — пособие для внеаудиторной, самостоятельной работы с достаточным тренировочным материалом для активизации и формирования языковой и речевой компетенции учащихся.

Курс включает шесть тематически ориентированных уроков: «Москва — любовь моя», «Вы откуда?», «Мои дорогие, родные и близкие...», «Все профессии важны...», «Праздник входит в дом...», «Интересное вокруг нас...» и приложения: словарь на английском, французском и испанском языках и глагольную тетрадь.

Каждый урок отличается четкой композиционной законченностью, которая всецело соответствует формированию коммуникативной компетенции: речь — язык — речь. Кроме того, эффективность работы по данному курсу достигается благодаря соблюдению таких ведущих методических принципов, как строгий отбор лексико-грамматического материала, его целевое распределение и движение от простого к сложному с учетом обязательной повторяемости и системности. Ведь хорошо известно, что чем системнее организован материал (правильное соотношение центра и периферии), тем успешнее идет его освоение! (Г.А. Золотова)

Четкая структурированность уроков с последовательным представлением рубрик «Читаем, думаем, анализируем...», «Учим, повторяем грамматику», «Читаем, анализируем текст...», «Читаем самостоятельно...», «Давайте обсудим...» явилась надежной основой для формирования умений учащихся работать с учебной литературой. Немало в этом помогают коммуникативность и стандартизованность формулировок заданий и представленность их в определенной последовательности, всегда обеспечивающей выход в речь. Так, в первой части представлен микро-текст с блоком специальных вопросов понятийного характера, обеспечивающий входение, знакомство с тем или иным основным материалом урока, которому отдается ведущая роль. Далее идет погружение в грамматический материал. При его изучении важно соблюдать пошаговость: не совмещать несколько трудностей одновременно, подкреплять его письменными заданиями из «Рабочей тетради» и работой с текстовым материалом. Грамматический комментарий, представленный во второй части, адресован не только учащимся, но и преподавателям, которые должны им руководствоваться в профессиональном речевом поведении, чтобы иметь возможность формировать элементарную метаязыковую компетенцию учащихся. Без данной компетенции не обойтись, если думать о дальнейшем самостоятельном постижении языка. В третьей части представлен текст для изучаю-

щего чтения с циклом упражнений и заданий, развивающих коммуникативную речевую и языковую компетенцию учащихся, а в четвертой предлагается самостоятельная работа с текстом, требующая навыков работы со словарем, развития языковой догадки, стратегических умений поиска и выбора нужной информации. В заключение урока дается комплекс заданий и вопросов, готовящих учащихся к беседе по теме и контролирующим усвоение ими учебного материала раздела как в устной, так и в письменной форме.

Учебник отличают оригинальность текстов, их новизна, иллюстративность, познавательно-развивающий характер заданий. В нем затрагиваются темы, необходимые для осмысления речевого поведения в ситуациях социально-бытовой и социально-культурной значимости в рамках базового уровня общего владения РКИ. Строгая заданность обучения не лишает возможности преподавателя творчески моделировать прохождение учебного материала, учитывая уровень контингента и условия обучения, совмещать групповую и индивидуальную работы. Грамматический материал учебника направлен, главным образом, на формирование и развитие навыков и умений устной речи в монологической и диалогической формах для участия в дискуссии на предложенные темы. Много внимания уделяется работе по расширению употребления падежных форм с учетом речевой ситуации, вопросам словообразования, определения и выбора лексических единиц, особенностям синтаксических конструкций и построения собственных высказываний. Четкое и ясное представление языковых явлений позволяет учащимся самостоятельно прийти к необходимым выводам о тех грамматических правилах, которые лежат в основе русского речевого поведения.

Освоение каждого урока рассчитано на одну учебную неделю, в которой может быть от 16 до 20 академических часов. Таким образом, весь курс (6 уроков) рассчитан максимум на 120 академических часов аудиторных занятий в вузовских условиях обучения. Использование учебника дает возможность учащимся в доступной и увлекательной форме совершенствовать, углублять и расширять свои знания по русскому языку. Не будем забывать, что речевые умения учащегося должны не только радовать слух преподавателя, но и способствовать осмыслению им нового иноязыкового пространства и адаптации в русскоязычной среде. Именно этим руководствовались авторы при создании курса.

УРОК 1

Москва — любовь моя

СОДЕРЖАНИЕ:

- **Выражение направления движения.**

Глаголы движения:

- приставочные глаголы несовершенного вида *идти* // *ходить*;
ехать // *ездить*;
- приставочные глаголы совершенного вида (*по-*; *при-* // *у-*; *в(во-)* // *вы-*; *пере-*).

Сопоставление конструкций при выражении места и направления движения *где?* // *куда?* // *откуда?* (предложный, винительный, родительный падежи).

- **Выражения при использовании транспортных средств.**

Конструкции: *ехать-ездить «на чём?»* (предложный падеж) и *ходить «как?»*.

- **Выражение определительных отношений.**

Конструкции со словом «*который*», *в котором* // *в который* // *из которого*.

- **Выражение пространственных отношений.**

Родительный падеж с предлогами «*около*», «*у*», «*напротив*», «*слева от*», «*справа от*», «*(не)далеко от*».

ЧИТАЕМ, ДУМАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ...

1. Прочитайте текст. Переведите незнакомые вам слова. Обратите внимание на выделенные глаголы.

Глория, Марта и Мигель приехали в Россию из Колумбии. Сейчас они живут и учатся в России. Глория и Мигель живут в Москве, а Марта в Воронеже. Когда у них есть свободное время, они встречаются в Москве, вместе гуляют, разговаривают, рассказывают друг другу новости. Вот и сегодня утром Глория и Мигель поехали на вокзал встречать Марту. В 10 часов они были уже на вокзале. В это время из Воронежа пришёл поезд, на котором приехала Марта.

Ещё вчера друзья решили, что будут делать. Сначала они пойдут в Центральный Дом художника на выставку, потом пообедуют в кафе, погуляют по Арбату, а вечером поедут на экскурсию, которая называется «Вечерняя столица».

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Кто Глория, Марта и Мигель?
- 2) Откуда они приехали?
- 3) Куда они приехали?
- 4) Где сейчас живёт Марта?
- 5) Где живут Глория и Мигель?
- 6) Куда поехали утром Глория и Мигель?
- 7) Кого встречали друзья?
- 8) Куда они хотят пойти вместе?

УЧИМ, ПОВТОРЯЕМ ГРАММАТИКУ

ВЫРАЖЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

Глаголы движения.
Бесприставочные глаголы «идти, ходить»;
«ехать, ездить»

1. Познакомьтесь с таблицей 1. Сравните глаголы по характеру движения.

Таблица 1

Идти (куда? откуда?)	Он идёт в клуб.	—————→	Он идёт из театра.
Ехать (куда? откуда?)	Он едет в университет.	—————→	Он едет с работы.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

1. Глаголы **идти, ходить, пойти** обозначают движение без транспорта, пешком.
2. Глаголы **ехать, ездить, поехать** обозначают движение с помощью транспорта.

Базовый уровень

ЗАПОМНИТЕ!

Таблица 2

Идти—пойти 1 (модель) куда? откуда?		Примеры
Н.	иду́, -ёшь, -ёт, -ем, -ете, -ут	— Он <i>идёт</i> в клуб.
П.	шёл (-а, -и)	пошёл (-а, -и) Он <i>пошёл</i> в клуб.
Б.	—	пойду, -ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут Он <i>пойдёт</i> в клуб.
Ехать—поехать 1 (модель) куда? откуда?		Примеры
Н.	еду́, -ешь, -ет -ем, -ете, -ут	— Он <i>едет</i> в центр.
П.	ехал (-а, -и)	поехал (-а, -и) Он <i>поехал</i> в центр.
Б.	—	поеду, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут Он <i>поедет</i> в центр.

2. Выполните задания по образцу. Ответьте на вопросы, используя глаголы «идти» или «ехать».

Образец: — Андрей сейчас в университете. Он хочет купить чай в буфете.
Он *идёт* или *едет* в буфет?
— Он *идёт* в буфет.

1) Глория сейчас в автобусе. Она хочет посмотреть балет. Она *идёт* или *едет* в театр? 2) Марта сейчас в метро. Она хочет посмотреть Красную площадь. Она *идёт* или *едет* на Красную площадь? 3) Преподаватель в университете. Он хочет увидеть декана. Он *идёт* или *едет* в деканат? 4) Столовая находится около университета. Студенты *идут* или *едут* в столовую? 5) Рынок находится далеко университета. Анна *едет* или *идёт* на рынок? 6) Почта находится недалеко от университета. Борис *идёт* или *едет* на почту? 7) Я сейчас в такси. Я хочу купить словарь. Я *иду* или *еду* в Дом книги? 8) Туристы сейчас в поезде. Они хотят посмотреть Петербург. Они *идут* или *едут* в Петербург?

Употребление глаголов движения «идти, пойти, ходить»; «ехать, поехать, ездить» для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени

3. Познакомьтесь с таблицей 3. Сравните глаголы по характеру движения.

Таблица 3

Ходить (куда? откуда?)	Он <i>ходит</i> из дома в университет пешком.
Ездить (куда? откуда?)	Он <i>ездит</i> на работу и с работы на метро.

ЗАПОМНИТЕ!

Таблица 4

Ездить, я: (д—ж) куда? откуда?		Примеры
Н.	езжу ездишь ездит	ездим ездите ездят
П.	ездил, ездила	ездили
Ходить, я: (д—ж) куда? откуда?		Примеры
Н.	хожу ходишь ходит	ходим ходите ходят
П.	ходил, ходила	ходили

4. Прочитайте диалоги, обратите внимание на формы выделенных глаголов.

- а) — Привет, Максим! Куда ты идёшь?
 — В магазин. А ты тоже идёшь туда?
 — Нет, в магазин уже ходил. Я был там утром. Сейчас **иду** на почту, потом пойду домой.
 — Ты не пойдёшь сегодня вечером в клуб?
 — Нет, не пойду. Вечером я буду занят.
- б) — Ребята, куда вы едете?
 — На экскурсию в Кремль. А вы уже были там?
 — Да, мы **ездили** туда. Мы были там уже два раза.
 — А в Историческом музее **были**? В воскресенье будет экскурсия. Не хотите поехать с нами?
 — Спасибо, мы с удовольствием поедем.

5. Познакомьтесь с ситуациями и проанализируйте употребление глаголов.

Таблица 5

идти, ехать (куда?)	ходить, ездить (куда?)
1. — Куда он идёт (едет) сейчас? — Сейчас он идёт (едет) в театр.	1. — Он часто ходит в театр? — Да, часто. (Нет, редко.)
2. — Куда он ходил вчера? — Он ходил в театр = (Он был в театре.)	

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Глаголы **идти, ехать** используются при обозначении одноразового движения в одном (определённом) направлении.

Глаголы **ходить, ездить** используются:

- при обозначении повторяющегося движения в определённом направлении;
- при обозначении одноразового движения в прошлом.

Он ходил (ездил) в клуб = Он был в клубе.

6. Прочитайте диалоги, обратите внимание на употребление выделенных глаголов и ответьте на вопросы.

- а) — Привет, Виктор, куда ты идёшь?
— В спортзал.
— Ты часто ходишь туда?
— Да, каждую субботу.

Вопросы: 1) Куда сейчас идёт Виктор?
2) Куда он часто ходит?

- б) — Иван, куда ты идёшь ?
— На стадион. Сегодня наша команда играет в футбол.
— Ты часто ходишь на стадион?
— Нет, редко, потому что у меня мало свободного времени.

Вопросы: 1) Куда сейчас идёт Иван?
2) Куда он редко ходит?

7. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу глаголы «идти, ходить, ехать, ездить».

- а) — Привет, Андрей! Куда ты ... ?
— В бассейн.
— Я думал, что ты вчера ... в бассейн.
— Да, и вчера тоже Я ... в бассейн почти каждый вечер.
- б) — Здравствуй, Борис! Куда ты ... ?
— В магазин. А ты?
— Я тоже ... в магазин. А в какой магазин ты обычно ... ?
— Часто я в наш старый магазин «Продукты».
— А я люблю ... на рынок.

8. Дайте полные ответы на вопросы. Спросите друг друга (работа в парах).

- 1) Куда вы ходили (ездили) вчера, куда пойдёте (поедете) сегодня после занятий.
- 2) Куда вы сейчас часто ходите (ездите)? Куда вы часто ходили (ездили), когда жили на родине?
- 3) Куда вы пойдёте (поедите) завтра, послезавтра, в субботу, в воскресенье?

9. Познакомьтесь с *таблицей 6*. Сравните употребление приставочных глаголов «пойти, поехать»; «прийти, приехать, уйти, уехать»; «войти»; «выйти» (в прошедшем времени).

Таблица 6

Приставки, их значение:	Глаголы группы: «идти—ехать» с приставками	Примеры
ПО — начало движения	Пошёл, пошла, пошли Поехал, поехала, поехали	Виктор пообедал и пошёл из столовой в библиотеку.
ПРИ — конец движения	Пришёл, пришла, пришли Приехал, приехала, приехали	Виктор пришёл в библиотеку и взял словарь.
У — отсутствие	Ушёл, ушла, ушли Уехал, уехала, уехали	Виктора нет дома, он ушёл (в библиотеку).
В-(ВО-) — движение внутрь	Вошёл, вошла, вошли Въехал, въехала, въехали	Виктор вошел в зал и сказал: «Здравствуйте».
ВЫ — движение изнутри	Вышел, вышла, вышли Выехал, выехала, выехали	Виктор вышел из библиотеки в 19 часов.
ПЕРЕ — движение с одной стороны на другую, из одного пункта в другой	Перешёл, перешла, перешли (через) что? Переехал, переехала, переехали	Виктор перешёл (через) улицу. Семья Виктора переехала из Киева в Москву.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В русском языке существуют приставки-антонимы.

Например: **ПРИ** ≠ **У**; **В** ≠ **ВЫ**!

С р а в н и т е направление движения:

- 1) Виктор пришёл в институт. < > Виктор ушёл из института.
- 2) Виктор вошёл в комнату. < > Виктор вышел из комнаты.

10. Прочитайте диалоги и прокомментируйте их содержание. Обратите внимание на формы выделенных глаголов.

- а) — Скажите, пожалуйста, вы видели Марту сегодня в университете?
 - Да, она уже пришла и была со мной на лекции.
 - А где она сейчас?
 - Может быть, пошла в столовую.
 - Но она придёт сюда?
 - Да. Она скоро придёт. Подождите, пожалуйста.
 - Хорошо. Спасибо.

Объясните, что делала Марта в университете?

Базовый уровень

- б) — Извините, Андрей дома?
— Нет, он ушёл.
— Куда?
— Кажется, в клуб.
— А когда он придёт?
— Поздно вечером.
— Спасибо.

Объясните, что делал вечером Андрей?

11. Возразите на реплику собеседника по образцу.

- а) *Образец:* — Андрей пришёл в аптеку.
— Нет, Андрей ушёл из аптеки.

1) Ваша сестра приехала в Москву. 2) Дети ушли в школу. 3) Мой друг пришёл с работы. 4) Мы приехали на выставку. 5) Я пришёл в магазин. 6) Мои друзья приехали в Томск. 7) Мария уехала в Мексику. 8) Они ушли в поликлинику.

- б) *Образец:* — Мы вышли из магазина.
— Нет, мы вошли в магазин.

1) Преподаватель вошёл в класс. 2) Студенты вышли из аудитории. 3) Марта вошла в комнату. 4) Пассажиры вышли из вагона. 5) Я вошёл в столовую. 6) Друзья вышли из общежития. 7) Туристы вошли в музей. 8) Студентка вошла в банк.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

При обозначении средства передвижения (вида транспорта) используется предложный падеж с предлогом **НА**.

С р а в н и т е:

Глаголы	На чём? Как?	Глаголы	Как?
ехать	на автобусе	идти	пешком
ездить	на трамвае	ходить	
поехать	на троллейбусе	пойти	
приехать	на машине	прийти	
	на поезде		
	на электричке		
	на такси		
	на метро		

12. Составьте предложения из данных слов по образцу.

Образец: Он, хотеть, поехать, центр, автобус.

— Он хотел поехать в центр на автобусе.

- 1) Студенты, ехать, Петербург, поезд.
- 2) Мы ехать, домой, метро.
- 3) Преподаватель, приехать, сюда, такси.
- 4) Моя сестра, любить, ездить, трамвай.
- 5) Зимой, мой друг, не, любить, ездить, машина.
- 6) Борис, приехать, Владимир, электричка.
- 7) Вы, решить, поехать, театр, троллейбус.
- 8) Девочка, переходить, эта улица.
- 9) Родители, переехать, другой город.

13. Закончите предложения. Используйте необходимые по смыслу глаголы движения. Если возможно, дайте несколько вариантов.

- 1) Скажите, пожалуйста, как мы можем туда ...
- 2) Автобус номер 752 ... в сторону метро.
- 3) Вам нужно ... на следующей остановке.
- 4) Если вы хотите посмотреть центр города, нужно ... на другую линию метро и ... до станции «Охотный ряд».
- 5) Мы опаздываем, поэтому нам лучше ... на такси.
- 6) Мне нравится ... по городу.
- 7) Поезда в метро ... строго по расписанию.
- 8) Машина остановилась около дома и из нее ... пассажиры.

14. Дайте ответы на вопросы. Объясните свою точку зрения.

В каком случае вы предпочитаете:

- ходить пешком?
- ездить на метро?
- ездить на автобусе?
- взять такси?
- сесть за руль личного автомобиля?
- ездить на велосипеде или мотоцикле?

15. Начните диалог. Используя глаголы движения, что вы скажите в следующих ситуациях:

- 1) Вы на остановке автобуса, но не знаете точно его маршрут. Обратитесь к прохожему.
- 2) Вы в автобусе, но не знаете точно, где вам выходить.
- 3) Ваша остановка, но около выхода из автобуса много пассажиров.
- 4) Вы в метро, но забыли, где нужно сделать переход на другую станцию.
- 5) Вы на станции метро, но не поняли объявление диктора по радио о маршруте поезда.
- 6) Вы в такси. Вам не нравится, как водитель ведет машину.
- 7) Вы в такси. Надо объяснить водителю свой маршрут.
- 8) Вы забыли дорогу домой.

Базовый уровень

16. Передайте содержание русской пословицы другими словами, используя глаголы движения.

Тише едешь, дальше будешь.

17. Познакомьтесь с таблицей 7. Сравните выражения места и направления движения.

Таблица 7

Куда? →	Где? →	Откуда? →
В, на + Вин. п.	В, на + Пред. п.	Из, с + Род. п.
В новый банк	В новом банке	Из нового банка
На интересной лекции	На интересную лекцию	С интересной лекции

18. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова и поставьте к ним вопросы. Используя таблицу 7, составьте из выделенных слов аналогичную таблицу.

В воскресенье Глория и Мигель решили показать Марте Москву. Утром они быстро позавтракали в буфете и вышли из общежития. Сначала они поехали на троллейбусе на выставку картин в Центральный Дом художника. Они были там 2 часа и оттуда поехали на метро в центр города. На станции «Арбатская» они вышли из метро и пошли на улицу Старый Арбат, которая находится недалеко от метро. Это улица, на которой нет транспорта. Здесь они послушали музыку, песни и стихи, посмотрели картины художников, купили разные сувениры, пообедали в ресторане Макдональдс и поехали на экскурсию по Москве. Они приехали домой только поздно вечером.

19. Ответьте на вопросы, используя данные ниже словосочетания в нужном падеже (работа в парах).

1. Куда вы идёте (едете) сейчас?
2. Где вы были вчера?
3. Откуда вы пришли (приехали)?

Исторический музей, университетская библиотека, молодёжный театр, физическая лаборатория, архитектурный институт, китайский ресторан, теннисный корт, центральный телеграф, московская консерватория

20. Познакомьтесь с таблицей 8. Проанализируйте употребление наречий места и направления. Составьте с ними словосочетания и предложения.

Таблица 8

Где?	Куда?	Откуда?
здесь, там, дома	сюда, туда, домой	отсюда, оттуда, из дома

21. Прочитайте диалог. Поставьте вопросы к выделенным словам. Составьте диалоги по аналогии.

- Куда ты идёшь?
- В библиотеку.
- Ты идёшь туда первый раз?
- Да.
- Что ты хочешь там взять?
- Я хочу взять там словарь.
- А куда ты пойдёшь из библиотеки?
- Оттуда я поеду в магазин. Там я куплю продукты и из магазина поеду *домой*.

22. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу слова, данные в скобках.

- 1) Я жду брата из Воронежа. Он должен приехать ... завтра. Он будет ... один день, а ... поедет в Петербург. (здесь, сюда, отсюда)
- 2) Вчера мы были на дискотеке. Мы поехали ... вечером. ... мы танцевали и слушали музыку. Мы приехали ... поздно вечером. (там, туда, оттуда)
- 3) Вчера Марта получила письмо Она часто пишет письма Она знает, что ... родители ждут её письма. (дома, домой, из дома)
- 4) ... вы жили раньше? ... вы поедете летом? (куда, где)

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Конструкции со словом

«который»: в котором // в который // из которого

23. Познакомьтесь с таблицей 9. Проанализируйте состав простых предложений и сложных предложений со словом «который».

Таблица 9

1. Вчера мы читали текст. В этом тексте (в нём) было много **незнакомых** слов.

=

Вчера мы читали текст, в котором было много **незнакомых** слов.

2. Вчера мы читали статью. В этой статье (в ней) было много **незнакомых** слов.

=

Вчера мы читали статью, в которой было много **незнакомых** слов.

3. Вчера мы писали упражнение. В этом упражнении (в нём) было много **незнакомых** слов.

=

Вчера мы писали упражнение, в котором было много **незнакомых** слов.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Род и число слова **который** зависит от определяемого слова в главном предложении, а падеж — от предиката (**P**) в придаточном предложении.

С р а в н и т е:

Я хочу посмотреть один музей. Об этом музее мне рассказал мой друг.
Я хочу посмотреть музей, **о котором** мне рассказал мой друг.

**ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
С ВОПРОСОМ «ГДЕ?»**

ЗАПОМНИТЕ!

Для выражения пространственных отношений можно использовать предлоги:
ОКОЛО, У, НАПРОТИВ, СЛЕВА ОТ, СПРАВА ОТ, (НЕ)ДАЛЕКО ОТ

+

Родительный падеж

24. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные конструкции. Поставьте к ним вопросы. Опишите место, где вы учитесь или живете, используя данные конструкции.

Мы живём недалеко от станции метро «Парк Культуры». Справа от станции находится Крымский мост через Москву-реку. Немного дальше находится большой и красивый парк, в котором мы часто гуляем. Слева от станции есть большой книжный магазин, в который мы ходим покупать книги на разных языках. Около станции есть магазины, киоски, кафе, где мы иногда покупаем продукты и обедаем. Наше общежитие находится рядом со станцией метро. У входа в общежитие есть киоск, в котором мы можем купить газеты, журналы, открытки, ручки, карандаши и тетради. К сожалению, главное здание института находится очень далеко от нашего общежития, и мы обычно ездим туда на метро и на автобусе.

24. Соедините левую и правую части предложений.

А.

- | | |
|---|---|
| 1) Мигель написал другу письмо, | а) в которой автор пишет об истории города |
| 2) Я купил книгу «Москва и москвичи», | б) в котором раньше я тоже жил |
| 3) Мой друг живёт в общежитии, | в) в котором работает эта девушка |
| 4) Вот поликлиника, | г) в которой мы были вчера |
| 5) Я был в банке, | д) в котором он рассказал о Москве и её жителях |

Б.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) Это школа, | а) в который мои друзья ходили вчера . |
| 2) Здесь находится музей, | б) в которую ходит мой брат |
| 3) Я посмотрел на здание, | в) на которую он ходил в воскресенье |
| 4) Он рассказал о выставке, | г) у которой высокие технические данные |
| 5) Мой друг купил машину, | д) в которое вошёл милиционер |

В.

- | | |
|--|---|
| 1) Мы говорили с другом о дискотеке, | а) из которой узнал о новой выставке |
| 2) Мне очень нравится страна, | б) из которого приехал мой друг |
| 3) Я много читал о городе, | в) в котором было прекрасное обслуживание |
| 4) Он прочитал статью, | г) из которой приехали эти студенты |
| 5) Я ехал в поезде, | д) с которой вернулись очень поздно |

ВНИМАНИЕ!

Конкурс знатоков города!

25. Прочитайте инструкцию и подготовьтесь к участию в конкурсе.

Инструкция: группа делится на две команды. Каждый участник команды выполняет одно задание: преподаватель описывает известное место в городе, участники должны дать его название, используя конструкцию со словом «который». Время на подготовку ответа — 1 минута. Правильный ответ оценивается в 5 баллов. Выигрывает команда, которая имеет меньше ошибок и большее количество баллов.

ЧИТАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ ТЕКСТ...

I. Подготовьтесь к чтению текста и выполните лексические задания 1–6.

1. а) Определите значение слов с интернациональной основой без словаря. Поставьте к ним вопросы.

Экскурсия, экскурсант, экскурсовод; президент, парламент, символ, комплекс, бульвар, мемориал, техника, фонтан, мэрия, телеграф, документ, федерация территория, панорама.

- б) Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли значения этих слов. Составьте с ними словосочетания.

2. Определите главное слово в тематическом ряду и укажите лишние слова.

Площадь, улица, здание, автобус, берег, трамвай, государство, проспект, памятник, техника, театр, музей, бульвар, война, ресторан, парк, гостиница, город, собор, правительство.

3. Составьте антонимические пары из данных слов.

Далеко, справа, мало, близко, современный, слева, интересный, скучный, много, узкий, мало, широкий, конец, старинный, войти, рано, выйти, часто, никогда.

4. Подберите определения к данным ниже словам.

Слова для справок:

Комплекс, бульвар, центр, государство, места города, документ, площадка, телеграф, собор, техника, мэрия, проспект.

Архитектурный, детский, красивый, центральный, современный, интересный, старинный, исторический, большой, московский, широкий, спортивный.

5. Прочитайте слова, словосочетания и примеры их употребления. Постарайтесь понять их значение по контексту. Используйте словарь только в случае непонимания. Приведите свои примеры употребления данных слов и словосочетаний.

1) самый (-ая, -ое, -ые)

Метро — самый удобный вид транспорта.

2) великий (-ая, -ое, -ие)

Д.И. Менделеев — великий русский учёный-химик.

3) один из, одна из, одно из... + Род. п. мн. ч.

У меня много друзей. Но только один из них хорошо знает китайский язык.

4) считать кого? что? кем? чем? каким?

Москву считают одним из самых больших городов мира.

5) основать что? основатель чего? основание чего?

Москву основали в XI веке. Основатель Москвы — Великий русский князь. Были разные причины для основания в XVIII веке Северной столицы.

6) являться чем? кем?

Москва является столицей России.

7) занимать что? заниматься чем?

Московский университет занимает огромную территорию. В свободное время я занимаюсь спортом.

8) значить что?

— Что значит слово «строитель»?

Строитель — это человек, который строит.

Базовый уровень

- 9) когда? = в каком году? (предложный падеж)
— В каком году построили МГУ?
— Университет построили в 1953 (третьем) году.
- 10) смотровая площадка — (смотреть, смотр, смотровой)
— Откуда можно увидеть панораму города?
— Около МГУ на Воробьевых горах. Там находится смотровая площадка.
6. Прочитайте и запишите названия известных мест в Москве, которые вы встретите в тексте (они имеют знак «*»). Скажите, какие из них вы уже знаете, а какие, может быть, видели только на фотографиях или никогда не видели?

*Красная площадь — центр столицы; *Кремль — исторический памятник; Александровский сад — парк в центре, около Кремля; *Тверская улица — центральная улица Москвы; *Театральная площадь — площадь в центре Москвы недалеко от Тверской улицы; *Кутузовский проспект — проспект в центре города; *Воробьевы Горы — горы на правом берегу Москва-реки* недалеко от здания МГУ; *Лужники — место на левом берегу Москва-реки напротив Воробьевых гор; *Поклонная гора — место на западе города около Кутузовского проспекта.

II. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

1. При чтении текста обратите внимание на выделенные справа слова, уточните их значение по словарю. Дайте название этому тексту и скажите, что является символом Москвы?

В воскресенье Глория, Марта и Мигель решили посмотреть Москву. Они доехали до метро «Охотный ряд», вышли в город и пошли на *Красную площадь. Там, около Исторического музея, их пригласили поехать на экскурсию по Москве. Экскурсовод сказал, что во время экскурсии они узнают о столице много нового и интересного.

Вот что узнали друзья во время экскурсии.

Современная Москва — один из самых больших городов Европы, в котором живёт более 10 миллионов человек. Её площадь — около 900 квадратных километров. Город находится на Москве-реке*.

Первый раз название Москвы учёные прочитали в исторических документах в 1147 году. Поэтому историки считают этот год годом основания Москвы, а ее основателем — Великого князя Юрия Долгорукого. В конце XV века Москва стала столицей русского государства.

В 1712 году царь Пётр Первый сделал столицей город Санкт — Петербург, но в 1918 году Москва снова стала столицей страны. И сегодня Москва — это настоящий поли-

доехать до чего?

приглашать — пригласить куда?

во время чего?

узнавать —

узнать что?

один из чего?

название

документ

считать что? чем?

основание

основатель

Великий князь

век

конец (века)

царь

тический, экономический, культурный центр России. Здесь работают президент России, правительство — Совет Федерации и парламент (Государственная Дума).

Сердце Москвы — Красная площадь, самая красивая и самая старая площадь города. В древнерусском языке слово «красный» значило «красивый». Там находится Мавзолей В.И. Ленина. Слева от него — древний собор, памятник архитектуры XVI века. Справа — Исторический музей. Около Красной площади находится *Кремль. Кремль — это древний исторический и архитектурный памятник и центр Москвы, это символ России. В Кремле работает президент России.

Из центра студенты поехали на Воробьёвы горы*. Здесь, на берегу Москвы-реки в 1953 году построили здание МГУ. У здания МГУ экскурсанты вышли из автобуса и пошли на смотровую площадку. Здесь весь город как на ладони. Отсюда они увидели Москву-реку и спортивный комплекс «Лужники»*, который находится на правом берегу реки. Справа от него можно увидеть красивый мост, а дальше начинается Парк культуры и отдыха имени Горького, в котором очень любят отдыхать москвичи и гости столицы.

Потом экскурсанты поехали на Поклонную гору*. Они ехали по городу и видели широкие проспекты, зелёные бульвары, красивые мосты, старинные дома, прекрасные соборы, новые многоэтажные здания. Когда они приехали на *Кутузовский проспект, экскурсовод показал Белый дом, в котором работает российское правительство. Экскурсанты вышли из автобуса на Поклонной горе и пошли посмотреть

сердце
древнерусский
(-ая, -ое, -ие)
значить что?
древний собор
памятник
символ

экскурсант
смотровая площадка
комплекс
берег
начинаться — на-
чаться

бульвар
старинный (-ая, -ое,
-ые); многоэтажный
(-ая, -ое, -ые)
экскурсовод
правительство

Базовый уровень

Мемориал Победы в Великой Отечественной войне*. На Поклонной горе есть ещё музей военной техники, красивый парк, много фонтанов и цветов.

Потом они опять сели в автобус и поехали на центральную улицу Москвы — *Тверскую улицу. Слева они увидели памятник великому русскому поэту Александру Сергеевичу Пушкину, а немного дальше — памятник основателю Москвы Юрию Долгорукому, справа — красивое здание московской мэрии, Центральный телеграф.

На этой улице очень много магазинов, ресторанов, кафе, гостиниц, театров, музеев, кинотеатров. Потом они доехали до *Театральной площади и вышли у здания знаменитого Большого театра. Об этом театре знают не только в России, но и во всём мире. На этой площади также находятся Малый театр и Российский молодёжный театр, поэтому эта площадь называется Театральной.

После экскурсии Марта, Мигель и Глория решили немного отдохнуть и пошли в Александровский сад, который находится около Кремля.

мемориал
победа
военная техника
сидеться — сесть куда?

мэрия

молодёжный (-ая, -ое, -ые)

2. Москва в цифрах и фактах. Знаете ли вы, что....

Длина реки Москва — более 500 км, это самая большая река в Москве.

Высота Воробьёвых гор — 220 метров.

На высоте 175 метров находится Поклонная гора.

В Москве по данным 2004 г.:

- 9 железнодорожных вокзалов и недалеко от города 3 аэропорта: Шереметьево, Домодедово, Внуково;
- самый большой и красивый метрополитен в России — более 160 станций метро;
- более 200 театров, 2 цирка, 150 музеев, 500 библиотек, 800 — памятников культуры;
- 30 университетов, 90 институтов, 1400 школ.

Великая Отечественная война — война Советского союза против фашистской Германии, которая продолжалась 4 года (1941—1945).

Скажите, что вы знали о Москве раньше и что вы узнали после чтения текста? О чем говорят цифры и факты о Москве?

3. Найдите их на карте города места, о которых идет речь в тексте. Скажите, в какой его части они находятся?

4. Обсудите возможные варианты названия текста, выберите из них самое точное название и объясните свой выбор.

III. Выполните лексико-грамматические задания 1–5.

1. Ответьте на вопросы по образцу. Обратите внимание на отсутствие субъекта действия.

- Образец:* — Раньше вы слышали о Большом театре?
— Конечно, слышал. Большой театр знают не только в России, но во всём мире.

1) Раньше вы знали, кого считают основателем Москвы? 2) Раньше вы знали, когда построили здание МГУ на Воробьёвых горах. 3) Куда пригласили студентов, когда они были около Исторического музея? 4) Раньше вы слышали, о чём обычно рассказывают во время экскурсии по Москве? 5) Какие места Москвы всегда показывают туристам? 6) Какой собор построили на Красной площади в XVI веке? 7) Кого называют основателем Петербурга?

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Куда поехали в воскресенье Глория, Марта и Мигель?
- 2) На чём друзья поехали на экскурсию по Москве?
- 3) Какова площадь современной Москвы?
- 4) Сколько человек живёт сегодня в Москве?
- 5) Кого называют основателем Москвы?
- 6) Когда Москва стала столицей Русского государства?
- 7) Что студенты увидели на Красной площади?
- 8) Куда студенты поехали из центра?
- 9) Когда и где построили здание МГУ?
- 10) Что видели студенты, когда ехали на Поклонную гору?
- 11) Что находится на Поклонной горе?
- 12) Где находится памятник основателю Москвы Юрию Долгорукому?
- 13) На какой площади находится Большой театр?
- 14) Куда друзья пошли погулять после экскурсии?

3. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу глаголы.

В воскресенье Глория, Марта и Мигель ... на метро на Красную площадь. Около Исторического музея их ... на экскурсию по Москве. Экскурсовод сказал, что ... им о Москве. Они знали, что на Красной площади Мавзолей В.И. Ленина, Исторический музей, собор Василия Блаженного. Из центра студенты ... на Воробьёвы горы. Около здания МГУ студенты ... из автобуса и ... на смотровую площадку. Отсюда они ... Москву-реку, Центральный парк и Лужники. Потом экскурсанты ... на Поклонную гору. Они ... по городу и ... широкие проспекты, зелёные бульвары, красивые мосты. Когда они ... на Кутузовский проспект, экскурсовод ... Белый дом, в котором ... российское правительство. На Поклонной горе они ... музей военной техники, красивый парк, много фонтанов и цветов. Потом группа ... в автобус и ... на центральную улицу Москвы — Тверскую улицу. Там они ... па-

Базовый уровень

мятник А.С. Пушкину и памятник Юрию Долгорукому. После экскурсии Марта, Мигель и Глория ... немного отдохнуть и ... в Александровский сад, который ... около Кремля.

4. Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы. Следите за грамматическим построением сложного предложения.

- 1) Что вы узнали о Москве?
- 2) Что вы узнали о Кремле?
- 3) Что вы узнали о памятниках архитектуры, которые находятся на Красной площади и в Кремле?
- 4) Что вы узнали о Воробьёвых горах, Лужниках, о здании МГУ?
- 5) Что вы узнали о Поклонной горе?
- 6) Что вы узнали о Тверской улице?
- 7) Что вы узнали о Театральной площади?
- 8) Что вы узнали о транспорте в Москве?

5. а) Познакомьтесь с маршрутом экскурсии по Москве. Скажите, экскурсанты осматривали город по этому маршруту? Если нет, составьте их маршрут.

1. Красная площадь, Кремль.
2. Поклонная гора.
3. Театральная площадь.
4. Тверская улица.
5. Воробьёвы горы.
6. Александровский сад.
7. Кутузовский проспект.

б) Представьте, что вы тоже были на экскурсии. Расскажите о маршруте, используя глаголы движения: **поехать**, **приехать**, **доехать**, **войти**, **выйти** (из автобуса), **пойти** ... и наречия: **сначала**, **потом**, **дальше**, **недалеко от**

IV. Ваше мнение

1. Согласитесь с утверждениями или возразите. Отвечайте одним словом — *да* или *нет*.

- 1) История Москвы идет с XVIII века.
- 2) Группа студентов в первый раз поехала на экскурсию.
- 3) Все, что рассказывала экскурсовод, они знали раньше.
- 4) Москва всегда была столицей России.
- 5) Кремль находится на Поклонной горе.
- 6) Тверская улица идет мимо Воробьевых гор.
- 7) В Лужниках находится спорткомплекс.
- 8) На Воробьевых горах — лучшая панорама Москвы.

Урок 1. Москва — любовь моя

- 9) Поклонная гора — около Кутузовского проспекта.
- 10) После экскурсии студенты пошли в кинотеатр.

2. Дайте аргументированные ответы на вопросы.

- 1) Почему 1147 год считают началом истории Москвы?
- 2) Почему Красную площадь называют сердцем Москвы?
- 3) Почему Красная площадь имеет такое название?
- 4) Почему Москва является политическим центром России?
- 5) Почему в XVIII веке царь Петр Первый решил перенести столицу из Москвы в Петербург? Каковы ваши предположения?
- 6) Как вы думаете, почему Москва снова стала столицей в начале XX века?
- 7) Почему экскурсанты были на смотровой площадке?
Как вы понимаете слова: «Город как на ладони»?
- 8) Почему спорткомплекс называется «Лужники»?
- 9) Как вы думаете, возможно ли после одной экскурсии по Москве хорошо узнать этот город? Почему?
- 10) Как вы понимаете русскую поговорку: «Москва не сразу строилась»?
Что это значит?
- 11) Как по-вашему, Москва — это идеальный город для жизни и учебы и почему?

3. Представьте себе, что вы ездите на экскурсию вместе с Глорией, Мартой, Мигелем. Используя глаголы: **бывать — побывать, видеть — увидеть, посещать — посетить, знать — узнать**, расскажите о самых интересных местах Москвы и объясните, почему вы так думаете.

4. Внимание! Конкурс «Лучший город Земли...»

Представьте, что вы работаете экскурсоводом в любимом городе. Экскурсанты могут задавать вам разные вопросы. Вы должны отвечать на вопросы так, чтобы они сказали: «Да, это лучший город земли!»

ЧИТАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО...

1. Прочитайте текст за 30 минут. Во время чтения вы можете пользоваться словарём, но не переводите каждое незнакомое слово. Вам нужно понять общее содержание текста.

Сергей — молодой человек, который работает в Москве в одной строительной фирме. Однажды его пригласил директор фирмы и сказал:

— Завтра вы поедете в командировку на юг, в Одессу. Там вы должны сделать важную работу очень быстро и вернуться домой через 2—3 дня. Я понимаю, конечно, море, солнце, но работа — это работа!

Сергей сказал:

— Конечно, Александр Иванович! Вы знаете, что рабочие проблемы для меня самые важные.

Через 4 дня на юге Сергей понял, что спешить не надо. Конечно, можно было сделать все за 2—3 дня. Но человек, который должен был подписать документы, уехал в Киев. Конечно, можно было позвонить в Киев, сказать, что Сергей ждет его. Но тогда этот человек может приехать из Киева очень быстро, и Сергей тоже должен будет сразу вернуться домой. А на пляже было так хорошо! Сергей лежал на пляже и смотрел на солнце. Смотреть было трудно. Солнце было яркое и жаркое. Небо синее и чистое. Около Сергея лежали люди: красивые девушки и молодые люди.

Первые дни Сергей отдыхал на пляже один. Потом он познакомился с Андреем, который отдыхал в санатории. Этот человек пригласил Сергея в гости в санаторий, там были и другие приятные люди.

Через 2 дня у Сергея уже было много новых друзей. И, конечно, каждый день были пляж, экскурсии, бары. У него абсолютно не было времени работать!

Через неделю Сергей и его новые друзья пошли на рынок, чтобы купить вино и фрукты. Около рынка работал фотограф. У него была интересная картина: гора и на фоне горы человек на лошади. В руке у человека была шашка, а вместо головы была дырка. Каждый человек мог сделать фотографию: положить голову в дырку и получить фото — он на лошади на фоне горы.

Конечно, Сергей и его друзья сделали эти фотографии. Фотограф сказал, что фотографии будут готовы вечером. Вечером Сергей получил фотографию. Фотография была очень красивая, и он решил послать ее жене. Он взял бумагу и написал 2 письма: одно большое письмо жене, где он написал, как он ничего не делает и как хорошо он отдыхает в командировке, какие у него приятные друзья в санатории, а второе, маленькое, — директору. Там он написал, что он много работает и не может вернуться домой, потому что ждет человека, который должен приехать из Киева и подписать документы.

Когда Сергей уже написал эти письма и хотел пойти на почту, он увидел Андрея. Это был его новый друг, который отдыхал в санатории. Андрей сказал, что он идет на почту и может послать письма Сергея. Сергей написал на бумаге адрес жены и адрес фирмы и дал Андрею.

Через 3 дня в гостиницу на его имя пришла срочная телеграмма от директора: «Срочно приезжайте в Москву». Сергей удивился, почему директор прислал ему телеграмму. Телеграмма пришла во вторник, а в среду Сергей уже приехал домой. Жена была очень рада, что он вернулся. Сергей спросил:

— Ты получила мое письмо?

— Получила. Но оно очень странное! Почему ты написал мне так официально?

Сергей взял письмо и с ужасом понял, что его жена получила письмо для директора. А директор получил другое письмо, которое он написал жене.

На следующий день, когда Сергей пришел на работу, он сразу пошел в кабинет директора. Секретарь сказала, что директор уехал в министерство, а потом внимательно посмотрела на Сергея и добавила:

— Директор был очень удивлён, когда получил ваше письмо. Вот оно, он просил вернуть его вам.

Сергей взял письмо. Это было его письмо жене. Там он написал, как хорошо он отдыхает на юге.

— А больше в конверте ничего не было? — спросил он.

— Было, — сказала секретарь. — Была ваша фотография на лошади.

— А где сейчас эта фотография?

— В стенгазете. На стене, около кабинета директора висит стенгазета, чтобы все могли ее прочитать и увидеть вас на лошади.

Сергей нашел стенгазету. Статья о нем называлась «Трудная командировка». Текст был такой: «Наш коллега уже очень давно находится в командировке на юге. Как он написал в письме, работа там, на пляже, очень трудная. Коллега послал в офис не только письмо, но и фотографию...».

В центре статьи была его фотография. На фотографии Сергей сидел на лошади на фоне горы. В руке у него была шашка.

— Мама! — сказал Сергей и закрыл глаза.

(По Б. Ласкину)

Базовый уровень

2. Выполните задания 1—10. Выберите один вариант правильного ответа.

1. Сергей поехал на юг
(А) в командировку
(Б) в санаторий
(В) в гости к другу Андрею
2. На юге Сергей решил
(А) быстро сделать работу и вернуться домой
(Б) отдохнуть на пляже
(В) поехать в Киев
3. Сергей был на юге
(А) два дня
(Б) неделю
(В) десять дней
4. Каждый день Сергей
(А) работал на рынке
(Б) писал жене письма
(В) ходил на пляж, на экскурсии, в бары
5. Сергей хотел послать письмо и свою фотографию на лошади
(А) своей жене
(Б) директору фирмы
(В) своим друзьям
6. Сергей написал жене,
(А) как он много работает
(Б) как он хорошо отдыхает
(В) что он ждёт человека, который должен подписать документы
7. Когда Сергей получил телеграмму от директора, он
(А) был рад
(Б) удивился
(В) позвонил директору
8. Директор получил письмо, которое Сергей написал
(А) своей жене
(Б) своему другу
(В) ему
9. Сергей понял, почему директор его вызвал на работу, когда он... .
(А) был у директора в кабинете
(Б) говорил с секретарем директора
(В) говорил со своей женой
10. Статья в стенгазете рассказывала
(А) о работе Сергея на юге
(Б) об отдыхе Сергея на море
(В) о фирме, в которой работает Сергей

3. Используя правильные варианты ответов, подготовьте рассказ о том, что произошло с Сергеем. Скажите, в каком случае этой истории могло бы не быть?

ДАВАЙТЕ ПОБЕСЕДУЕМ...

1. Познакомьтесь с вопросами для беседы, на которые вы должны ответить и которые вы можете задать друг другу.

- 1) Откуда вы приехали?
- 2) Как называется ваш родной город?
- 3) Где находится ваш город (на севере, на юге, на западе, на востоке, в центре страны)?
- 4) Сколько человек живёт в вашем городе?
- 5) Это город большой или маленький?
- 6) Какую площадь занимает ваш город?
- 7) У вас в городе есть река (озеро)?
- 8) Как называется эта река (озеро)?
- 9) Ваш город современный или старый?
- 10) У вас в городе есть исторический центр?
- 11) Что находится в центре города?
- 12) Какой транспорт есть в вашем городе? Какой транспорт предпочитают жители?
- 13) Много ли машин? Бывают ли в вашем городе часы-пик? В какое время?
- 14) Сколько стоит проезд? Каждый житель может купить билет или нет?
- 15) Будет ли хорошо, если центр вашего города станет пешеходным? Почему?
- 16) В вашем городе много парков, цветов?
- 17) В вашем городе есть театры, музеи, стадионы?

Базовый уровень

- 18) Где любят отдыхать жители вашего города?
- 19) Что вам нравится в вашем городе, где вы любите гулять и почему?
- 20) В будущем вы хотите остаться жить в своем городе или уедите в другой? Почему?

2. Подумайте, какие вопросы на данную тему еще не были заданы, но могут быть интересны для обсуждения? Предложите 1—5 вопросов.

Урок 2

Вы откуда?



СОДЕРЖАНИЕ:

- **Выражение времени в простом и сложном предложении:**
 - наречия; предложно-падежные формы; сопоставление конструкций *когда? (во сколько?) // сколько времени? (как долго?)*;
 - сложноподчиненные предложения с союзом «когда?»; употребление глаголов НСВ и СВ.
- **Выражение места действия и направления движения:**
 - сопоставление конструкций *где? // куда? // откуда? у кого? // к кому? // от кого?*

ЧИТАЕМ, ДУМАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ...

1. Прочитайте письмо. Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания. Поставьте к ним вопросы.

Привет, Андрей!

Ну, как ты? Какие у тебя новости? Пишу о себе. В прошлую среду, когда я послала тебе письмо, в Москву из Воронежа приехала моя подруга Марта. Ты видел её, она была у меня в прошлом году зимой, когда проходила Олимпиада по русскому языку. Мы познакомились во время Олимпиады в Институте Пушкина.

Мы с Мартой были в театре на новом спектакле. А после спектакля долго гуляли, разговаривали, между прочим, вспоминали о тебе...

А когда ты приедешь ко мне в гости? Может быть, в июне, когда сдашь экзамены?

Жду от тебя ответа. Пока.
Глория.

2. Ответьте на вопросы:

1. Кому Глория написала письмо?
2. Когда она послала письмо?
3. Что произошло в этот день? (Когда в Москву приехала Марта?)
4. Видел ли Андрей Марту раньше? Когда?
5. Когда и где познакомились Глория и Марта?
6. Где были Глория и Марта недавно?
7. Когда девушки вспоминали об Андрее?
8. Когда Глория ждет Андрея в гости?

УЧИМ, ПОВТОРЯЕМ ГРАММАТИКУ

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

1. Познакомьтесь с таблицей 1. Проанализируйте формы и конструкции, которые обычно используют для выражения времени в простом предложении.

Таблица 1

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Вопрос: Когда?	
Наречия	— сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера, однажды; — сейчас, скоро, потом, давно, недавно, раньше; — утром, днём, вечером, ночью; — зимой, весной, летом, осенью
Родительный падеж	— второго марта; — второго марта 2008-го года — до — во время } экзамена — после
Винительный падеж	— в эту (в прошлую, в будущую, в следующую) пятницу; — на следующий день; — в час; — через год; — неделю назад

Вопрос: Когда?	
Предложный падеж	— в прошлом году; — в сентябре, в этом месяце; — на следующей неделе
Предложный падеж +	— в сентябре прошлого года;
Родительный падеж	— в начале } года, — в середине } месяца, — в конце } недели
Винительный падеж +	— через час после экзамена
Родительный падеж	

Вопрос: Сколько времени? (= как долго?)	
Наречия	— долго, недолго; много, мало (времени)
Родительный падеж	— две недели; — шесть часов; — несколько лет
Винительный падеж	— одну минуту; — всё время; — целый день

С р а в н и т е !

Когда? (= во сколько?)	Сколько времени? (= как долго?)
Они хотели встретиться в час.	Он ждал её час.

2. Задайте друг другу вопросы. Сделайте вывод: кто в вашей группе знает расписание хорошо, а кто — плохо.

А) Какие уроки у вас в понедельник?
Во вторник? В среду? В четверг? В пятницу? В субботу?

Б) Когда у вас:

— урок спорта?	— только русский язык?
— урок истории?	— нет русского языка?
— урок фонетики?	— самый лёгкий день?
— урок математики?	— самый трудный день?
— урок физики?	— нет занятий?
— урок химии?	

3. Выполните задание по образцу. Возразите собеседнику (работа в парах).

Образец: — Кажется, вы приехали в Москву в июле?

— Нет, это не так, я приехал в сентябре.

- 1) Вы начали изучать русский язык в ноябре?
- 2) Вы начали учиться в университете в прошлом году?
- 3) Вы будете учиться на первом курсе в этом году?
- 4) Вы писали последнюю контрольную работу в прошлом месяце?
- 5) У вас был последний урок спорта на прошлой неделе?
- 6) Студенты поедут на экскурсию на этой неделе?
- 7) Вы видели преподавательницу фонетики в понедельник?
- 8) Вы обещали позвонить другу в среду?
- 9) Вы видели своих школьных друзей недавно?
- 10) Вы ходили в поликлинику вчера?
- 11) Обычно вы делаете гимнастику вечером?
- 12) Вы скоро будете сдавать экзамены?

4. Постройте высказывание, антонимичное по смыслу.

- 1) Мы встретимся после обеда.
- 2) Давай погорим об этом после экзаменов.
- 3) Хуан решил поехать к родителям до сессии.
- 4) Директор просил вас прийти до собрания.
- 5) Мне надо получить справку после уроков.
- 6) Виктор сможет закончить эту работу до Нового года.

5. Прочитайте предложения. Вставьте, где нужно, предлог «в». Задайте к выделенным словам соответствующий вопрос: **когда?** (= **во сколько?**), **сколько времени?** (= **как долго?**)

- 1) Преподаватель просил нас прийти на консультацию ... 4 часа.
- 2) Преподаватель проверял наши сочинения ... 4 часа.
- 3) Мы поехали в гости ... 6 часов.
- 4) Мы были в гостях ... 6 часов.
- 5) Дождь шел ... час.
- 6) Дождь начался ... час.
- 7) Друг позвонил мне ... 2 часа.
- 8) Я разговаривал с другом ... 2 часа.

6. Прочитайте информацию. Сформулируйте вывод, используя Винительный падеж с предлогами **через**, **назад**.

Образец: — Карлос вернулся домой в 3 часа. В 3.30 ему позвонила Марта.

— Марта позвонила Карлосу **через 30 минут**.

Базовый уровень

- 1) Экзамены начнутся 15 января. 29 января начнутся зимние каникулы.
- 2) Сейчас 5 часов 40 минут. Фильм начался ровно в 5 часов.
- 3) Сегодня понедельник. Антон уехал домой в прошлый понедельник.
- 4) Сегодня среда. Мы поедем на экскурсию в следующую среду.
- 5) Сейчас ноябрь. Мой друг приехал в Москву в августе.
- 6) Мы недавно стали студентами. Мы получим диплом, когда окончим пятый курс.

7. Ответьте на вопросы, используя все известные вам конструкции времени в простом предложении (дата, месяц, год, точное время).

- 1) Когда вы решили поехать в Москву?
- 2) Когда Вы приехали сюда?
- 3) Когда вы начали изучать русский язык?
- 4) Когда вы первый раз говорили по-русски в городе?
- 5) Когда вы писали последнюю контрольную работу по грамматике?
- 6) Когда вы будете сдавать экзамены?
- 7) Когда у вас будут каникулы?
- 8) Когда последний раз вы звонили домой?
- 9) Когда будет (был) ваш день рождения?
- 10) Когда вы окончите подготовительный факультет?

8. Познакомьтесь с таблицей 2. Проанализируйте формы и конструкции, которые обычно используют для выражения времени в сложном предложении.

Таблица 2

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Вопрос: Когда?	
Схема действий, их название	
1) _____ НСВ + _____ НСВ Параллельные действия	Когда Антон переводил статью, он смотрел новые слова в словаре.
2) СВ + СВ Последовательные действия	Когда Антон перевёл статью, он показал свой перевод преподавателю.
3) НСВ → СВ Результативное (мгновенное) действие на фоне другого (длительного) действия	Когда Антон переводил статью, он сделал одну ошибку.

9. Выберите и вставьте вместо точек один из глаголов, данных справа, в нужной форме. Назовите вариант схемы (1, 2 или 3), который используется в каждом предложении (см. таблицу 2).

1. Когда Мария ... эту передачу, она почти всё понимала.	слушать — послушать
2. Когда Мигель ... этот роман, он захотел купить другие книги этого писателя.	читать — прочитать
3. Когда спортсмен ... на все вопросы журналистов, они поблагодарили его за интервью.	отвечать — ответить
4. Когда я ... с Ниной, ей было 18 лет.	знакомиться — познакомиться
5. Когда Марта ... нам о своих проблемах, мы решили ей помочь.	рассказывать — рассказать
6. Когда туристы ... город, экскурсовод рассказал им много интересного.	осматривать — осмотреть
7. Когда мы ... из цирка, мы шли по улице и громко смеялись.	возвращаться — вернуться
8. Когда вы ... к экзамену, обязательно повторите все тексты.	готовиться — подготовиться
9. Когда мы ... , я удовольствием покажу тебе мои любимые места в Москве.	встречаться — встретиться
10. Когда ты ... сестре, передай ей привет.	звонить — позвонить
11. Когда Андрей рассказывал нам о своей поездке в Новгород, он ... открытки и фотографии.	показывать — показать

10. Выразите смысл высказываний другими словами по образцу, используя:
а) сложное предложение с придаточным времени; б) родительный падеж с предлогами «во время», «после».

Образец: Идет урок. Студенты не разговаривают.

а) Когда идёт урок, студенты не разговаривают;

б) Во время урока студенты не разговаривают.

- 1) Лекция кончилась. Мы пошли в столовую.
- 2) Экзамены скоро кончатся. Мы сможем отдохнуть.
- 3) Идет собрание. В зал входить нельзя.
- 4) Идут занятия. Все аудитории заняты.
- 5) Скоро начнутся каникулы. Друзья поедут на экскурсию в Петербург.
- 6) Врач начал приём. Медсестра была в кабинете.
- 7) В зале идет репетиция концерта. Не мешайте артистам!
- 8) Концерт кончился, но никто не уходил: все долго аплодировали артисту.

Базовый уровень

11. Ответьте на вопросы друг друга по образцу, используя временные конструкции и сложного, и простого предложения (работа в парах).

Образец: — Скажи, пожалуйста, когда ты родился?

— А я тебе разве не говорил?! Я родился, когда пришла весна.

— А точнее?

— В самом начале. Пятого марта.

— Вот теперь буду знать.

Вопросы к началу диалога:

- 1) Когда придет твой друг?
- 2) Когда ты поедешь в Киев?
- 3) Когда у вас бывает фестиваль?
- 4) Когда ты вернешь мне книгу?
- 5) Когда у тебя бывает хорошее настроение?
- 6) Когда ты сделаешь фотографии?
- 7) Когда ты понял, что уже не ребенок?
- 8) Когда ты последний раз рано ложился спать?
- 9) Когда бывает трудно купить билеты на самолет?
- 10) Когда здесь лучше быть дома и не выходить на улицу?

ВЫРАЖЕНИЕ МЕСТА ДЕЙСТВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

Сопоставление конструкций:

где? // куда? // откуда? у кого? // к кому? // от кого?

12. Познакомьтесь с таблицей 3. Проанализируйте формы, используемые для выражения места действия, направления движения и адресата.

Таблица 3

	Место действия	Направление	Движения
Вопросы:	ГДЕ? (Пред. п.)	КУДА? (Вин. п.)	ОТКУДА? (Род. п.)
	быть в университете на встрече	идти в университет на встречу	вернуться из универси- тета со встречи
	Адресат		
Вопросы:	У КОГО? (Род. п.)	К КОМУ? (Дат. п.)	ОТ КОГО? (Род. п.)
	быть у ректора	идти к ректору	вернуться от ректора

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

1) **Предложный падеж**, отвечающий на вопрос «где?», и **винительный падеж**, отвечающий на вопрос «у кого?», употребляются не только после глаголов «**быть**», «**(по)бывать**», «**жить**», но и после глаголов «**взять**», «**попросить**», «**получить**», «**забыть**», «**оставить**» и т.п.

Например: Марта забыла книгу **в общежитии у подруги**.

2) **Винительный падеж**, отвечающий на вопрос «куда?», и **дательный падеж**, отвечающий на вопрос «(к) кому?», употребляются не только после глаголов движения, но и после глаголов «**пригласить**», «**послать**», «**отправиться**», «**собраться**» и др.

Например: Андрей пригласил нас **к себе в Петербург**.

3) **Родительный падеж**, отвечающий на вопросы «откуда?» и «от кого?», употребляется не только после глаголов движения, но и после глаголов «**получить**», «**узнать**», «**ждать**» и др.

Например: Мы ждём новостей **с родины, от родителей**.

13. Опираясь на таблицу 3, составьте по 3 предложения с каждой группой данных ниже существительных.

Образец: Хуан, родной город, родители.

- Хуан был в родном городе у своих родителей.
- Хуан ездил в родной город к своим родителям.
- Хуан приехал из родного города от своих родителей.

- 1) Я, мой знакомый художник, его новая выставка.
- 2) Мы, наш профессор математики, лекция.
- 3) Антон, его старый друг, день рождения.
- 4) Староста, общежитие, наш новый студент.
- 5) Марта, её старший брат, родина.
- 6) Николай, Нижний Новгород, его мать.
- 7) Студенты, 502-я аудитория, их преподаватель математики.
- 8) Ахмед, медицинский институт, его знакомые студенты.
- 9) Виктор, новая работа, директор, собеседование.

14. Прочитайте письмо Глории Андрею еще раз (задание 1) и ответьте на вопросы:

- 1) Куда и откуда приехала Марта в прошлую среду?
- 2) У кого она была в прошлом году, зимой?
- 3) Где были Глория и Марта?
- 4) К кому придет Андрей?
- 5) От кого Глория ждёт ответа на своё письмо?

Базовый уровень

15. Прочитайте диалог-образец и составьте свои диалоги по аналогии, используя данные ниже слова. Прослушав диалог товарищей, сделайте вывод.

Образец: **Хуан:** Пьер, пойдем сегодня в кино!

Пьер: С удовольствием! Но сначала я должен сдать зачет.

Хуан: Я тебя подожду. Во сколько встретимся? Может, в пять?

Пьер: Точно сказать не могу: когда я сдам зачет, я, наверное, пойду обедать.

Хуан: Ну, сколько времени ты будешь обедать? Минут сорок?

Пьер: Да, наверное.

Вывод: Я узнал, что Хуан и Пьер встретятся через сорок минут после зачета и пойдут в кино.

Слова для диалогов:

- 1) спортзал — консультация по математике;
- 2) музей — занятия;
- 3) центр — собрание землячества;
- 4) выставка цветов — лекция;
- 5) интерклуб — контрольная работа;
- 6) парк — репетиция концерта.

16. Прочитайте объявление в интерклубе. Скажите, что вы узнали и куда решили пойти?

Образец: — 28.09.08 — IX Документальный фильм «Здравствуй, Москва!» — Интерклуб.

Я узнал, что 28-ого сентября в интерклубе будет документальный фильм «Здравствуй, Москва!».

Я решил пойти на этот фильм.

Объявления:

- 03.10.08 — Встреча с тележурналистом Е. Киселёвым — факультет.
10.10.08 — дискотека — Дворец молодежи.
18.10.08 — экскурсия в Дом-музей А.П. Чехова — г. Ялта.
26.11.08 — интернациональный вечер — Дом дружбы.
27.11.08 — спектакль «Валентин и Валентина» — студенческий театр.
12.12.08 — Лекция «Проблемы молодёжи в современном обществе» — Международный семинар.
16.12.08 — Конкурс «Кто лучше знает Москву» — Музей истории Москвы.
24.12.08 — открытие фотовыставки — Академия киноискусства.
25.12.08 — Рождественский концерт — Московская консерватория.
31.12.08 — Новогодний бал — Российский университет дружбы народов.

17. А) Прочитайте диалог. Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания, выражающие место и направление движения.

Андрей: Марта, здравствуй! Это я, Андрей!

Марта: Привет, Андрей! Какой ты молодец, что позвонил! Ты откуда? Из Петербурга?

Андрей: Конечно, я звоню из дома, от родителей. Как твои дела? Что нового у тебя в Воронеже?

Марта: У меня всё в порядке. Только вот давно никаких новостей нет от Мигеля, моего брата. Ты ведь знаешь, он сейчас учится в Москве, на подготовительном факультете... Обещал приехать ко мне на праздники, а сам не приехал и даже не позвонил!

Андрей: Мигель? Да, да, помню. Кажется, я видел его у Глории на дне рождения. А ты не поедешь в Москву к Мигелю?

Марта: Сейчас совсем нет времени: сам знаешь, на первом курсе непросто учиться! Наверное, pošлю ему телеграмму.

Андрей: А почему телеграмму? Может, лучше письмо по Интернету?

Марта: Лучше, конечно. Но у Мигеля в общежитии, кажется, нет компьютера... Ладно, расскажи лучше о себе.

Андрей: Ну, ты же знаешь все мои новости из моего последнего письма... Занимаюсь, хожу к друзьям в гости, часто вспоминаю тебя и Глорию... Кстати, если будешь с ней разговаривать, передай ей от меня привет.

Марта: Обязательно! Она ведь недавно вернулась с экскурсии из Суздаля и Владимира, рассказывала много интересного. Как думаешь, Андрей, что, если нам встретиться в каникулы: ты, Мигель, Глория и я?

Андрей: Я — за! А где? Опять в Москве? Или, может быть, у меня, в Северной столице?

Марта: Мы об этом подумаем, хорошо? Ну, будь здоров, Андрей! Пиши! Звони!

Андрей: Пока, Марта! До скорого!

Б) Ответьте на вопросы:

1. Откуда Андрей звонил Марте?
2. Где сейчас Марта?
3. О ком она беспокоится? Почему?
4. Где сейчас Мигель?
5. Что Мигель обещал Марте?
6. Где Андрей видел Мигеля?
7. Куда не может поехать Марта и почему?
8. Что она хочет сделать?
9. Что посоветовал ей Андрей?
10. Почему Марта не хочет посылать письмо брату по Интернету?
11. Откуда Марта знает последние новости об Андрее?
12. Что рассказал Андрей о себе?
13. Что Марта рассказала ему о Глории?
14. Где друзья хотят встретиться в каникулы?

Базовый уровень

18. Прочитайте диалог и составьте по аналогии свои диалоги исходя из заданных ситуаций.

Образец А: *Пьер:* Хуан, где ты был вчера? Я звонил тебе раз 10, но тебя не было дома.

Хуан: Я был в библиотеке.

Пьер: Ну, а сегодня ты свободен?

Хуан: К сожалению, нет. Сегодня я опять поеду в библиотеку, потому что вчера я не смог прочитать до конца одну очень важную статью. А когда вернусь из библиотеки, буду писать доклад. А что?

Пьер: Жаль, конечно. Но я тебя понимаю. Не буду мешать. Пока!

Ситуации:

- 1) Вы должны снова пойти в университет, потому что не закончили лабораторную работу.
- 2) Вы должны опять поехать в книжный магазин, потому что вчера забыли купить географический атлас.
- 3) Вы хотите ещё раз поехать на выставку цветов, потому что вы любите цветы, знаете, что ваша подруга тоже их любит и вы хотите показать ей эту выставку.
- 4) Вам нужно ещё раз поехать на вокзал, потому что вчера в кассе было много народу и вы не купили билет.
- 5) Вчера вы были на интернациональном вечере. Там познакомились со студентами из разных стран. Один из них ваш земляк и вы решили с ним встретиться.

Образец Б: *Хуан:* Какие у тебя планы на завтра?

Пьер: Я хочу поехать на дачу к Наташе.

Хуан: Да, но ты, кажется, был у неё совсем недавно.

Пьер: Был, но она просила меня приехать к ней ещё раз завтра.

Хуан: А когда ты вернешься от неё?

Пьер: Думаю, вечером, часов в 9.

Ситуации:

- 1) Вы хотите поехать к своему другу Фиделю, который лежит в больнице.
- 2) Вы хотите поехать к своей старшей сестре, которая живёт в Олимпийской деревне.
- 3) Вы хотите пойти к своим новым друзьям, которые учатся в Московском университете.
- 4) Вы хотите поехать к знакомому журналисту, который работает на теле-студии в Останкино.

- 19.** Познакомьтесь с ситуациями и ответьте на вопросы, используя глаголы «попросить», «взять», «забыть», «оставить», «получить», «узнать», «ждать», «пригласить», «послать», «отправить(ся)», «собраться».

Образец: У Карлоса сегодня будут гости. Он хорошо поёт, но у него нет гитары. Где можно взять гитару на один вечер?

— Можно попросить её в интерклубе или у Хуана.

- 1) Марте надо перевести статью, но у неё нет хорошего словаря. Что вы посоветуете ей?
- 2) Джон долго искал дома свою Интернет-карту, но не нашёл. Вы не знаете, где она может быть?
- 3) Ахмед занимался с Самиром у него в комнате. У Ахмеда было много учебников в портфеле, и он не захотел нести тяжёлый портфель домой. Что сказал ему Самир?
- 4) Как вы думаете, почему Пэй пришел с почты в хорошем настроении?
- 5) Староста сказал группе, что завтра не будет контрольной работы. Кто сообщил ему об этом?
- 6) Марта очень волнуется: её брат Мигель должен был приехать из Москвы в Воронеж, но пока не приехал. Почему Марта никуда не выходит в последнее время?
- 7) Если брат Марты не приедет, сегодня вечером она пойдёт на почту. Зачем?
- 8) В субботу утром Антон и Луис поехали в центр покупать подарок. Потом они купили большой букет роз и в 6 часов договорились встретиться на остановке автобуса. Почему?
- 9) Дедушка Тамары живет на юге, в Крыму. Тамара давно не видела его. Кстати, скоро летние каникулы. Как вы думаете, какие планы у Тамары на лето?

- 20.** Прочитайте начало рассказа и продолжите его, используя опорные глаголы: «посылать — послать», «приглашать — пригласить», «приехать», «(по)бывать», «ходить», «уехать», «ждать», «собираться — собраться» и др.

Глория живет в России не очень давно, но у неё уже много друзей, и не только в Москве. Её русский друг Андрей живет в Петербурге, а Марта, девушка из Венесуэлы, сейчас учится в Воронеже...

- 21.** Ролевая игра «В дорогу...».

Представьте себе, что ваш знакомый хочет поехать в страну, откуда вы приехали. О чем вы его попросите? О чем спросите? Что посоветуете взять, а что оставить? Что посоветуете не забыть, кому обязательно позвонить и что купить?

ЧИТАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ ТЕКСТ...

I. Подготовьтесь к чтению текста и выполните лексические задания 1–7

1. Определите значение слов с интернациональной основой без словаря. Составьте и напишите с ними словосочетания.

Аспирантура, лифт, практика, традиция, анекдот.

2. Прочитайте и перепишите названия стран и ее жителей. Посмотрите на карте, где эти страны находятся? Скажите, что вы о них знаете?

Россия — россиянин(ка), Белоруссия — белорус(ка), Грузия — грузин(ка), Узбекистан — узбек (узбечка), Таджикистан — таджик (таджичка), Япония — японец (японка).

Назовите страны, откуда приехали ваши друзья, студенты вашей учебной группы.

3. Определите главное слово в тематическом ряду и укажите лишние слова.

Японец, русский, узбек, английский, белорус, город, грузин, выставка, таджик, иностранец.

4. Прочитайте слова, словосочетания и примеры их употребления. Постарайтесь понять их значение по контексту. Используйте словарь только в случае непонимания. Приведите другие примеры употребления данных слов и словосочетаний.

1) лицо

У этой девушки очень красивое лицо: прямой нос, огромные синие глаза и замечательная улыбка.

2) совсем не такой

Раньше я думал, что Андрей очень серьезный человек. Но когда мы познакомились с ним поближе, я понял, что он совсем не такой: любит шутить, рассказывать веселые истории.

3) похож (-а, -е, -и) на кого? на что?

На этой фотографии ты очень похож на одного известного артиста. Братья не всегда бывают похожи друг на друга.

4) смешной (-ая, -ое, -ые)

Если у тебя плохое настроение, советую тебе посмотреть новую комедию — правда, очень смешной фильм!

5) оба

— Кто из ваших сыновей решил стать врачом? Антон или Сергей?

— Оба наших мальчика очень любят медицину: и Антон, и Сергей.

6) внешне

— Сколько лет твоей подруге? Наверное, не больше двадцати?

— Открою секрет: ей уже почти тридцать, но внешне не больше двадцати, правда? Она прекрасно выглядит!

5. Подберите определения к следующим словам.

Город, время года, осень, деревья, солнце, жизнь, культура, история.

6. Подберите антонимы к следующим словам.

Огромный, разный, лучше, больше, тепло, громко.

7. Перепишите и переведите на родной язык данные ниже слова и словосочетания. Составьте с ними предложения.

1) (на)учиться + инф.; смотреть вокруг; смеяться — рассмеяться (засмеяться); стараться — постараться + инф.; везти — повезти кому?; *прош. вр. СВ* повезло; отличаться — отличиться от кого? от чего? казаться: кому?; *наст. вр.* кажется, что.

2) общий: у кого? много общего;

3) удивительно

4) шутка

II. Прочитайте текст и выполните задания 1–2

1. При чтении текста обратите внимание на выделенные справа слова, уточните их значение по словарю. Дайте название этому тексту.

Вы знаете, кто я? Давайте познакомимся. Меня зовут Та-ро. Я приехал в Россию из Японии. Раньше я жил в самом центре Токио. Это **огромный** город, столица страны. Конечно, в моем городе есть прекрасные университеты, в которых можно получить высшее образование. Но я всегда мечтал учиться в Москве, потому что хотел не только стать хорошим специалистом, но и научиться свободно говорить по-русски. Много лет назад, когда я учился в школе, я полюбил русскую литературу. Тогда я решил лучше познакомиться с русской культурой и русскими людьми.

И вот я здесь. Я приехал сюда в сентябре, когда началась «золотая осень». Это прекрасное время года: ранней осенью в Москве ещё тепло, много **солнца**, все **деревья** жёлтые и красные, и город **удивительно** красив.

В аэропорту меня встретил мой знакомый Таку. Это **японец**, который в прошлом году окончил университет МГУ, а сейчас уже несколько месяцев учится в **аспирантуре**. Когда мы ехали по Москве, я все время смотрел вокруг, видел много разных лиц и думал: «Вот они, русские! Они **совсем не такие**, как мы!»

В этот день Таку рассказал мне **анекдот**: «Едут в **лифте** гостиницы два японца, русский, **грузин** и **узбек**. Один японец говорит другому: «Как все эти русские **похожи** друг на друга!»

огромный
(-ая, -ое, -ые)

солнце, деревья
удивительно
японец

аспирантура

лицо
совсем не такие
анекдот, лифт
грузин
узбек
похож

Когда он кончил рассказывать, он громко рассмеялся, а я не понял, что тут смешного. Я долго думал: «Почему в анекдоте говорится «эти русские», если там был только один человек из России, а два других — из Грузии и Узбекистана? И как они могут быть похожи друг на друга?»

Скоро я забыл об этом анекдоте. У меня началась новая жизнь. Я стал студентом подготовительного факультета РУДН, начал изучать русский язык. Я живу в Москве два месяца и уже немного понимаю по-русски.

Я стараюсь как можно больше говорить по-русски, не только во время урока, но и после занятий, когда гуляю, хожу в магазины и, конечно, когда возвращаюсь к себе в общежитие. Дело в том, что мне повезло: у меня два отличных соседа. Это Андрей, студент из Белоруссии, и Фирдавс, который приехал из Таджикистана. Они не русские, но прекрасно знают русский язык, поэтому у меня хорошая практика. Мы очень быстро стали друзьями.

Неделю назад к нам в гости приходили российские студентки, и я решил показать им, как свободно я говорю по-русски и как много знаю. Я вспомнил и рассказал анекдот, который недавно услышал от моего знакомого японца Таку. Тогда девушки рассмеялись, а одна из них сказала:

— Да, хороший анекдот. А знаешь, Таро, раньше я думала, что все японцы тоже похожи друг на друга.

— Ну, это я могу понять, — сказал я. — Конечно, мой друг Таку и я немного похожи, особенно для иностранцев. Но ведь мы оба из Японии. А как могут быть «русскими» грузины и узбеки? И как они могут быть похожи?

— Постараюсь тебе объяснить, — ответила девушка. — Конечно, грузины и узбеки внешне очень отличаются от русских, но не забудь, что Грузия, Узбекистан, как и Белоруссия, Таджикистан и другие страны совсем недавно жили, как одна семья. Это разные народы, с разной культурой и традициями, но у них много общего: история XX века, а главное — русский язык! Все они говорят по-русски так же свободно, как и на родном языке. Вот почему их часто называют русскими!

— Теперь понятно, — сказал я. — Значит, через год или два, когда я выучу русский язык, я тоже стану «русским»?

Все засмеялись. Я понял, что моя шутка понравилась. А Фирдавс сказал Андрею:

— Мне кажется, что Таро уже немного стал похож на русского. Как ты думаешь?

смеяться —
рассмеяться
смешное

стараться —
постараться
+ инфинитив
как можно
больше

везти — повезти
кому?

практика

оба (-е)

внешне
отличаться —
отличиться
от кого?
от чего?
традиция (-ии)
общее

шутка

2. Обсудите придуманные вами варианты названия текста и выберите лучший. Скажите, это хорошо, что мы все разные? Объясните, почему?

III. Выполните лексико-грамматические задания 1–4

1. Прочитайте предложения. Найдите в тексте предложения, близкие им по смыслу.

- Токио — **очень большой** город, столица страны.
- Я всегда **очень хотел** учиться в Москве.
- «Золотая осень» — это **очень красивое** время года.
- Вот они, русские! Они **совсем не похожи на нас!**
- Я не понял, **почему он смеётся?**
- Я начал учиться на **подготовительном факультете РУДН.**
- Мои соседи прекрасно знают русский язык, поэтому я могу много говорить **по-русски.**
- Я вспомнил и рассказал анекдот, **который недавно рассказал мне мой знакомый японец Таку.**
- Конечно, грузины, узбеки и русские внешне **очень разные.**

2. Ответьте на вопросы, используя все известные вам средства выражения времени.

- 1) Когда Таро полюбил русскую литературу?
- 2) Когда он приехал в Москву?
- 3) Когда (в какое время года) Москва очень красива?
- 4) Когда Таку окончил университет МГУ?
- 5) Сколько времени он учится в аспирантуре?
- 6) Сколько времени Таро живет в Москве?
- 7) Когда он старается говорить по-русски?
- 8) Когда к Таро в общежитие приходили гости?
- 9) Когда Таро думает выучить русский язык?

3. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу слова, обозначающие место действия и направление движения.

Таро приехал в ... из Раньше он жил в Конечно, в ... есть прекрасные университеты. Но он всегда мечтал учиться в Когда Таро учился в ... , он полюбил русскую литературу. В ... его встретил старый знакомый Таку. Сейчас Таку учится в

Таро старается как можно больше говорить по русски: когда гуляет, ходит в... и когда возвращается к ... в

У Таро есть два соседа. Андрей приехал из ... , а Фирдавс из Недавно к ... в гости приходили российские студентки.

4. Дайте ответы на вопросы. Следите за правильным построением сложного предложения.
- 1) Что вы узнали о Таро? Каким вы его себе представляете?
 - 2) Что рассказал Таро о своём первом дне в Москве?
 - 3) Что вы узнали о Таку? Каким вы его себе представляете?
 - 4) Какой анекдот рассказал Таку своему другу? О чем он?
 - 5) Что рассказал Таро о своей жизни в Москве и о своих новых друзьях?
 - 6) О чём говорили Таро и его друзья с девушками?

IV. Ваше мнение

1. Согласитесь с утверждениями или возразите. Отвечайте одним словом — *да* или *нет*.
- 1) Таро приехал в Россию из Японии.
 - 2) Он всегда мечтал учиться в Москве.
 - 3) Раньше Таро ничего не знал о русской культуре.
 - 4) Когда он приехал, в Москве была холодная зима.
 - 5) Таку — тоже новый студент.
 - 6) Анекдот, который Таку рассказал Таро, ему очень понравился.
 - 7) В Москве у Таро много новых друзей.
 - 8) Все они русские.
 - 9) Таро и его друзья говорили с девушками о Японии.
 - 10) Когда девушка рассказала Таро об истории нашей страны, он понял анекдот своего друга.
2. Дайте аргументированные ответы на данные ниже вопросы.
- 1) Как вы думаете, почему Таро решил приехать в Москву?
 - 2) Почему Таро так хорошо запомнил свой первый день в Москве?
 - 3) Можно ли сказать, что Таро и Таку внешне похожи и почему?
 - 4) Понял ли Таро анекдот, который рассказал Таку? Почему?
 - 5) Что сказал Фирдавс Андрею? Как вы поняли его слова?
3. Перескажите текст от лица Таку, Андрея, одной из девушек.
4. Расскажите о вашей жизни в Москве, о ваших впечатлениях, новых друзьях, о том, какая у вас практика общения на русском языке. Используйте в вашем рассказе новую лексику из прочитанного текста и конструкции выражения времени.

ЧИТАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО...

1. Прочитайте текст за 30 минут. Во время чтения вы можете пользоваться словарём, но не переводите каждое незнакомое слово. Вам нужно понять общее содержание текста.

ЧЕЛОВЕК С ЛУНЫ

Недалеко от Австралии находится большой остров Новая Гвинея. В 1871 году к острову подплыл корабль «Витязь», с которого сошёл на берег бесстрашный человек и замечательный ученый Николай Николаевич Миклухо-Маклай. Он остался на острове и жил рядом с местными жителями — папуасами. Он не боялся их, всегда приходил к ним без оружия, дарил им разные вещи, нужные для дома, начал учить их язык. А папуасы приносили ему орехи, фрукты, но всегда быстро уходили от него, потому что не верили ему до конца.

Шло время. Миклухо-Маклай терпеливо ждал, когда папуасы больше не будут его бояться. Он продолжал изучать всё, что его окружало. Составлял словарь языка папуасов, старался понять их обычаи, собирал коллекции растений, ходил далеко в лес. Иногда он сам удивлялся, что после долгого и опасного похода он возвращался к себе домой живым и здоровым.

Наконец папуасы поняли, что Миклухо-Маклай хороший человек, и признали его своим другом. Когда ученый научился разговаривать на их языке, он начал объяснять им, как велика земля и как мал их остров, который казался им огромным. Он рассказал, что он сам из далёкой страны России. Когда его спрашивали, где эта страна, Миклухо-Маклай говорил: «Далеко, очень далеко, вон там», — и показывал рукой куда-то на север. А папуасы решили, что их белый друг прилетел с Луны. Они начали называть его «Человеком с Луны».

Прошел год. Однажды к острову подплыл большой русский корабль. Люди, которые находились на корабле, уже не верили, что Миклухо-Маклай жив. А когда они увидели его, громко закричали «Ура!».

Миклухо-Маклай тоже был очень рад встрече. Он решил отправить свои коллекции и письма на родину, а сам хотел остаться. Но потом он согласился уехать. А папуасы очень просили его остаться у них, предлагали ему всё, что он хочет, только чтобы он никуда не уезжал. Он обещал им вернуться и выполнил свое обещание — еще три раза приезжал на остров к своим друзьям.

В наше время один из берегов острова Новая Гвинея называют берегом Маклая. Жители острова помнят Миклухо-Маклая, рассказывают о нём легенды. Некоторые из них носят маленький талисман, на котором лицо белого человека с доброй улыбкой, лицо «Человека с Луны».

2. Выполните задания 1—9. Выберите один вариант правильного ответа.

1. Это рассказ о
 - (А) научных трудах русского ученого Миклухо-Маклая
 - (Б) о жителях острова Новая Гвинея
 - (В) о жизни русского учёного Миклухо-Маклая на острове Новая Гвинея и его отношениях с местными жителями
2. Миклухо-Маклай жил на острове
 - (А) далеко от папуасов
 - (Б) рядом с папуасами
 - (В) вместе с папуасами
3. Миклухо-Маклай и местные жители
 - (А) сразу стали друзьями
 - (Б) не смогли найти общего языка
 - (В) через некоторое время стали друзьями
4. Сначала папуасы быстро уходили от него, потому что
 - (А) он никогда с ними не разговаривал
 - (Б) не верили ему до конца
 - (В) не понимали его
5. Когда учёный научился разговаривать на их языке, он рассказал им
 - (А) о своей родине, России
 - (Б) о своих коллекциях растений
 - (В) о словаре, который он составил
6. Папуасы начали называть Миклухо-Маклая
 - (А) Белым другом
 - (Б) Русским другом
 - (В) Человеком с Луны
7. Люди, которые приплыли на корабле,
 - (А) ничего не узнали о Миклухо-Маклае
 - (Б) увидели Миклухо-Маклая живым и здоровым
 - (В) увидели Миклухо-Маклая больным

Базовый уровень

8. Папуасы очень просили Миклухо-Маклая остаться у них,
- (А) но он навсегда уехал на родину
 - (Б) и он остался на острове
 - (В) он уехал, но ещё три раза приезжал на остров
9. В наше время
- (А) никто в Новой Гвинее не помнит о Миклухо-Маклае
 - (Б) жители Новой Гвинеи хорошо помнят Миклухо-Маклая
 - (В) очень мало людей в Новой Гвинее, которые слышали имя Миклухо-Маклая.
3. Перескажите кратко прочитанный вами текст. Скажите, что показалось вам необычным в этой истории? Объясните, почему вы так думаете?

ДАВАЙТЕ ПОБЕСЕДУЕМ...

1. Познакомьтесь с вопросами для беседы, на которые вы должны ответить и которые вы можете задать друг другу.
 - 1) Когда вы приехали в Москву?
 - 2) Кто встречал вас в аэропорту?
 - 3) Что интересного вы видели, когда вы ехали из аэропорта в общежитие?
 - 4) Какая погода была в день вашего приезда в Москву?
 - 5) С кем вы познакомились в первые дни в Москве? Когда и где вы познакомились?
 - 6) Расскажите о своих новых друзьях.
 - А) Как их зовут?
 - Б) Откуда они?
 - В) Кем они хотят стать? Почему?
 - Г) Почему вы стали друзьями? Есть ли у вас что-то общее: характер, интересы, привычки? Или вы абсолютно разные люди?
 - 7) Как вы думаете, друзья обязательно должны быть похожи по характеру? Почему?
 - 8) Могут ли люди жить вместе, если они разные, и почему?
 - 9) Вам важно знать, откуда приехали люди, с которыми вы сейчас живете вместе, и почему?
 - 10) Что помогает и что мешает людям понимать друг друга? Что значит русская поговорка: «Ласковое слово, что весенний день»?

Базовый уровень

- 11) Когда вы чувствуете себя неудобно, некомфортно среди людей?
 - 12) С кем вы любите проводить время? Объясните свой выбор? Где вы вместе бываете? Что вместе делаете? О чем вы разговариваете?
 - 13) Что вы знали о русских до вашего приезда в Москву?
 - 14) Что нового и интересного вы узнали в Москве о русской культуре, о русских национальных традициях, о русском характере?
 - 15) Что вы могли бы сказать о жителях вашей страны? Иностранцам у вас жить трудно или легко и почему?
 - 16) В Российский университет дружбы народов приезжают студенты со всех континентов из разных стран мира. Скажите, каким надо быть человеком, чтобы здесь учиться?
2. Подумайте, какие вопросы на данную тему еще не были заданы, но могут быть интересны для обсуждения? Предложите 1—5 вопросов.

Урок 3

Мои дорогие, родные и близкие ...

СОДЕРЖАНИЕ:

- **Выражение количественных характеристик** (родительный падеж).
- **Выражение наличия — отсутствия объекта действия** (родительный падеж).
Сопоставление конструкций с родительным и творительным падежом.
- **Выражение качественных характеристик.**
Сопоставление конструкций с творительным и родительным падежом.
- **Выражение модальных отношений.**
Значения: возможности, разрешения, запрета, необходимости и внутреннего состояния человека с дательным падежом.
 - предикативные наречия: *можно, нельзя; надо, нужно, необходимо;*
 - конструкция глагола *хотеть* + *инфинитив* в простом предложении;
 - предикативные наречия, типа: *приятно, холодно, тепло* и др.

ЧИТАЕМ, ДУМАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ...

1. Прочитайте письмо. Переведите незнакомые вам слова. Обратите внимание на выделенные словосочетания. Как вы думаете, какие падежные формы в них используются? Скажите, от кого получила Глория письма и сколько?

10 декабря

Привет, Андрей!

Получила три твоих чудесных письма. Спасибо. Прости, у меня было много дел и совсем не было времени ответить тебе сразу: контрольные работы, семинары, зачеты, собрания. Как видишь, мне надо было много заниматься. Но это не значит, что я о тебе забыла. Без тебя я скучаю. Когда мне грустно, я смотрю наши фотографии, фотографии наших друзей, близких и родных. Особенно мне нравится та, на которой мы с тобой, Мартой и ее братом Мигелем около памятника Пушкину. Помнишь, как это было? Ты приезжал на несколько дней в Москву. Мы гуляли по бульварам и не чувствовали ноябрьский холод. Нам было тепло.

В письме многого не скажешь, не объяснишь... Приезжай, я очень хочу тебя видеть. Кажется, ты хотел провести два следующих выходных дня в Москве. Ты не передумал?!

Посылаю тебе несколько новых фотографий, которые ты еще не видел. Хорошие, правда?

Жду. Целую. До встречи.

Глория

Урок 3. Мои дорогие, родные и близкие...

2. Ответьте на вопросы:

1. От кого Глория получила письмо?
2. Сколько писем она получила?
3. Почему она долго не писала?
4. Без кого Глория скучает?
5. Кого ждет Глория?
6. Что делает Глория, когда ей грустно?
7. На сколько дней приезжал в Москву Андрей?
8. Какие фотографии скоро получит Андрей?

УЧИМ, ПОВТОРЯЕМ ГРАММАТИКУ

ВЫРАЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК (повторение – обобщение)

1. Познакомьтесь с таблицами 1 и 2. Проанализируйте известные вам формы, используемые для выражения количества.

Таблица 1

Родительный падеж	Множественное число	Единственное число	
		Сколько?	Чьих? Каких?
2, 3, 4	Моих новых, хороших	Чего?	Кого?
		(он, оно)	(он)
учебника, словаря, письма, задания		друга, учителя	
(она)		(она)	
2, 3, 4 (две)		газеты, фотографии	подруги, сестры

Пример: Недавно я получила от друзей два небольших письма и две поздравительных открытки.

Родительный падеж	Множественное число		
Сколько?	Чьих? Каких?	Чего?	Кого?
5...10...20...	Моиx новых, хороших	учебников, словарей, музеев	студентов, друзей, братьев
много			
мало			
немного			
немало			
несколько			

Примеры: Мигель купил пять новых учебников и несколько словарей.
На этой фотографии пять новых студентов и семь новых студенток.

2. а) Закончите предложения, используя слова, данные в скобках, в родительном падеже.

1. Я хорошо знаю английский язык, потому что я изучал его четыре (год).
2. Он изучает русский язык только три (месяц).
3. Туристы были в Москве два (день).
4. Вероника прочитала текст три (раз).
5. Вчера Виктор взял в библиотеке две (книга), четыре (журнал) и два (словарь).
6. На консультации было четыре (человек).
7. В группе учатся четыре (китайский студент) и две (китайская студентка).
8. У меня два (старший брат) и две (младшая сестра).
9. Недавно из Колумбии приехали в университет 22 (новый студент).
10. В этом учебнике 264 (страница).

б) Замените числительные 2, 3, 4 на 5, 6, 7 и выполните это задание еще раз. Следите за правильным употреблением родительного падежа.

ВНИМАНИЕ!

Конкурс знатоков русского языка!

3. Прочитайте инструкцию и подготовьтесь к участию в конкурсе.

Инструкция: Группа делится на две команды. Каждый участник команды должен ответить на один или два вопроса. Вопросы задает преподаватель. Время на подготовку ответа — 15 секунд. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов. Выигрывает команда, у которой большее количество баллов.

Базовый уровень

Примерные вопросы для конкурса:

1. Сколько месяцев вы уже в этом городе?
2. Сколько раз вы были в центре?
3. Сколько улиц (проспектов, площадей) вы уже знаете?
4. Сколько студентов из вашей страны (вашего города) учатся в университете?
5. Сколько времени вы летели (ехали) в этот город?
6. Сколько времени вы будете жить здесь?
7. Вы общительный человек? Сколько сейчас у вас новых друзей и подруг?
8. Сколько вы написали писем?
9. Сколько вы получили писем от друзей?
10. Сколько преподавателей работает в вашей группе?
11. Сколько часов в университете вы занимаетесь каждый день?
12. Сколько у вас тетрадей для занятий?
13. Когда и сколько времени вы отдыхаете?
14. Сколько звонков в день вы получаете по мобильному телефону?
15. Сколько стоит минута разговора по мобильному телефону?
16. Сколько государственных праздников в вашей стране? А в России?
17. Сколько вы взяли в библиотеке книг, учебников и словарей?
18. У вас большая семья? Сколько у вас братьев и сестер?
19. Сколько этажей в здании университета?
20. Сколько чашек кофе (чая) вы выпиваете каждый день?

4. Познакомьтесь с таблицей 3.

ЗАПОМНИТЕ, как по-русски называют в семье родственников.

Таблица 3

Родители:	отец (папа) — муж	мать (мама) — жена
Дети:	сын (сынок) — родной брат (братишка)	дочь (дочка) — родная сестра (сестренка)
Бликие родственники:	дедушка (отец матери или отца)	бабушка (мать матери или отца)
	брат отца или матери — дядя	сестра отца или матери — тетя
	отец жены — тесть	мать жены — тёща
	отец мужа — свёкр	мать мужа — свекровь
Бликие родственники:	<i>дети сына и дочери:</i>	
	внук (мальчик)	внучка (девочка)
	<i>дети брата и сестры отца или матери:</i>	
	сын — племянник (двоюродный брат)	дочь — племянница (двоюродная сестра)

Урок 3. Мои дорогие, родные и близкие...

5. Используя данные таблицы 3, объясните, как называют близких родственников в семье. Следите за правильным употреблением форм родительного падежа.

1. Кто такой дедушка? 2. Кто такая бабушка? 3. Кто такая тетя? 4. Кто такой дядя? 5. Кто такой двоюродный брат? 6. Кто такая двоюродная сестра? 7. Кто такие близкие родственники?

6. Ролевая игра «Моя фотография».

С и т у а ц и я. Представьте, учебная группа — это члены вашей семьи. Сначала назовите каждого из них (дайте ему роль), а затем попросите их сесть или встать, взять в руки цветы для групповой фотографии.

7. Ролевая игра «Давайте познакомимся».

С и т у а ц и я. Представьте, что кто-то один из учебной группы ваш гость, а все другие — члены вашей семьи. Познакомьте их друг с другом.

ВЫРАЖЕНИЕ НАЛИЧИЯ-ОТСУТСТВИЯ ОБЪЕКТА ДЕЙСТВИЯ (Родительный падеж)

8. Сравните конструкции для выражения наличия-отсутствия объекта действия.

Вопросы:	Ответы:
1. У вас <i>есть</i> старшая сестра?	Да, у меня <i>есть</i> старшая сестра. Нет, у меня <i>нет</i> старшей сестры.
2. У кого <i>нет</i> старшей сестры?	<u>У Луиса</u> <i>нет</i> старшей сестры.
3. Кого нет у Луиса?	У Луиса <i>нет</i> <u>старшей сестры</u> .

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) Для выражения **принадлежности** используются формы родительного падежа существительных, прилагательных, местоимений.
- 2) Если вы хотите спросить о **наличии лица или предмета**, следует употребить форму 3-го лица настоящего времени **ЕСТЬ**, образованную от глагола **быть**:

У КОГО ЕСТЬ ... ?

- 3) Чтобы узнать об **отсутствии лица или предмета**, в настоящем времени в качестве предиката используется частица **НЕТ**.

У КОГО НЕТ ... ?

Базовый уровень

9. Познакомьтесь с таблицей 4. Проанализируйте формы, используемые для выражения наличия-отсутствия лица или предмета.

Таблица 4

Наличие → ЕСТЬ	Отсутствие → НЕТ
У меня есть старший брат.	У меня нет старшего брата.
У меня есть младшая сестра.	У меня нет младшей сестры.
У меня есть младшие братья и сестры.	У меня нет младших братьев и сестер.

ЗАПОМНИТЕ, конструкцию: У КОГО? НЕТ КОГО? ЧЕГО?

↓ ↓ ↓
О₂ **Р** **О₂**
 (Род. п.) (Род. п.)

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Данная отрицательная конструкция — безличная. Грамматический субъект действия отсутствует. Для обозначения объекта действия используются только формы Родительного падежа.

10. Расспросите друг друга о семье. Составьте диалоги по образцу. Используйте информацию таблиц 3 и 4.

Образец: — У тебя большая семья?
 — Нет. Только родители и один старший брат.
 — А близкие родственники **есть**?
 — Да, **есть**. Один дядя и две тети.
Есть племянники, но **нет** племянниц.

11. Познакомьтесь с таблицей 5. Проанализируйте выражение предиката.

Таблица 5

Настоящее время	<i>Сегодня</i> у меня нет свободного времени.
Прошедшее время	<i>Вчера</i> у меня не было свободного времени.
Будущее время	<i>Завтра</i> у меня не будет свободного времени.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

В качестве предиката действия используется только 3-е лицо глагола **быть** в прошедшем времени в единственном числе и будущем времени в среднем роде с отрицательной частицей **НЕ**: **НЕ БЫЛО** — **НЕ БУДЕТ**.

Урок 3. Мои дорогие, родные и близкие...

12. Составьте диалоги по образцам, используя слова и словосочетания, данные ниже. Следите за правильным употреблением падежных форм.

Образец 1: — Говорят, ты ходил на футбол? Ну и как?
— Прекрасно! Просто нет слов!

Образец 2: — Ты был на футболе? Ну и как?
— Ничего хорошего. Никакого футбола вчера не было.

Пресс-конференция, концерт классической музыки, экскурсия, выставка молодых художников, вечеринка, соревнования, последняя консультация, урок физики (математики, химии, истории).

Образец 3: — Катя, ты куда?
— На собрание.
— Ты что, не знаешь, что собрания сегодня не будет?!

Баскетбол, хоккей, репетиция концерта, экзамен, зачет, занятия в университете, консультация, спектакль, дискотека, конкурс латиноамериканских танцев, встреча с редактором газеты «Дружба», встреча с ректором университета.

13. Закончите предложения, используя словосочетания, данные ниже. Следите за употреблением падежей.

1. Моя сестра любит фотографировать, но у нее нет Поэтому я решил подарить ей
2. Анна переводит статью, но у нее нет Поэтому я дал ей
3. Виктор хотел написать мне новый адрес, но у него не было Поэтому я дал ему
4. Глория хотела позвонить Луису, но у нее не было Поэтому Пей написал ей
5. Мой сосед любит плавать, но не может ходить в бассейн, потому что у него нет Поэтому я посоветовал ему пойти к врачу и взять
6. Подруга Глории любит аэробику, но у нее нет Поэтому Глория объяснила ей, где можно купить
7. Мигель — хороший музыкант, но у него нет Поэтому его друзья решили подарить ему
8. Старший брат Виктора — программист, но у него нет Поэтому он решил купить
9. Мои племянники очень любят хоккей. Но у них нет Поэтому их родители хотят купить им
10. У нашего преподавателя всегда есть свежие газеты. Но сегодня он не может узнать последние новости, потому что у него нет Поэтому Луис дал ему

Новый номер мобильного телефона, новый домашний адрес, современная гитара, современный компьютер, ключки и шайба, свежая газета, медицинская справка, англо-русский словарь, фотоаппарат, спортивный костюм.

Базовый уровень

14. Ответьте на вопросы по образцу. Объясните причину, используя слова и словосочетания, данные ниже. Следите за правильным употреблением форм Родительного падежа.

Образец: — Почему вы не были на выставке?

— Я не был на выставке, потому что у меня не было билета.

- 1) Почему вы не купили этот учебник?
- 2) Почему Виктор не был вчера в театре?
- 3) Почему Мигель не решил все задачи?
- 4) Почему ваши друзья не прочитали статью о нашем университете?
- 5) Почему вы не выучили новые слова?
- 6) Почему Ахмед не позвонил Луису?
- 7) Почему Вероника не пошла на тренировку?
- 8) Почему вы не знали последние новости из вашей страны?
- 9) Почему вы не отправили электронное письмо?
- 10) Почему вы не поехали на каникулы в Мадрид?

Деньги, свободное время, билеты, газета «Дружба», русско-английский словарь, новый номер телефона, виза, электронный адрес, спортивный костюм, наши газеты и журналы.

15. Познакомьтесь с таблицей 6. Сравните и проанализируйте употребление падежных форм Творительного и Родительного падежей. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Таблица 6

Значения	Вопросы	Творительный падеж
Наличие: — лица или предмета (указание на совместное действие)	<i>С кем?</i> <i>С чем?</i>	Луис ходил на выставку с другом. Он шел по улице с букетом роз.
— качественной определенной характеристики действия	<i>Как?</i>	Мигель читает с интересом научную фантастику.
— дополнительного признака	<i>Какой?</i>	Антонио — человек с чувством юмора.
Значения	Вопросы	Родительный падеж:
Отсутствие: — лица, предмета	<i>Без кого?</i> <i>Без чего?</i>	Луис ходил на выставку без друга. Он вышел на улицу без зонта и без шапки.
— качественной определенной характеристики действия	<i>Как?</i>	Я слушал его без интереса.
— дополнительного признака	<i>Какой?</i>	Он человек без чувства юмора.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) **Форма Творительного падежа с предлогом С** существительных, прилагательных, местоимений указывает не только на совместность действия, но и имеет другие значения. Она также может выражать качественную характеристику действия или наличие дополнительного признака и отвечать на вопросы: **КАК? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**
- 2) При выражении отсутствия лица, предмета, определенной качественной характеристики действия или признака следует употреблять **форму родительного падежа с предлогом БЕЗ**, которая в зависимости от смысла может отвечать на вопросы **БЕЗ КОГО? БЕЗ ЧЕГО?** или **КАК? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**

16. Составьте диалоги по образцам. Следите за правильным употреблением падежных форм (работа в группе в парах).

Образец 1: — Ты был на спектакле один или с Луисом?
— Конечно, с Луисом. Ты же знаешь, я без Луиса никуда не хожу.
Мы всегда и везде ходим вместе.

Образец 2: — У тебя нет телевизора?
— К сожалению, телевизора нет.
— Не понимаю, как ты можешь жить без телевизора?!

Холодильник, пылесос, магнитофон, компьютер, телефон, машина, мотоцикл, велосипед, лыжи, коньки, шахматы, газеты, журналы.

17. Ответьте на вопросы. Объясните причину.

1. Обычно ваш сосед встречает вас с улыбкой или без улыбки?
2. Вы читаете газеты с интересом или без интереса?
3. Ваша подруга изучает иностранный язык с трудом или без труда?
4. Ваш дедушка читает с очками или без очков?
5. Ваша бабушка готовит обед с удовольствием или без удовольствия?
6. Ваши родственники видятся с радостью или без радости?
7. Вы пишете письма с желанием или без желания?
8. Ваш брат (ваша сестра) учится в школе с увлечением или без увлечения?
9. Вы говорите по-английски с ошибками или без ошибок?
10. Ваши друзья учатся с успехами или без успехов?
11. На фотографии дедушка с усами или без усов?

18. а) Прочитайте диалог Виктора и Мигеля. Скажите, о чём они говорили? Обратите внимание на формы, выражающие количество. Поставьте к ним вопросы.

Виктор: Мигель, а чьи это фотографии?

Мигель: Какие?

Базовый уровень

Виктор: Например, эти.

Мигель: Эти фотографии — фотографии моей семьи. Вот здесь, в центре, мои родители, справа я и два моих старших брата, а слева две младшие сестры.

Виктор: Какая большая семья!

Мигель: Да, в нашей семье семь человек. Ещё есть дедушка. Ему семьдесят пять лет. И бабушка, ей семьдесят лет. Все пока живы и здоровы. А у тебя большая семья?

Виктор: Думаю, не маленькая. В нашей семье я старший. У меня есть две младшие сестры и один младший брат.

Мигель: Наверное, старшим быть хорошо?! Тебе всё можно.

Виктор: Ну, это как сказать. Когда мы с братом ссорились, отец всегда говорил, что я не прав.

Мигель: Думаешь, трудно быть старшим?

Виктор: Конечно, ты за всё в ответе.

б) Дайте аргументированные ответы на вопросы.

1. Скажите, вы согласны с Виктором? Что вы думаете о роли старших в семье?
2. У вас большая семья, сколько человек?
3. Вы старший или младший в семье?
4. Что в вашей семье вы любите делать вместе?
5. Что вас просили обычно делать родители?
6. Что вам не разрешали делать родители?

ВЫРАЖЕНИЕ МОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Значения: разрешения, запрета, необходимости, внутреннего состояния человека.

19. Познакомьтесь с таблицей 7. Сравните модальные конструкции, выражающие разрешение и запрет. Скажите, похожи ли они по структуре?

Таблица 7

Время	Выражение разрешения: кому? можно + инф.	Выражение запрета: кому? нельзя + инф.
Настоящее	Виктору можно позвонить другу.	Виктору нельзя опаздывать на занятия.
Прошедшее	Виктору можно было позвонить другу.	Виктору нельзя было опаздывать на занятия.
Будущее	Виктору можно будет позвонить другу.	Виктору нельзя будет опаздывать на занятия.

ЗАПОМНИТЕ конструкции:

КОМУ?	МОЖНО (было, будет)	+ ИНФИНИТИВ
Дательный падеж	НЕЛЬЗЯ (было, будет)	

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) В модальных конструкциях с предикативными наречиями всегда для обозначения лица используется форма Дательного падежа КОМУ? Грамматический субъект в форме Именительного падежа отсутствует. Данные конструкции безличные.
- 2) В зависимости от смысла при выражении разрешения может использоваться **инфинитив НСВ и СВ**. Форма **НСВ** указывает на регулярный, принятый всеми характер действий, а форма **СВ** — на конкретное, единичное действие.
- 3) При выражении запрещения после слова **НЕЛЬЗЯ** обычно употребляют глаголы в **форме СВ**.
- 4) В отличие от настоящего времени в состав предиката входит только **3-е лицо глагола БЫТЬ** в прошедшем времени в единственном числе и в будущем времени в среднем роде: **БЫЛО — БУДЕТ**.

20. Составьте аналогичные диалоги по образцам (работа в парах).

Образец 1: — Здравствуйте! Это Виктор. Можно попросить к телефону Андрея?
— К сожалению, его сейчас нет дома.
— А можно мне еще раз позвонить?
— Конечно, можно.
— Спасибо.

Образец 2: — Скажите, пожалуйста, мне можно будет встретиться с вами завтра?
— Нет, нельзя. К сожалению, меня не будет. Но во вторник можно.
— Спасибо.

Образец 3: — Как ты себя чувствуешь?
— Спасибо, сейчас можно сказать, уже неплохо.
— Значит, тебе можно ходить на занятия?
— Нет, пока еще мне нельзя. Врач не разрешает.

Базовый уровень

21. Познакомьтесь с таблицей 8. Сравните конструкции, которые выражают желание и необходимость. Что общего в их структуре и в чем различие?

Таблица 8

Время	Выражение желания: хотеть + инф.	Выражение необходимости: кому? надо + инф.
Настоящее	Глория хочет встретиться с Андреем.	Глории надо встретиться с Андреем.
Прошедшее	Глория хотела встретиться с Андреем.	Глории надо было встретиться с Андреем.
Будущее	Виктору можно будет позвонить другу.	Глории надо будет встретиться с Андреем.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) При выражении и желания, и необходимости форма предиката сложная. В ее состав обязательно входит **инфинитив глагола**. Выбор форм **НСВ** или **СВ** зависит от смысла: конкретное, обязательное, необходимое действие указывает на форму инфинитива в **СВ**, а действие общего характера — на форму **НСВ**: *хотел видеть Вас — хотел увидеть Вас; надо видеть этот город — надо увидеть этот город*.
- 2) В модальных конструкциях, выражающих желание, **форма будущего времени от глагола ХОТЕТЬ** используется редко, только в ограниченных ситуациях.
- 3) Модальные конструкции со значением **необходимости** похожи по структуре на конструкции со значением **разрешения-запрета**:
 - у них нет грамматического субъекта (они безличные);
 - в их состав тоже входят предикативные наречия, которые образуют сложные формы с глаголом *быть* в прошедшем времени в единственном числе и в будущем времени в среднем роде: **БЫЛО — БУДЕТ**.

22. Прочитайте письмо Глории Андрею ещё раз. Ответьте на вопросы, используя известные вам модальные конструкции.

1. Почему Глория сразу не ответила на письмо Андрея?
2. Почему Глория думает, что в Москве можно будет хорошо отдохнуть?

23. Составьте диалоги по образцу. Следите за употреблением форм Дательного падежа.

Образец: Ты — пойти на тренировку — заниматься.

- Ты пойдешь на тренировку?
- Нет, не могу. Мне надо заниматься.

Урок 3. Мои дорогие, родные и близкие...

Опорные слова: Виктор — библиотека — ехать в аэропорт; Марта — собрание — идти в поликлинику; Мигель — экскурсия — встретиться с другом; Иван Петрович — студенческий вечер — быть на Ученом совете; вы — футбол — идти на — консультация; твои друзья — художественная выставка — оформить регистрацию; Пей и Линь — общежитие — получить визы.

24. Познакомьтесь с таблицей 9. Сравните конструкции. Определите, в чем их различие.

Таблица 9

Определение предмета	Определение внутреннего состояния лица
Это приятная встреча.	Мне приятно встретиться с друзьями.
Это <i>была</i> приятная встреча.	Мне <i>было</i> приятно встретиться с друзьями.

ЗАПОМНИТЕ конструкции:

КОМУ?	(было)	КАК?	
(Дательный падеж)	(будет)	ПРИЯТНО	
		СКУЧНО	+ ИНФИНИТИВ
		ВЕСЕЛО	
		ИНТЕРЕСНО	
		ТРУДНО	

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Для выражения внутреннего состояния лица могут использоваться модальные конструкции с предикативными наречиями, которые имеют одинаковую грамматическую структуру (см. таблицы 8 и 9).

25. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец 1: — Это был интересный фильм?
— Да, мне было интересно.

1. Это был легкий экзамен?
2. Там была холодная погода?
3. Это был скучный концерт?
4. У вас была теплая осень?
5. Это были веселые каникулы?
6. Это была грустная встреча?
7. Это был хороший отдых?
8. Это был смешной спектакль?
9. Это был неприятный разговор?
10. Это были весёлые дни?

Базовый уровень

- Образец 2: — Ты думаешь, это трудная задача? (решать *что?*)
— Да, мне (было, будет) трудно ее решать.
(Что ты! Нет, мне (было, будет) совсем нетрудно ее решать.)

1. Ты думаешь, это легкое правило? (понять *что?*) 2. Говорят, что это интересный человек? (слушать *кого?*) 3. Я слушал, что это скучный спектакль? (смотреть *что?*) 4. Луис рассказывал, что это сложная работа? (сделать *что?*) 5. Ты думаешь, что это простое решение? (найти *что?*) 6. Я думаю, что это веселые ребята? (отдыхать *с кем?*) 7. Студенты говорят, что в общежитии плохие условия? (жить и работать *где?*) 8. Это приятная новость? (узнать *что?*) 9. Это был важный разговор? (поговорить *с кем? о чем?*)

26. Ответьте на вопросы и объясните причины.

1. Вы знаете,

- о чем можно и нельзя говорить чужим людям?
- что можно и нельзя делать в университете, в общежитии, в гостях?
- что надо делать человеку, когда он заболел?
- что вам надо делать, когда у вас плохое настроение?
- что нужно делать вашим друзьям, когда они хотят поехать в другой город?
- что надо сказать девушке, когда она не хочет с вами разговаривать?
- что надо делать человеку, когда он не знает, где его паспорт?
- что надо подарить вашим родственникам (отцу, матери, братьям, сестрам)?

2. Вы можете сказать,

- когда вам грустно или весело? А вашему другу или подруге?
- когда вам интересно или скучно? Вашему брату или сестре?
- что вам делать трудно или легко? А студентам вашей группы или вашим коллегам по работе?
- с кем и о чем вам говорить приятно или неприятно? А вашим соседям или вашим знакомым?

ЧИТАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ ТЕКСТ...

I. Подготовьтесь к чтению текста и выполните задания 1–7

1. Определите значение слов с интернациональной основой без словаря. Поставьте к ним вопросы. Составьте и напишите к ним словосочетания.

Профессия, характер, интерес, фармацевт, биолог, аспирант, юрист, автомобиль, традиция, секрет, деликатно.

2. Определите главное слово в тематическом ряду и укажите лишние слова.

Дети, брат, друг, сестра, мама, папа, дядя, тетя, сосед, семья, родители, бабушка, бабушка, девушка, племянник, племянница, внуки, люди.

3. Прочитайте и напишите в тетрадь однокоренные слова. Уточните их значение по словарю. Составьте с ними словосочетания.

Род — родной — двоюродный — родители — родственник; расти — вырасти — рост — возраст — взрослый — подросток, дети — детский — по-детски, здоровье — здоровый — здорово, счастье — счастливый — счастливо, глава — главный, преподавать — преподаватель, пенсия — пенсионер, старший — старше, младший — младше, внешний — внешне — внешность, муж — замужем, жена — женат, внук — внучка — правнук — правнучка, друг — дружить — дружба — дружный.

Базовый уровень

4. Подберите к словам антонимы.

Много, весело, шумно, хорошо, красиво, часто, трудно.

5. Подберите определения к словам.

Человек, люди, дети, дочь, сестра, семья, брат, хозяйка, друг, врач, ребята, ребенок.

6. Прочитайте слова, словосочетания и примеры их употребления. Постарайтесь понять их значение по контексту. Используйте словарь только в случае непонимания. Приведите свои примеры употребления данных слов и словосочетаний.

1) звать — назвать

Меня зовут Андрей. Моего дедушку тоже зовут Андреем. Меня называли так, потому что моего дедушку зовут Андреем.

2) похож (-а, -е, -и) на кого?

У Мигеля карие глаза. У его старшего брата тоже карие глаза. Говорят, что они очень похожи друг на друга.

Скажите, на кого похож Мигель? А вы на кого похожи?

3) старше — моложе *кого? на сколько?*

Андрею 25 лет, а Дмитрию только 23 года.

Кого Андрей старше и на сколько? Кого Дмитрий младше и на сколько?

4) двое (трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро) + *сущ. мн. число*

У них есть двое детей: сын и дочь.

Скажите, сколько детей в вашей семье?

Запомните пословицу: семеро одного не ждут. В каком случае можно ее использовать?

5) по профессии, по характеру

Его профессия — инженер. = По профессии он инженер.

Сергей веселый человек. = По характеру Сергей веселый человек.

Кто по профессии ваши родители, дядя и тетя?

Кто из них по характеру самый веселый и самый добрый?

Урок 3. Мои дорогие, родные и близкие...

6) получать — получить *что?* получаться — получиться *у кого? как?*

Он часто получает письма		У него всегда всё получается хорошо. Всё, что он делает, имеет хороший результат.
--------------------------	--	--

Скажите, у вас всегда все **получается** хорошо? Объясните, почему?

7) вести себя *как?*

Антон никогда не здоровается, когда приходит в аудиторию.

Это некрасиво (неправильно). = Он **ведет** себя некрасиво (неправильно).

Вы знаете, как **вести себя** на уроке, в транспорте, в общезитии?

Вы всегда **ведете себя** правильно? А ваши друзья или соседи?

8) лишний

— Скажи, у тебя есть **лишний** билет на дискотеку?

— Да есть, я могу тебе его отдать. Я взял билет Луису, но его не будет.

— Спасибо.

7. В русском языке существуют полные и неполные имена собственные. Как зовут человека, зависит от ситуации. Прочитайте предложения, сравните ситуации и сделайте выводы.

На работе моего отца зовут Николай Сергеевич, но близкие друзья зовут его Коля или Николай. Дома моя мама и бабушка зовут папу Коленька, а мой двоюродный брат зовет его дядя Коля.

Обратите внимание на некоторые варианты имен собственных:

Василий		Вася		Васенька
Вера		Вера		Верочка
Виктор		Витя		Витенька
Борис		Боря		Боренька
Елена		Лена		Леночка
Станислав		Слава		Славочка, Славик
Нина		Нина		Ниночка
Дмитрий		Дима		Димочка
Лидия		Лида		Лидочка
Андрей		Андрюша		Андрюшенька
Светлана		Света		Светочка
Юрий		Юра		Юрочка

II. Прочитайте текст и выполните задания 1–2

1. При чтении текста обратите внимание на выделенные справа слова, уточните их значение по словарю. Скажите, сколько человек в семье Василия Ивановича Пескова? Сколько лет самому старшему и самому младшему члену семьи и как их зовут?

В нашем доме живет один приятный **пожилой** человек. Его зовут **Василий Иванович Песков**. У него в квартире шумно и весело. Каждый день к нему приходят разные люди: пожилые, среднего **возраста**, молодые, **подростки** и совсем **малыши**. Это родственники Василия Ивановича: дети, внуки, правнуки. Все Песковы очень похожи друг на друга и **внешне** и по характеру.

Главе семьи, **Василию Ивановичу**, уже 78 лет, но он **выглядит** моложе. Сейчас **Василий Иванович** на пенсии, а раньше работал главным инженером на автомобильном заводе. Он человек **сильный**, с характером. Любит играть в шахматы, говорить о политике, смотреть по TV программу «Новости». Утром и вечером его можно встретить в парке, который находится недалеко от дома. Там **Василий Иванович** гуляет со своей собакой — его **верным** другом.

У **Василия Ивановича** есть две дочери. Старшая дочь — **Вера Васильевна**. Ей 54 года, а её мужу, **Николаю Алексеевичу**, 60 лет, но он ещё, как и **Вера Васильевна**, **преподаёт** физику в университете. **Вера Васильевна** отличная хозяйка. Руки у неё золотые. Она умеет **шить**, **вязать**, хорошо готовить. Пирог у **Веры Васильевны** всегда вкусные. Их очень любит **Василий Иванович**. Поэтому к отцу без **пирогов** она не ходит. У **Веры Васильевны** и **Николая Сергеевича** уже **взрослые** дети (**Светлана Николаевна** и **Юрий Николаевич**).

пожилой (-ая, -ые)

возраст,
подросток
малыш

внешне
выглядеть как?

верный (-ая, -ое)

преподавать что?
где?

шить — сшить что?
вязать — связать
что?

пирог
взрослый (-ая, -ые)

Урок 3. Мои дорогие, родные и близкие...

Светлане Николаевне 32 года. Она замужем. Её мужа зовут Борис Петрович. По профессии они биологи и любят путешествовать. У них двое детей: сын и дочь. Славик и Ниночка — двойняшки: родились в один день. В будущем году им будет 7 лет, и они пойдут учиться в школу. Ниночка и Славик очень любят Василия Ивановича, своего прадедушку, с удовольствием к нему приезжают. Поэтому все соседи часто видят их вместе.

путешествовать

Юрий Николаевич моложе своей сестры на два года. Он тоже женат. Его жену зовут Елена Максимовна. Все в семье её называют Елена Прекрасная. Ей 25 лет. У неё большие голубые глаза и светлые волосы. Это молодая, красивая, очень элегантная женщина, которая всегда одевается со вкусом. Юрий Николаевич по профессии детский врач. Он добрый, внимательный человек, любит детей, помогает им быть здоровыми и счастливыми. Его жена Елена — фармацевт. Раньше она работала в нашей аптеке недалеко от дома, а сейчас не работает, потому что недавно у них родился ребёнок, которого назвали Васенька, как прадедушку. Он еще очень маленький. Ему только три месяца, говорят, что он похож на Василия Ивановича. Теперь в семье есть Василий — старший (Василий Иванович) и Василий — младший (Василий Юрьевич).

прекрасный
(-ая, -ое, -ые)

одеваться как?

ребенок

похож на кого?

Младшую дочь нашего соседа зовут Лидия Васильевна, которая моложе Веры Васильевны, своей родной сестры, на 8 лет. По характеру она человек мягкий и добрый. В её доме живут маленькие попугайчики, много цветов и большая библиотека. По профессии Лидия Васильевна экскурсовод, работает в музее. У неё тоже есть муж и уже взрослые дети. Мужа зовут Виктор Сергеевич. Он юрист, работает в юридической фирме. Ему 47 лет.

попугайчик

Их дети (Андрей и Дмитрий) учатся в аспирантуре. Это красивые, умные, молодые люди. Андрей старше Дмитрия на 2 года. Ему 25 лет. Жениться они пока не думают. Братья хотят сначала получить хорошее образование, сделать профессиональную карьеру, а потом уже иметь свои семьи. Я думаю, у таких ребят все получится.

получаться —
получиться
у кого?

Я знаю, что в семье Василия Ивановича есть свои правила и традиции. Например, в Новый год и в дни рождения поздравлять родственников и дарить подарки. Когда кому-то плохо, все ведут себя деликатно: не задают лишних вопросов. Все в семье имеют право на «свое» время, своих друзей и «свои» секреты.

поздравлять —
поздравить
кого? с чем?
вести себя как?

Вот такая большая дружная семья у Василия Ивановича Пескова.

Базовый уровень

2. Познакомьтесь с семейной картой Песковых и ответьте на вопросы по тексту задания 1.

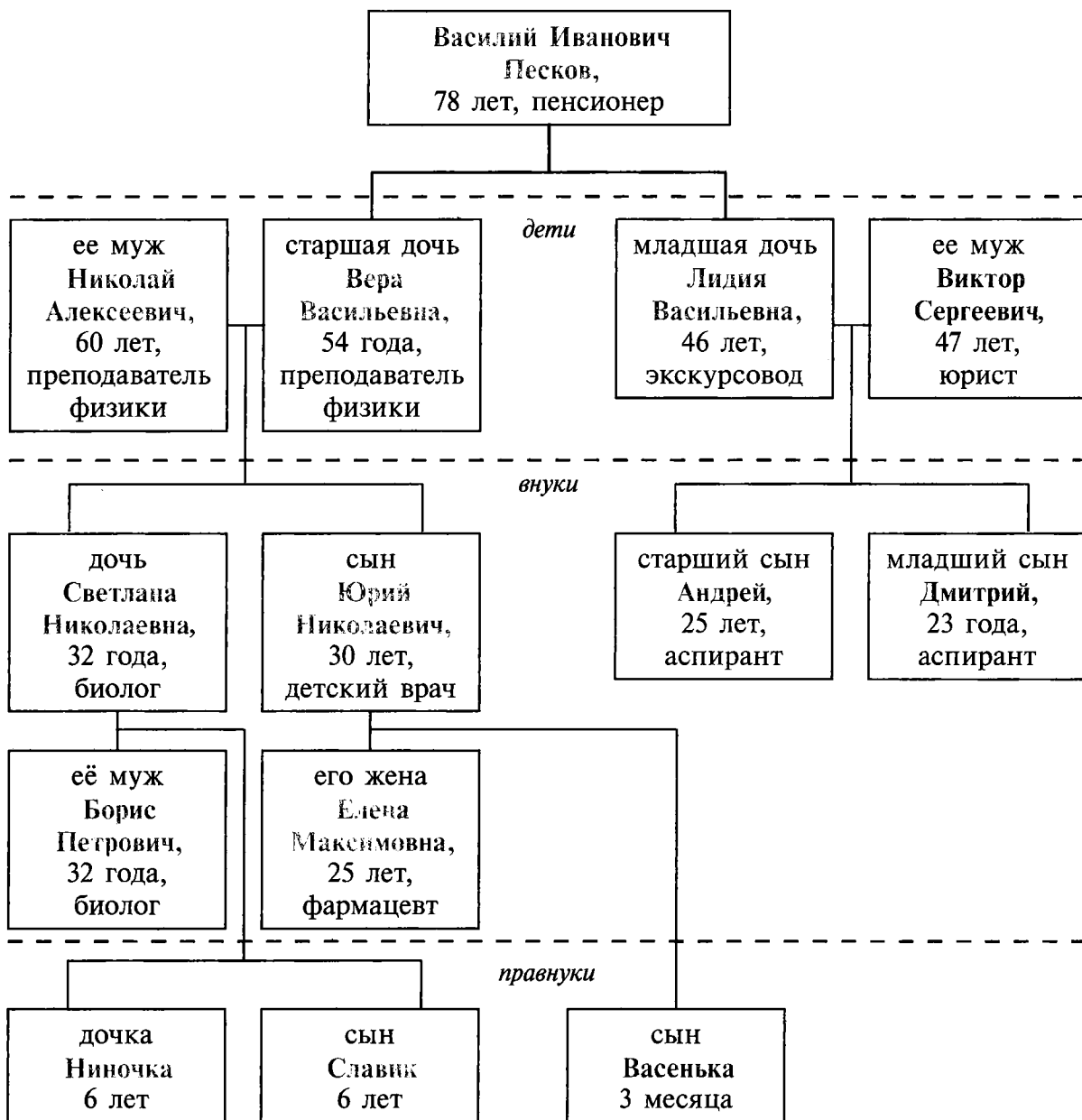
Семейная карта Песковых

Глава семьи (отец)

дедушка

прадедушка

тесть



III. Выполните лексико-грамматические задания 1—4

1. Используя данную информацию, составьте предложения по моделям.

Модель 1. У кого? есть кто?

- 1) Василий Иванович — две дочери. 2) Вера Васильевна — муж, дети, внуки.
3) Дочь Веры Васильевны — муж, сын, дочь. 4) Сын Веры Васильевны — жена, сын.
5) Лидия Васильевна — племянник и племянница. 6) Андрей и Дмитрий — тетья и дядя. 7) Василий — прадедушка.

Модель 2. У кого? нет кого?

- 1) Василий Иванович — сестры и жена. 2) Вера Васильевна — старший брат.
3) Лидия Васильевна — дочь. 4) Андрей — родная сестра. 5) Дмитрий — жена.
6) Светлана Николаевна — племянница. 7) Славик — двоюродная сестра.

2. Используя текст и семейную карту Песковых, ответьте на вопросы.

1) Кому 3 месяца, 6 лет, 23 года, 25 лет, 30 лет, 32 года, 46 лет, 47 лет, 54 года, 60 лет, 78 лет?

2) Кто кого в семье Песковых старше на год, на два года, на пять лет, на шесть лет, на семь лет, на восемь лет, на одиннадцать лет? А кто кого моложе?

3) Кто на кого похож и почему?

4) Где и кем работал Василий Иванович Песков? Где и кем работают его старшая дочь и младшая дочь? Где и кем работают его внуки Светлана и Юрий?

5) Кто к кому в семье Песковых ходит часто в гости? Кто кому звонит? Кто кому и когда дарит подарки? Кто кому помогает? Кто кому нравится?

6) Кто кого в семье Песковых часто видит? Кто кого всегда помнит? Кто кого хорошо понимает? Кто кого любит? Кто кого приглашает в гости? Кто кого фотографирует?

7) Кто с кем в семье Песковых дружит? Кто с кем никогда не спорит? Кто с кем вместе живет? Кто с кем вместе работает? Кто с кем вместе путешествует?

8) Кто вместе с кем скоро пойдет в школу?

9) Вы знаете правила семьи Песковых. Скажите, что можно, нужно и нельзя делать в этой семье?

ЗАПОМНИТЕ формы следующих глаголов:

выглядеть НСВ, 2.2, как? (я выгляжу, ты выглядишь, они выглядят);

вести себя НСВ 1 (модель) как? с кем? где?

(я веду себя, ты ведешь себя, они ведут себя);

вязать — связать 1.2. что? кому? (я вяжу, ты вяжешь, они вяжут

я свяжу, ты свяжешь, они свяжут);

шить — сшить 1.10. что? кому? (я шью, ты шьёшь, они шьют

я сошью, ты сошьёшь, они сошьют)

Базовый уровень

3. Восстановите предложения. Вставьте вместо точек нужные формы глаголов.

Выглядеть

- 1) Как вы сегодня хорошо 2) Мой друг болеет и последнее время плохо
- 3) Ребята занимаются спортом и ... отлично. 4) Ей 50 лет, но она ... моложе.
- 5) Ему было только 18 лет, но он ... старше. 6) Мы пришли поздно и ... усталыми.
- 7) Ты почему так плохо ... ?

Вести себя

- 1) Мигель ... плохо, постоянно разговаривает на уроке. 2) Соседи — тактичные люди и ... обычно скромно. 3) — Ты ... просто неприлично! Я не хочу с тобой говорить. 4) Я ... с друзьями очень просто. 5) Как вы... на уроке? 6) Преподаватель доволен и говорит, что мы ... хорошо на уроках.

Вязать — связать, шить — сшить

- 1) Вера Васильевна — хорошая хозяйка. Она прекрасно ... и 2) Мои подруги тоже хорошо ... и 3) — Какая красивая вещь! Ты сама ее ... ? 4) Чем ты занимаешься: ... или ... ? — Нет, я не ... и не ... , потому что нет времени.
- 5) — Вы обычно ... и ... себе сами? — Нет, я не умею, а вот моя сестра может и ... и

4. Прочитайте предложения, используя глаголы НСВ и СВ в нужной форме.

- 1) К Василию Ивановичу часто ... разные люди. (приходить — прийти) 2) Он любит ... о политике. (говорить — сказать) 3) Вечером мой сосед долго ... со своей собакой. (гулять — погулять) 4) Вере Васильевне нравится (готовить — приготовить).
- 5) В будущем году Ниночка и Славик ... учиться в первый класс (идти — пойти).
- 6) Юрий Николаевич — врач. Он всегда ... детям быть здоровыми. (помогать — помочь)
- 7) Сначала братья хотят ... хорошее образование, а потом жениться. (получать — получить)
- 8) В Новый год и дни рождения в семье Песковых ... друг друга. (поздравлять — поздравить)
- 9) Родственники Пескова деликатные люди и не ... лишних вопросов. (задавать — задать)

IV. Ваше мнение

1. Согласитесь с утверждениями или возразите. Отвечайте одним словом — *да* или *нет*.

1. Вера Васильевна — глава семьи Песковых.
2. Семья Песковых большая.
3. У Василия Ивановича три дочери.
4. К Василию Ивановичу часто приходят родные.
5. У Веры Васильевны двое детей.
6. Внуки Веры Васильевны ровесники.
7. У Светланы Николаевны есть двоюродные братья.
8. Дети Веры Васильевны старше детей Лидии Васильевны.
9. В семье Василия Ивановича есть свои традиции.

Урок 3. Мои дорогие, родные и близкие...

2. Дайте аргументированные ответы на вопросы.

1. Почему в квартире Василия Ивановича всегда шумно и весело?
2. Почему автор считает Василия Ивановича главой семьи?
3. У кого в семье «золотые руки» и почему?
4. Кто в семье особенно любит детей и почему?
5. Кто, по мнению автора, в семье самый красивый и почему?
6. Как вы думаете, это хорошо, когда в семье люди одной профессии?
7. Как вы думаете, почему автор верит в будущее Андрея и Дмитрия?
8. С кем из семьи Песковых вы хотите познакомиться и почему?
9. Кто в вашей семье самый старший и самый младший?
10. Какие традиции в семье Песковых вам нравятся и почему?
11. Какие традиции есть в вашей семье?

3. Используя текст и семейную карту Песковых, расскажите друг другу о семье Веры Васильевны, Лидии Васильевны, Светланы Николаевны, Юрия Николаевича.

4. Представьте себе следующие ситуации и выполните задания.

- 1) Вы сын или дочь Веры Васильевны. Расскажите о своей семье и своих родственниках.
 - 2) Вы Борис или Елена. Расскажите о себе и своей семье.
5. Составьте по аналогии свою семейную карту и расскажите о своей семье.

ЧИТАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО...

1. Прочитайте текст за 30 минут. Во время чтения вы можете пользоваться словарём, но не переводите каждое незнакомое слово. Вам нужно понять общее содержание текста.

Мне кажется, человека можно считать взрослым, когда его начинают приглашать на вечера.

Я хочу рассказать вам одну историю из моей жизни, которая произошла много лет назад. Мы жили в Москве. В то время я учился в школе. Однажды папа пригласил меня на праздничный вечер в больницу, в которой он работал. Там были и врачи, и бывшие их пациенты, которые раньше лечились в этой больнице.

Среди них я сразу почувствовал себя старше, взрослее. Каждый из папиных коллег или бывших больных при встрече смотрел на нас с улыбкой. Многие подходили поздороваться и обязательно говорили папе:

— У вас уже такой большой сын?! Трудно поверить... знаете, Алеша очень на вас похож! Очень!

Конечно, мне было приятно слышать, что я похож на папу, человека, которого все знают и уважают.

На вечере я заметил, что особенно папа был рад встрече с одним человеком, которого когда-то лечил. Они говорили друг с другом так, как говорят родные, близкие люди, которым вместе хорошо, тепло и интересно. Конечно, я захотел узнать, кто этот человек. Коллеги отца объяснили, что Андрюша (так звали этого человека) был самым слабым в больнице. Никто не верил, что он станет здоровым, кроме папы, который помог ему «второй раз родиться».

Урок 3. Мои дорогие, родные и близкие...

Еще я запомнил концерт, на котором выступали лучшие артисты эстрады. А после концерта начались танцы. К папе подходили женщины и приглашали его танцевать. Женщины были одна красивее другой. На месте папы я согласился бы танцевать с каждой из них. Но папа тихо извинялся и повторял:

— Я не умею танцевать. Пригласите лучше Андрюшу.

Андрюша, бывший папин больной, огромный мужчина, выглядел самым здоровым в зале. Он больше всех танцевал, его смех был самым громким и радостным. Папа с улыбкой и, думаю, с большим удовольствием наблюдал за ним. Впервые папа сам никуда не спешил, не торопил меня, не говорил мне, что пора домой, потому что надо делать уроки или пора идти спать. В этот вечер я видел его таким счастливым, видел, как он веселился вместе со всеми от души.

Но все хорошее имеет свой конец и наш праздник тоже. Мы уже хотели выходить на улицу, когда к папе подошел мужчина в белом халате и что-то тихо ему сказал. Лицо у папы сразу стало серьезным. Без долгих объяснений он попросил Андрюшу проводить меня домой. А мне сказал:

— Я останусь здесь.... Ненадолго. А ты, Алеша, иди. Я скоро вернусь.

Он ушел, а мы вышли с Андреем на улицу.

— Почему он остался? — спросил я Андрюшу.

— Ты разве не понял? Работа у твоего отца такая, — ответил он.

— Какая работа? — не понял я.

— Спасать людей, — сказал он, а потом добавил: — Знаешь, Алешка, ты действительно очень похож на своего отца.

Я шел по вечерним улицам, уже готовым к празднику, и думал о папе. Думал о том, что похож я на него пока только внешне, и мне очень захотелось быть похожим на него по-настоящему, похожим во всем. Но для этого мне надо... Ведь это не так легко делать людей счастливыми, возвращать их к жизни.

(По А. Алексину)

2. Выполните задания 1—8. Выберите один вариант правильного ответа.

1. Эту историю рассказал
(А) о мальчике коллега его отца
(Б) о себе и отце один мальчик
(В) о себе отец одного мальчика
2. На вечере мальчик был очень рад, потому что
(А) почувствовал себя взрослым
(Б) много и с удовольствием танцевал
(В) встретил своего близкого друга
3. При встрече с мальчиком коллеги его отца
(А) не обратили на него внимание
(Б) сказали, что они похожи
(В) сказали, что он очень маленький
4. Мальчик обратил внимание на Андрея, потому что он
(А) был самым серьезным
(Б) выглядел самым слабым
(В) выглядел самым здоровым

Базовый уровень

5. В этот вечер отец мальчика был (А) очень серьезным
(Б) спокойным
(В) веселым
6. После концерта (А) все пошли домой
(Б) начались танцы
(В) была встреча с артистами
7. Когда праздник кончился, отец мальчика... . (А) ушел с одним мужчиной
(Б) остался в зале с коллегами
(В) сразу пошел с ним домой
8. По дороге домой мальчик думал (А) о празднике
(Б) об Андрее
(В) об отце

3. Используя правильные варианты ответов, расскажите историю, которая произошла с Алешей. Как вы думаете, почему он ее помнит?
На кого из ваших близких вы хотели бы быть похожим и почему?

ДАВАЙТЕ ПОБЕСЕДУЕМ...

1. Познакомьтесь с вопросами для беседы, на которые вы должны ответить и которые вы можете задать друг другу.
 1. Какая у вас семья? Много ли у вас родственников? Назовите их.
 2. Где сейчас живут ваша семья и близкие родственники?
 3. Как зовут ваших родителей?
 4. Какого они возраста (среднего, пожилого, еще молодые)?
 5. Похожи ли ваши родители? Может быть, они разные по характеру?
 6. Кто ваши родители по профессии? Где они учились? Работают ли они сейчас? Где и кем?
 7. Есть ли у вас родные братья и сестры? Сколько? На сколько они старше или младше вас? Мешает ли разница в возрасте понимать друг друга?
 8. На кого вы похожи по характеру и внешне? На отца? На маму? Похожи ли вы на своих братьев или сестер?
 9. Как зовут ваших братьев и сестер? Чем они занимаются (ходят в детский сад, в школу, учатся или работают)?
 10. Чем обычно занимаются дома ваши родители, братья, сестры и вы? Кто готовит, стирает, убирает, работает в саду или ремонтирует дом, приносит продукты, занимается с младшими детьми?
11. Что вы помогаете делать друг другу? Вас об этом нужно просить или вы сами знаете, что нужно делать?

Базовый уровень

12. О ком из членов вашей семьи вы можете сказать: «У него доброе сердце. У него светлая голова. У нее золотые руки. Он замечательный человек». Почему?
 13. Есть ли у вас в доме любимые домашние животные? Кто с ними занимается (гуляет, играет, кормит)?
 14. Когда и как часто вы видите своих родственников? Только по праздникам или в другие дни тоже? Кто к кому ходит в гости?
 15. Кого из ваших родственников вы любите больше всех и почему?
 16. Какие правила и традиции существуют в вашей семье? Всегда ли вы их выполняете?
2. Подумайте, какие вопросы на данную тему еще не были заданы, но могут быть интересны для обсуждения? Предложите 1—5 вопросов.

УРОК 4

Все профессии важны...

СОДЕРЖАНИЕ:

- **Выражение этапности действия:**
фазовые глаголы *начинать(ся)-начать(ся), кончать(ся)-кончить(ся), заканчивать(ся)-закончить(ся), продолжать(ся)-продолжить(ся)*.
- **Выражение модальных отношений** (продолжение):
значения долженствования, необходимости, возможности-невозможности, разрешения, запрета, волеизъявления:
 - модальный предикат *должен*;
 - модальные наречия: *надо, нужно, необходимо, важно, можно, нельзя*;
 - краткие прилагательные с модальным значением: *нужен, необходим, важен*;
 - употребление глагола *хотеть* в простом и сложном предложении.
- **Выражение цели:**
употребление союза *чтобы* в конструкциях *чтобы + инф., чтобы + S + P(прош. вр.)*.
- **Выражение условия:**
сложное предложение с союзом *если*.
- **Выражение причины и следствия:**
сложные предложения с союзами *потому что, поэтому*.

ЧИТАЕМ, ДУМАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ...

1. Прочитайте письмо Марты своему брату. Переведите незнакомые вам слова. Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания.

Здравствуй, мой дорогой!

Извини, что так долго тебе не писала. Уже скоро кончается семестр, и мне нужно было закончить разные дела: написать доклад, сдать зачет...

А еще надо было серьезно подумать об одной очень важной проблеме: знаешь, мне кажется, я все-таки ошиблась, когда выбрала экономический факультет. Да, конечно, экономист — это очень перспективная специальность. Но сейчас меня все больше и больше интересует профессия эколога. Сам знаешь, что сегодня везде плохая экологическая ситуация. И чтобы она изменилась к лучшему, каждому из нас необходимо активно в этом участвовать. Я хочу приносить реальную пользу людям!

И потом, если ты помнишь, в школе я любила биологию, ботанику...

Мигель! Мне очень нужен твой совет. Ведь если человек неправильно определит свой путь в жизни, не будет работать по призванию, он не будет счастлив. Правда? Поэтому пока можно, пока есть время, помоги мне решить этот важный вопрос, кем быть. Конечно, я понимаю, что должна сама сделать выбор. Но без тебя мне непросто будет принять решение.

Напиши мне, пожалуйста, что ты об этом думаешь.

Целую.

Марта

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Почему Марта долго не писала брату?
- 2) О чем ей надо было серьезно подумать?
- 3) Что думает Марта о профессии эколога?
- 4) Почему Марта написала об этом брату?
- 5) Почему ей важно решить этот вопрос сейчас?

УЧИМ И ПОВТОРЯЕМ ГРАММАТИКУ

ВЫРАЖЕНИЕ ЭТАПНОСТИ ДЕЙСТВИЯ фазовые глаголы: начинать(ся)-начать(ся), кончать(ся)-кончить(ся), заканчивать(ся)-закончить(ся), продолжать(ся)-продолжить(ся)

Фазовыми глаголами в русском языке называются глаголы, указывающие на начало, продолжение и конец действия. К ним относятся глаголы *начинать(ся)-начать(ся), продолжать(ся)-продолжить(ся), кончать(ся)-кончить(ся), заканчивать(ся)-закончить(ся)* и другие.

1. Познакомьтесь с таблицей 1. Сравните употребление фазовых глаголов с частицей -СЯ и без нее.

Таблица 1

S (кто?) + P (без —СЯ) + O (что?/что (с)делать?)	S (что?) + P (-СЯ)
Профессор начал_ лекцию. / Профессор начал_ читать лекцию.	Лекция началась.
Группа продолжает_ работу. / Группа продолжает_ работать.	Работа продолжается.
Скоро врач закончит_ прием больных. Скоро врач закончит_ принимать больных.	Скоро прием больных закончится.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) Фазовые глаголы без **-СЯ** употребляются, когда субъектом действия является **одушевленное существительное или личное местоимение**, и обязательно требуют после себя существительного в форме **Вин. п.** со значением процесса или **инфинитива** другого глагола, обозначающего главное действие.
- 2) Фазовые глаголы с **-СЯ** употребляются в предложениях с субъектом — **неодушевленным существительным, обозначающим процесс**, и после них дополнения нет.
- 3) Фазовые глаголы с **-СЯ** употребляются только в форме **3-го лица** единственного и множественного числа.

2. Прочитайте примеры. Проанализируйте употребление форм фазовых глаголов.

- 1) Обычно вечером Мигель **начинает** заниматься в 8 часов.
Вчера Мигель **начал** заниматься в 9 часов.
Завтра вечером он **начнет** заниматься раньше.
- 2) Зимние каникулы **начинаются** в январе.
Они **продолжаются** две недели и **кончатся** в начале февраля.
- 3) Марта любит поговорить по телефону. Вчера она **начала** разговаривать с подругой в 3 часа. Разговор **продолжался** 40 минут. Когда подруги **кончили** разговаривать, было уже темно.
- 4) — Наверное, вы уже устали. Я скоро **закончу** свою историю.
— Нет, нет, пожалуйста, **продолжайте!** Это очень интересно!
- 5) — Вот и отпуск закончился! Пора **начинать** работу.
— Да, жаль, что все хорошее очень быстро **кончается!**
- 6) Подождем немного, дождь скоро **кончится**, и мы **продолжим** путь.

3. Объедините слова и словосочетания, стоящие слева и справа. Составьте с ними предложения, указав время и место действия.

экскурсия	начались
Андрей	будет продолжаться
новая группа	начнется
туристы	продолжалось
эксперимент	начал выступать
Олимпийские игры	продолжали разговаривать
собрание землячества	закончился
директор	начнут осматривать выставку
встреча	кончил писать доклад
друзья	начала изучать русский язык

Базовый уровень

4. Дайте полные ответы на вопросы, используя фазовые глаголы. Постарайтесь выполнить задание в быстром темпе.
- 1) Когда вы начали изучать русский язык?
 - 2) Когда начинаются занятия на вашем факультете?
 - 3) Сколько времени обычно продолжаются занятия?
 - 4) Сколько времени продолжается перерыв на обед?
 - 5) Что вы обычно делаете, когда кончаются занятия?
 - 6) Когда начинается сессия?
 - 7) Когда она закончится?
 - 8) Когда начнутся зимние каникулы?
 - 9) Сколько времени они будут продолжаться?
 - 10) Вы уже кончили изучать фонетику?
 - 11) Вы будете продолжать заниматься русским языком на первом курсе?
 - 12) Вы уже знаете, где вы будете работать, когда закончите учебу?

ВЫРАЖЕНИЕ МОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (продолжение): значения долженствования, необходимости, возможности-невозможности, разрешения, запрета, волеизъявления

Модальный предикат «должен»

5. Познакомьтесь с таблицей 2. Проанализируйте конструкции с модальным предикатом «должен».

Таблица 2

S (кто?) + P (должен) что (с)делать?	
М. р. я должен (был, буду) ты должен (был, будешь) позвонить домой он должен (был, будет)	Ж. р. я должна (была, буду) ты должна (была, будешь) (на)писать письмо она должна (была, будет)
Ср. р. оно должно произойти (было, будет) завтра	Мн. ч. мы должны (были, будем) вы должны (были, будете) (вы)учить диалоги они должны (были, будут)

6. Употребите в нужной форме модальный предикат «должен» в данных ниже примерах.
- 1) Извините, завтра я к вам не приду: я встретить друга на вокзале.
 - 2) Вы давно показать мне ваш реферат.
 - 3) Студенты ... каждый день приходить на занятия вовремя.

Урок 4. Все профессии важны

- 4) Мне сказали, что собрание пройти вчера.
- 5) На следующей неделе ты обязательно оформить регистрацию.
- 6) Я уже взрослый и никому не ... говорить, где я провожу свободное время.
- 7) Не понимаю, что могло случиться, мы с Мариной встретиться в 4 часа, а ее все еще нет.
- 8) Сейчас у вас небольшая температура, но скоро это ... пройти.

7. Познакомьтесь с таблицей 3. Сравните известные вам из урока 3 и новые конструкции с модальными наречиями, используемыми для выражения необходимости, возможности-невозможности, разрешения, запрета.

Таблица 3

О (кому?) + Р (модальное наречие) что (с)делать?					
мне	нужно		всем студентам	важно (будет)	поехать
моему другу	надо (было)	поехать на	твоей сестре	можно	на практику
Наташе	необходимо	практику	вам нельзя		

8. Прочитайте примеры, проанализируйте употребление модальных наречий и построение предложений.
- 1) Не могу пойти с тобой вечером в клуб: мне **нужно** будет закончить одно важное дело.
 - 2) Во время урока вам **важно** понять все, что объясняет преподаватель.
 - 3) Спортсменам, которые поедут на Олимпиаду, **необходимо** очень серьезно тренироваться.
 - 4) Почему ты только сегодня пошел к врачу? Тебе это **надо было** сделать еще вчера!
 - 5) Простите, когда мне **можно** будет позвонить господину директору?
 - 6) Вы неправильно решили задачу: сначала вам **нужно было** выучить формулу!
 - 7) Тебе **нельзя** есть мороженое? А шоколад **можно**?
 - 8) Каждому молодому человеку очень **важно** правильно выбрать свою будущую профессию.
9. Используйте в данных ниже примерах подходящее по смыслу модальное наречие.
- 1) Не знаю, ... ли тебе услышать мое мнение.
 - 2) Вам пока ... вставить! ... будет только через несколько дней.
 - 3) Никак не могу решить сам этот вопрос. Мне просто ... поговорить с тобой об этом!
 - 4) Весной всем ... больше бывать на свежем воздухе.
 - 5) В здании университета никому ... курить!
 - 6) На этой неделе иностранным студентам ... получить визу в посольстве.

Базовый уровень

Краткие прилагательные с модальным значением: *нужен, необходим, важен*

10. Познакомьтесь с таблицей 4. Проанализируйте конструкции с краткими прилагательными, имеющими модальное значение.

Таблица 4

О (кому?) + Р (краткое прил.) + S (кто?/что?)	
Мне нужен_ (был, будет) новый учебник	Наташе нужно (было, будет) хорошее лекарство
Моему другу нужна (была, будет) глагольная тетрадь	Всем студентам нужны (были, будут) теплые вещи

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) Грамматический субъект (**S**) в конструкциях данного типа часто стоит **в конце предложения**.
- 2) Форма краткого прилагательного **согласуется в роде и числе** с грамматическим субъектом (**S**).
- 3) В прошедшем и будущем времени вспомогательный глагол **«быть»** может стоять **перед и после** прилагательного: Мне *нужен был* (был нужен) новый учебник.

11. Используйте в данных ниже примерах краткие прилагательные «нужен», «необходим», «важен» в правильной форме.

- 1) Вам очень ... свежий воздух. Постарайтесь летом уехать из города.
- 2) Думаю, что детям ... мнение родителей о том, какая профессия лучше.
- 3) Эту работу я не смогу сделать один. Мне ... ваша помощь.
- 4) Мы взяли кредит в банке, когда нам деньги.
- 5) Не забывайте, что вашим родителям очень ... ваше внимание.
- 6) Компьютер мне вчера. А сегодня он мне не
- 7) Запомните! В тексте резюме ... каждое слово.
- 8) Летом закончится срок вашей регистрации и вам новые документы.

ВЫРАЖЕНИЕ ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ: употребление глагола «хотеть» в простом и сложном предложении.

12. Познакомьтесь с таблицей 5. Проанализируйте употребление глагола «хотеть» в простом и сложном предложении.

Простое предложение	Сложное предложение
S + P (хочет что (с)делать?)	S1 + P1 (хочет), чтобы + S2 + P2 (прош. вр.)
Анна хочет стать программистом.	Родители Анны хотят, чтобы она стала врачом.

ЗАПОМНИТЕ!

- 1) Если желание человека (**субъекта S**) касается **его же** действий (поступков), то **в простом предложении** после глагола «хотеть» употребляется **инфинитив**.
- 2) Если выражается желание по отношению к действиям **другого человека (субъекта S2)**, то **в сложном предложении** после глагола «хотеть» употребляется **союз «чтобы»** в сочетании с глагольным предикатом **P2 в форме прошедшего времени**.

13. Исходя из данных ниже ситуаций, скажите (напишите), чего хотят (хотели) эти люди.

Образец: Ивану нужен совет отца. — Иван хочет попросить у отца совета.

- 1) Марии нужен новый компьютер.
- 2) Виктору нужна медицинская справка.
- 3) Олегу и его жене нужны новые лыжи.
- 4) Новой студентке необходимо было поговорить с деканом.
- 5) Антону надо подготовить доклад, но у него нет материала.
- 6) Нашему старому другу нужна наша помощь.
- 7) Как хорошо, что сегодня мне не надо идти на работу!
- 8) Андрей сказал, что ему очень нужен был адрес Глории.

14. Закончите предложения по образцу.

Образец: Мой старший брат учится на экономическом факультете.
— Он хочет, чтобы я тоже учился на экономическом факультете.

- 1) Многие друзья Антона занимаются бизнесом. — Они хотят, чтобы Антон
- 2) Сестра Анны имеет два высших образования. — Она хочет, чтобы Анна ...
- 3) Родители Олега работают в банке. — Они хотят, чтобы Олег
- 4) Моя лучшая подруга — фотомодель. — Она хочет, чтобы я
- 5) Наши знакомые аспиранты будут участвовать в научной конференции. — Они хотят, чтобы мы
- 6) Отец Джона знает несколько иностранных языков. — Он хочет, чтобы Джон
- 7) Мой друг — хороший инженер-строитель. — Он хочет, чтобы я
- 8) Я буду поступать на юридический факультет. — Я хочу, чтобы ты

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ, УСЛОВИЯ, ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ

15. Познакомьтесь с таблицей 6. Проанализируйте модели предложений, выражающие цель, условие, причину, следствие.

Таблица 6

Значение	Модель	Примеры
1. ЦЕЛЬ	А) чтобы + инф., (S) + P Б) чтобы S ₁ + P ₁ (прош. вр.), S ₂ + P ₂	Чтобы поехать к друзьям во Францию, я должен (мне нужно) получить от них приглашение. Чтобы я поехал к друзьям во Францию, они должны прислать мне приглашение.
2. УСЛОВИЕ	А) если + инф., P Б) если S ₁ + P ₁ , S ₂ + P ₂	Если серьезно заниматься, можно легко сдать экзамены. Если твой друг серьезно занимается (занимался, будет заниматься), он легко сдаст экзамены.
3. ПРИЧИНА	S ₁ + P ₁ , потому что S ₂ + P ₂	Твой друг легко сдал экзамены, потому что он серьезно занимался.
4. СЛЕДСТВИЕ	S ₂ + P ₂ , поэтому S ₁ + P ₁	Твой друг серьезно занимался, поэтому он легко сдал экзамены.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) При выражении **цели**, для выполнения которой необходимо действовать **самому субъекту (S)**, после союза **«чтобы»** употребляется **инфинитив**. Если же для достижения цели необходимо действие **другого лица (S₂)**, то после союза **«чтобы»** предикат **(P₂)** ставится в форме **прошедшего времени**.
- 2) При выражении **условия в безличном предложении** после союза **«если»** употребляется **инфинитив**.
- 3) При выражении условия **в двусоставном предложении** после союза **«если»** возможно употребление глагола **в настоящем, прошедшем и будущем времени**.

16. Закончите предложения, назвав действие, которое будет совершено (необходимо совершить) при данных ниже условиях.

- 1) Если очень сильно захотеть,
- 2) Если регулярно заниматься русским языком,
- 3) Если чаще бывать на природе,

- 4) Если серьезно подумать о будущей профессии,
- 5) Если будет жаркое лето, ...
- 6) Если он обещал,
- 7) Если вы хотите получить престижную работу,
- 8) Если ей нужна будет моя помощь,
- 9) Если вам важно узнать мнение профессионала,
- 10) Если человек выбрал работу по призванию, ...

17. Выполните задание по образцу.

а) Продолжите ряды слов во 2-й и 3-й колонках.

Что? (дисциплина) — кто? (профессия) — какой? (институт, факультет)

математика — математик — математический

физика

химия

история

биология — биолог — биологический

экология

социология

филология

география

лингвистика — лингвист — лингвистический

экономика

журналистика*

философия — философ — философский

медицина*

18. Составьте предложения, используя слова из задания 17.

Образец: Если ты любишь математику и хочешь стать математиком, поступай на математический факультет.

19. Закончите предложения.

а) В предложениях используйте конструкции с модальными наречиями «надо», «нужно», «необходимо».

- 1) Чтобы хорошо отдохнуть,
- 2) Чтобы не болеть зимой,
- 3) Чтобы быстро решить этот вопрос,
- 4) Чтобы найти старых друзей,
- 5) Чтобы подготовить интересный доклад,
- 6) Чтобы недорого купить хороший компьютер,
- 7) Чтобы участвовать в конкурсе красоты,

Базовый уровень

- 8) Чтобы поступить в хороший вуз,
- 9) Чтобы успешно сдать сессию,
- 10) Чтобы работать с удовольствием,

б) В предложениях используйте конструкцию «чтобы + инфинитив».

- 1) Я еду в аэропорт, чтобы
- 2) Марта написала письмо брату, чтобы
- 3) Нужно регулярно тренироваться, чтобы
- 4) Купите витамины, чтобы
- 5) Он специально приехал в Москву, чтобы
- 6) Мне нужны деньги, чтобы
- 7) Встань завтра пораньше, чтобы
- 8) Тебе надо немного отдохнуть, чтобы
- 9) Говорите по-русски как можно больше, чтобы
- 10) Не спеши отвечать, хорошо подумай, чтобы

20. Напишите предложения с союзом «чтобы», используя данную ниже информацию.

- 1) Новые студенты собрались в клубе...
 - а) они хотят задать ректору вопросы;
 - б) ректор расскажет им об университете.
- 2) Молодые художники организовали выставку...
 - а) они хотят показать свои лучшие работы;
 - б) москвичи смогут увидеть их лучшие работы.
- 3) Преподаватель пригласил студентов на консультацию...
 - а) он хочет объяснить им еще раз самые трудные темы;
 - б) студенты смогут повторить еще раз самые трудные темы.
- 4) Джон много фотографирует Москву...
 - а) он хочет собрать коллекцию самых красивых видов города;
 - б) его семья хочет побольше узнать о городе, где он живёт сейчас.
- 5) Молодые люди из разных стран едут учиться в Россию...
 - а) они хотят получить хорошее образование;
 - б) в этих странах будет много хороших специалистов.

21. Дайте полные ответы на вопросы. Отвечайте в быстром темпе.

- 1) Почему вы хотите хорошо знать русский язык?
- 2) Почему вы много (мало) читаете по-русски?
- 3) Почему вы занимаетесь (не занимаетесь) спортом?
- 4) Почему вы часто (редко) ходите в кино?
- 5) Почему вам нравится (не нравится) московская погода?
- 6) Почему вы часто вспоминаете своих школьных друзей?
- 7) Кем вы решили стать? Почему?
- 8) Почему вы выбрали наш университет?

Урок 4. Все профессии важны...

22. Скажите (напишите), что вы не сделали вчера (несколько дней назад), почему и к каким последствиям это привело.

Образец: А) Я не ходил с друзьями в театр, потому что был очень занят.

Б) Я не ходил с друзьями в театр, поэтому ничего не могу рассказать о спектакле.

- 1) Вы не были на консультации по математике.
- 2) Вы давно не звонили своим старым друзьям.
- 3) Вы еще не оформили регистрацию.
- 4) Вы еще не познакомились со всеми студентами вашего курса.
- 5) Вы не купили лекарство, которое выписал вам врач.
- 6) Вы не слышали последние новости.
- 7) Вы не решили, где вы будете отдыхать в зимние каникулы.
- 8) Вы еще не были ни в одном московском музее.
- 9) Вы еще не прошли медицинскую комиссию.
- 10) Вы не сказали родителям о том, что хотите получить второе образование.

23. Работа с диалогом.

а) Прочитайте диалог по ролям (Глория, Андрей). Переведите незнакомые вам слова. Обратите внимание на выделенные слова и конструкции.

Глория: Привет, Андрей! Как ты?

Андрей: Привет! Рад тебя видеть (слышать)! Я в порядке. А ты-то как?

Глория: Я тоже ничего. Дела идут. Я ведь девушка серьезная, ты знаешь. Поэтому **продолжаю** много заниматься, думаю о будущем...

Андрей: О будущем думать **необходимо**. Если ты твердо решила стать хорошим специалистом, ты должна уже сейчас много работать.

Глория: Ты абсолютно прав! Знаешь, мне надо с тобой посоветоваться. По-моему, **чтобы** найти после университета хорошую работу, одного диплома по специальности мало. Нужно еще хорошо знать хотя бы английский язык, а лучше два иностранных языка. Как думаешь?

Андрей: Конечно, знать языки в наше время очень важно, потому что настоящий профессионал должен много читать, общаться с коллегами из разных стран. Еще лучше иметь два высших образования. Например, инженера и экономиста. А если будешь только узким специалистом, кто захочет с тобой **работать**?

Глория: Ну вот видишь, мы с тобой думаем одинаково. Очень хочу, **чтобы** в будущем у нас все было хорошо!

Андрей: Я тоже хочу. Но **чтобы** так было, по-моему, самое главное — найти свое призвание, когда начинается взрослая жизнь.

Глория: Согласна.

Базовый уровень

б) Ответьте на вопросы.

- 1) О чем говорили Глория и Андрей?
- 2) Почему Глория сейчас думает о будущем?
- 3) О чем она решила посоветоваться с Андреем?
- 4) Что говорит Глория о знании иностранных языков?
- 5) Почему Андрей думает, что это очень важно?
- 6) Почему нельзя, по его мнению, быть узким специалистом?
- 7) Согласны ли вы с мнением Глории и Андрея? Аргументируйте свой ответ.

в) Составьте диалоги по аналогии.

24. Ролевая игра «Заполните анкету...».

Представьте себе, что к вам в группу пришел социолог и нужно заполнить анкету: назвать три качества, которые необходимы, чтобы учиться вместе. А потом обсудите ваши предложения.

ЧИТАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ ТЕКСТ...

1. Подготовьтесь к чтению текста и выполните лексические задания 1–6

1. а) Определите значение слов с интернациональной основой без словаря. Поставьте к ним вопросы.

Колледж, компания, характер, профессионально, психолог, социальный, программирование, хобби, мобильный, сфера, технология, период, фактор, роль, профессионал.

- б) Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли значение этих слов. Составьте с ними словосочетания и предложения.

2. Определите главное слово в тематическом ряду и укажите лишние слова.

Врач, учитель, детектив, психолог, профессия, программист, ученик, технология, токарь, инженер, бизнес.

3. Найдите в данном ниже списке слов однокоренные слова, напишите их, объединив по группам. Незнакомые вам слова переведите.

Выбрать, внимательный, учиться, школа, родной, играть, время, учитель, время, заботливый, интересный, можно, знать, внимание, заботиться, выбор, любить, обучение, школьный, интересоваться, возможность, стараться, современный, изучать, знание, любимый, родители, ученик, игра, заинтересовать, старание, учительница.

Базовый уровень

4. Подберите к данным словам определения.

Слова для справок:

Проблема, жизнь, профессионал, характер, профессия, мир, дело, предмет, работа, игра.

Сильный, важный, полезный, трудный, компьютерный, современный, настоящий, интересный, внутренний, будущий.

5. Прочитайте слова, словосочетания и примеры их употребления. Постарайтесь понять их значение по контексту. Используйте словарь только в случае непонимания. Приведите примеры употребления данных слов и словосочетаний.

1) такой же, как (и)...

— Папы хотят, чтобы их дети получили такую же профессию, как и они получили.

2) с одной стороны, ..., с другой стороны,

— Я долго не могла решить, поступать ли мне на инженерный факультет. С одной стороны, мне нравились физика и математика, с другой стороны, я понимала, что инженер — это не женская профессия.

3) усердно

— Только если усердно заниматься все годы, можно получить в университете хорошие знания.

4) как можно больше

— Если вы хотите хорошо себя чувствовать, бывайте как можно больше времени на свежем воздухе.

5) создавать — создать *что?*

— Многие молодые люди хотят создать свою фирму.

6) Какой он по характеру? = Какой у него характер?

— По характеру он человек хороший. = У него хороший характер.

7) уметь — суметь + *инфинитив*

— Наш друг — замечательный музыкант: он умеет играть на разных музыкальных инструментах. А я совсем не умею.

8) находить-найти *кого? что?*

— У меня нет времени решить все вопросы!

— Понимаю, но вопросы не ждут. Время надо найти.

- 9) менять — поменять *что?*
— Сейчас у него другое мнение о профессии. Он поменял его.
- 10) уверенный — увереннее
— Уверенные люди не меняют свои решения несколько раз!
— Психолог может помочь человеку стать увереннее.
- 11) принадлежать *кому? чему?*
— Это не государственная фирма: она принадлежит одному очень известному бизнесмену.
— Я думаю, что будущее принадлежит компьютерам.
- 12) влиять — повлиять *на кого? на что?*
— На выбор профессии влияют многие факторы и люди.
- 13) интересоваться — заинтересоваться *чем?*; интересовать — заинтересовать *кого? чем?*
— Я интересуюсь компьютерами, поэтому провожу у компьютера все свое свободное время.
— Учитель должен знать, как заинтересовать учеников своим предметом.
- 14) творческий (*-ая, -ое, -ие*)
— Обычно творческими профессиями считают профессии артиста, художника, писателя, музыканта.
- 15) призвание
— Мой отец правильно выбрал свою профессию: он прекрасный врач, потому что знает и любит свое дело, чувствует себя на своем месте. Это и значит работать по призванию.

6. Выпишите и переведите на родной язык данные ниже слова и словосочетания; составьте с ними предложения.

- 1) уговаривать — уговорить *кого?* + *инф.*, заставлять — заставить *кого? что?* + *инф.*, зарабатывать — заработать *что?*, относиться (*НСВ*) *к кому? к чему? как?*;
2) смелый (*-ая, -ое, -ые*); честный, (*-ая, -ое, -ые*);
3) токарь, старание, терпение.

II. Прочитайте текст и выполните задания 1—4

1. При чтении текста обратите внимание на выделенные справа слова, уточните их значение по словарю. Дайте название этому тексту. Скажите, о чем пишет автор?

Когда кончаются школьные годы, ты начинаешь понимать, что пришло время выбрать свою будущую профессию. Но это не так легко. Это проблема для всей семьи.

Папы хотят, чтобы их дети получили такую же, как и у них, профессию. Мама не хотят, чтобы их дети уезжали из

Базовый уровень

родного города. Поэтому, если в городе есть колледж или университет, мамы обычно **уговаривают** своих детей туда поступать.

Молодым людям очень трудно решить эту проблему. С одной стороны, современная молодежь хочет получить глубокие знания. С другой стороны, нелегко **заставить** себя заниматься **усердно** много лет. Кроме того, молодые люди хотят быстрее начать свой бизнес, **создать** свою фирму (компанию), **зарабатывать** хорошие деньги и стать **независимыми**.

Хороших и интересных профессий, конечно, много. Не секрет, что все профессии нужны и все профессии важны. Как же сделать правильный выбор? Как **найти** себя в профессии?

Во-первых, надо подумать, какой вы по характеру человек? Например, чтобы стать хорошим врачом, необходимо быть серьезным и добрым. Школьный учитель должен не только любить детей, хорошо знать свой предмет, но и **уметь** объяснять его. Детектив должен быть **смелым**, **честным**, **умным** и **сильным**.

Во-вторых, надо научиться делать свою работу профессионально и с удовольствием.

Многие юноши и девушки уже в старших классах школы знают, чем будут заниматься в жизни. Вот как говорят о выборе будущей профессии друзья-одноклассники.

1. — Привет! Я Наташа. В этом году я заканчиваю школу. Моя мечта — стать **психологом**. Я хочу помогать людям решать их проблемы. Хочу помочь людям понять их **внутренний мир** и стать **увереннее**.

Я думаю, что эта профессия трудная, потому что нужно любить людей, находить с ними **общий язык**, помогать им. Но эта профессия интересная, потому что психологи работают с самыми разными людьми.

уговаривать —
уговорить
кого? + инф.

заставлять —
заставить
кого? + инф.

усердно
создавать —
создать *что?*

зарабатывать — за-
работать *что?*
независимый

находить — найти
кого? на что?

уметь — суметь
+ инф.

смелый
честный

одноклассник(-и)

психолог
внутренний мир
увереннее

общий язык

2. — Меня зовут Сергей. Хочу быть программистом. Я **интересуюсь** компьютерами. Мои любимые предметы в школе — математика, физика и, конечно, программирование. Мне неинтересно заниматься такими предметами, как география, биология или химия. Мое **хобби** — компьютерные игры и программирование. У меня дома есть компьютер, и я могу часами работать на нем.

Думаю, что сейчас профессия программиста дает много **возможностей**. Компьютеры являются самой мобильной сферой современной технологии. Я уверен, что будущее **принадлежит** компьютерам. Поэтому после школы буду поступать в университет и изучать программирование.

3. — Мое имя Зоя. Я прекрасно понимаю, как нелегко выбрать профессию. Нередко мои знакомые меняли свои планы на будущее. Это потому, что на выбор профессии **влияют** многие факторы и люди. Родители, учителя и друзья **играют** очень **важную роль** в этом вопросе.

Мой любимый предмет в школе — английский язык. Я думаю, что это моя учительница английского языка сделала его таким. Я решила стать учителем английского языка, хотя я понимаю, что это тоже нелегко: учителю необходимо иметь огромное **терпение** и **старание**. Учитель должен знать, как учить, как сделать трудные вещи понятными, как заинтересовать учеников своим предметом. И, конечно, учитель должен знать свой предмет очень хорошо. Моя учительница как раз такая. Это настоящий профессионал и замечательный человек. Может быть, в будущем я смогу стать такой же, как она.

А вот как говорит о себе Евгений Николаевич Моряков — отличный специалист и счастливый человек.

— Я люблю свою работу. Я работаю **токарем** уже тридцать пять лет, но каждый день иду на завод с удовольствием. У меня интересная и творческая профессия. И для инженера, и для токаря важно одно — как ты работаешь, как ты **относишься** к работе. Надо стараться найти дело, к которому у тебя есть **призвание**. Людей без призвания нет. А профессий сейчас так много, они такие разные... По-моему, каждый человек может найти то, что ему интересно. Надо только захотеть!

интересоваться —
заинтересоваться
чем?

хобби

возможность(и)

принадлежать
кому? чему?

менять — поменять
что?

влиять — повлиять
на кого? на что?

играть — сыграть
роль в чем?

терпение
старание

токарь

творческий
(-ая, -ое, -ие)
относиться
к кому? к чему?
призвание

2. Обсудите придуманные вами варианты названия текста и выберите лучший.

3. Сформулируйте главную идею текста. Скажите, согласны ли вы с ней. Свой ответ аргументируйте.

III. Выполните лексико-грамматические задания 1–5

1. Продолжите ряды слов.

- 1) уговаривать друга поступать в университет, ...
- 2) заставить себя заниматься, ...
- 3) создать фирму, ...
- 4) менять мнение, ...
- 5) заботиться о детях, ...
- 6) интересоваться компьютерами, ...
- 7) влиять на выбор профессии, ...
- 8) надеяться стать хорошим специалистом, ...

2. Прочитайте примеры с модальными наречиями. Замените их синонимичными краткими прилагательными. При трансформации предложений используйте данные ниже слова и словосочетания.

- 1) Каждому человеку очень важно правильно выбрать профессию.
- 2) Чтобы стать хорошим врачом, нужно быть терпеливым.
- 3) Школьному учителю необходимо хорошо знать свой предмет.
- 4) Психологу нужно любить людей.
- 5) Чтобы быть хорошим учителем, необходимо очень стараться.
- 6) И токарю, и инженеру важно творчески относиться к работе.

Слова и словосочетания: правильный выбор профессии; терпение, хорошее знание своего предмета; любовь к людям; большое старание; творческое отношение к работе.

3. Закончите предложения, вспомнив содержание текста.

- 1) Папы хотят, чтобы их дети
- 2) Мамы не хотят, чтобы их дети
- 3) Многие современные молодые люди хотят
- 4) Наташа хочет
- 5) Сергей хочет
- 6) Зоя хочет

4. Раскройте скобки, выбрав глагол несовершенного или совершенного вида, поставьте его в правильной форме.

- 1) Молодому человеку очень трудно (решать — решить) проблему выбора профессии.
- 2) Многие молодые люди хотят (создавать — создать) свою фирму.
- 3) Чтобы (делать — сделать) правильный выбор, вы должны (принимать — принять) во внимание черты вашего характера.

Урок 4. Все профессии важны...

- 4) Дети уже в школе стараются (выбирать — выбрать) свой путь в жизни.
- 5) Обычно планы учеников на будущее (меняться — поменяться) много раз в период обучения.
- 6) Учитель должен (интересовать — заинтересовать) учеников своим предметом.
- 7) Я надеюсь, что в будущем (мочь — смочь) стать такой же, как моя учительница.
- 8) Каждый день Евгений Николаевич (идти — пойти) на завод с удовольствием.
- 9) Надо стараться (находить — найти) свое призвание.

5. Прочитайте предложения, выражающие причину. Замените их предложениями, выражающими следствие.

- 1) Дети часто меняют свое мнение, потому что хороших профессий очень много.
- 2) Наташа мечтает стать психологом, потому что она хочет помогать людям решать их проблемы.
- 3) Сергей хочет изучать программирование, потому что он интересуется компьютерами.
- 4) Зоя выбрала профессию учителя, потому что в школе у нее была прекрасная учительница английского языка.
- 5) Учитель — очень трудная профессия, потому что учителю необходимо огромное терпение и старание.
- 6) Евгений Николаевич счастливый человек, потому что он любит свою работу.
- 7) Людей без призвания нет, потому что каждый может найти то, что ему интересно.

IV. Ваше мнение

1. Согласитесь с утверждениями или возразите. Отвечайте одним словом — да или нет.

- 1) Выбрать правильно будущую профессию легко.
- 2) Современные молодые люди не хотят иметь глубокие знания.
- 3) Чтобы сделать правильный выбор, нужно принимать во внимание черты вашего характера.
- 4) Самое важное для человека любой профессии — хорошо зарабатывать.
- 5) Наташа решила стать психологом, потому что сейчас эта профессия очень модная.
- 6) Сергей интересуется компьютерами, поэтому он хочет изучать программирование.
- 7) Зоя выбрала профессию преподавателя, потому что ее мама преподаватель английского языка.
- 8) Евгений Николаевич считает себя счастливым человеком, потому что он любит свою работу.
- 9) Он думает, что каждый человек может найти свое призвание.

Базовый уровень

2. Дайте аргументированные ответы на вопросы.

- 1) Почему проблема выбора профессии молодого человека — это проблема для всей семьи?
- 2) Почему современному молодому человеку трудно решить эту проблему?
- 3) Что нужно принимать во внимание, чтобы сделать правильный выбор?
- 4) Что самое важное для человека любой профессии? Почему?
- 5) Какую профессию выбрала Наташа? Почему она считает, что эта профессия интересная?
- 6) Какое хобби у Сергея? Кем он хочет стать? Что он думает о роли компьютера в будущем? Почему он так думает?
- 7) Что и кто, по мнению Зои, влияет на выбор профессии?
- 8) Кто повлиял на нее лично? Почему?
- 9) Что говорит о своей работе Евгений Николаевич?
- 10) Согласны ли вы с его точкой зрения и почему?
- 11) Сравните мнения о выборе профессии героев текста и диалога (задание 23). Скажите, в чем они совпадают и чем отличаются.

3. Скажите, какими, по вашему мнению, должны быть люди разных профессий: юрист, ученый, журналист, дипломат, летчик, медсестра, продавец, воспитатель детского сада, милиционер, директор фирмы и др.

4. Перескажите текст, используя выделенные в нем опорные слова от своего лица и от лица героев текста.

ЧИТАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО...

1. Прочитайте текст за 30 минут. Во время чтения вы можете пользоваться словарём, но не переводите каждое незнакомое слово. Вам нужно понять общее содержание текста.

ВТОРАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Мы учились в институте. Многие ребята мечтали об интересной работе, о далеких дорогах, о путешествиях, а Николай мечтал о... невесте.

О какой же невесте мечтал Николай? О красавице с голубыми глазами? — Нет, он хотел, чтобы его невеста умела хорошо готовить! Николай очень любил поесть и всем говорил об этом.

Николай дружил со многими девушками. Но ему не везло. Сначала все было хорошо. Николай ходил с девушкой в театр, в кино, они много разговаривали, шутили, смеялись. Но ни одна девушка не умела готовить так, как хотел этого Николай.

Однажды летом все студенты поехали на практику в Сибирь, чтобы помочь геологам искать нефть. Работали много, а вечером сидели у костра, пели песни. Девушки готовили ужин. Лучше всех готовила Нина — студентка геологического факультета. Она была очень красивая.

И Николай «погиб». Он начал есть все, что готовила Нина, приглашал танцевать только ее одну. Каждый вечер они уходили к реке, говорили о будущем, много мечтали.

Базовый уровень

Однажды студенты пришли обедать. Когда они начали есть суп, то почувствовали, что в нем очень много соли. Кто-то сказал, если в супе много соли, это значит, что человек, который готовил суп, влюбился!

Николай быстро ответил:

— Прекрасный суп! И соли в нем совсем немного.

А Нина покраснела.

Осенью студенты вернулись в Москву. Скоро они узнали, что Николай и Нина поженились.

Когда ребята окончили институт и уехали в разные города, Николай остался в Москве. Он начал работать преподавателем в геологической академии. Ему нравилась его работа: он старался передать студентам все свои знания и опыт и делал это с удовольствием. Поэтому студенты с интересом ходили на его занятия.

Через несколько лет один старый друг Николая приехал в Москву и позвонил ему.

— Обязательно приходи! — сказал Николай.

На следующий день друг пришел к Николаю. Тот был на кухне и готовил обед.

Друг очень удивился.

— А где же Нина? — спросил он.

— Опять уехала в свою экспедицию! — сердито ответил Николай. — Иди в комнату, сейчас будем обедать.

Друг с большим удовольствием съел этот обед: все было приготовлено по оригинальным рецептам и было очень вкусно.

— Вот так я живу! — немного грустно сказал Николай. — Нина все время в экспедициях, а я, как видишь, геолог-теоретик.

— Да ты просто молодец! Но ведь Нина так хорошо готовила! Именно поэтому она тебе и понравилась!

— Когда я говорю ей об этом, она начинает сердиться. Она говорит, что тогда, в Сибири, она готовила потому, что это нужно было всем. И еще она говорит, что она прежде всего геолог, а потом домашняя хозяйка! А я начинаю осваивать вторую профессию. И знаешь, мне это все больше и больше нравится! Как думаешь, а может быть, повар — это мое настоящее призвание?

Друзья засмеялись и выпили за здоровье Нины.

2. Выполните задания 1—12. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Во время учебы в институте Николай мечтал
- (А) об интересной работе
 - (Б) о путешествиях
 - (В) о невесте
2. Николай хотел, чтобы его невеста
- (А) была самой красивой девушкой в мире
 - (Б) умела хорошо готовить
 - (В) умела петь и танцевать

Урок 4. Все профессии важны...

3. Летом студенты поехали в Сибирь, чтобы
 - (А) отдохнуть
 - (Б) помочь геологам искать нефть
 - (В) сделать фильм о природе Сибири
4. Нина была
 - (А) геологом
 - (Б) студенткой геологического факультета
 - (В) секретарем
5. В Сибири Нина
 - (А) готовила для всех студентов
 - (Б) не готовила
 - (В) готовила только для Николая
6. Однажды ребята начали есть суп и почувствовали, что
 - (А) он очень горячий
 - (Б) он очень жидкий
 - (В) в нем очень много соли
7. Николай сказал, что
 - (А) такой суп есть невозможно
 - (Б) суп прекрасный
 - (В) он не хочет есть
8. После института Николай
 - (А) уехал работать геологом
 - (Б) остался в Москве и стал преподавателем
 - (В) поступил в аспирантуру
9. Нина, жена Николая,
 - (А) часто уезжала в экспедиции
 - (Б) стала домашней хозяйкой
 - (В) тоже начала преподавать
10. Когда друг Николая приехал к ним в гости,
 - (А) Нина приготовила обед, но он был не очень вкусный
 - (Б) они пошли в ресторан
 - (В) Николай сам приготовил прекрасный обед
11. Нина не часто сама готовит, потому что
 - (А) не любит готовить
 - (Б) не умеет готовить
 - (В) считает, что она геолог, а не домохозяйка
12. Николай думает, что профессия повара
 - (А) может стать его второй специальностью
 - (Б) лучше, чем профессия геолога
 - (В) хороша только для женщин

3. Перескажите историю Николая от лица Нины и от лица его друга. Скажите, существуют ли, на ваш взгляд, «чисто мужские» и «чисто женские» профессии? Если да, назовите их. Объясните, почему вы так думаете?

ДАВАЙТЕ ПОБЕСЕДУЕМ...

1. Познакомьтесь с вопросами для беседы, на которые вы должны ответить и которые вы можете задать друг другу.
 - 1) Кем вы хотите стать?
 - 2) Почему вы выбрали эту профессию?
 - 3) Трудно ли вам было сделать этот выбор? Почему?
 - 4) Считаете ли вы вашу будущую профессию творческой? Почему?
 - 5) Как вы думаете, какими качествами должны обладать специалисты в этой области? Почему?
 - 6) Что вы думаете о получении современными молодыми людьми второго высшего образования? Важно ли это для вас? Какую вторую специальность вы хотели бы получить? Почему?
 - 7) Что, по вашему мнению, самое важное при выборе будущей специальности: призвание, мода на профессию, возможность хорошо заработать или что-то другое? Свой ответ аргументируйте.
 - 8) Кого из своих знакомых, родных, друзей или известных людей вы могли бы назвать настоящим профессионалом? Кто для вас является примером? Почему?
 - 9) Как вы думаете, что нужно делать человеку, который уже получил высшее образование, но понял, что ошибся в выборе специальности? Должен ли он продолжать заниматься нелюбимым делом или попробовать свои силы в другой области? Почему?
 - 10) Может ли человек одинаково успешно работать сразу в двух разных областях? Знаете ли вы подобные примеры?
 - 11) Где и в какой должности вы хотели бы работать после окончания университета? Легко ли в вашей стране получить интересную и престижную работу по вашей специальности?
2. Подумайте, какие вопросы на данную тему еще не были заданы, но могут быть интересны для обсуждения? Предложите 1—5 вопросов.

Урок 5

ПРАЗДНИК ВХОДИТ В ДОМ ...

СОДЕРЖАНИЕ:

- **Выражения в прямой и косвенной речи (обобщение).** сопоставление конструкций, имеющих значение сообщения, вопроса, просьбы, приглашения, совета, пожелания и пр.
- **Выражение эмоционального состояния** конструкции с возвратными глаголами, типа: *нравиться-понравиться* и др.
- **Выражение взаимно-возвратного действия** сопоставление конструкций с глаголами с частицей *-СЯ* и без нее, типа: *встречать(ся)-встретить(ся)* и др.

ЧИТАЕМ, ДУМАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ...

1. Прочитайте письмо. Переведите незнакомые вам слова. Обратите внимание на выделенные словосочетания. Назовите глагольные формы, которые в них используются. Скажите, накануне какого праздника Глория получила письмо?

23 декабря

Глория, милая моя!

Как приятно в эти предпраздничные дни писать тебе письма! Мне нравится вечерняя Москва: кругом яркие огни, нарядные витрины магазинов, в парках музыка и зимнее гулянье. Чувствуешь радость и веселье.

Скажи, ты ждешь меня? Надеюсь, что в Светлый праздник мы будем вместе. Кстати, я приготовил для тебя подарок, но это пока тайна... Я считаю дни, когда мы встретимся.

Буду 25 утром. Поезд приходит в 07.30. Встречать не надо. Лучше испеки блинчики: ты хорошо их готовишь! Только не делай слишком сладкими! Приеду к тебе сам. Целую. Ну, улыбнись мне! Скоро увидимся.

Андрей

2. Ответьте на вопросы:

1. Кому Андрей написал письмо?
2. Почему он написал письмо?
3. Как вы думаете, почему Андрей хочет увидеть Глорию?

Урок 5. Праздник входит в дом...

4. Как, по-вашему, будет ли Глория рада встрече с Андреем?
5. Когда и откуда приезжает Андрей?
6. Как вы думаете, сколько дней Андрей проведет в Москве?
7. О чем написал Андрей?
8. О чем он спросил?
9. Что попросил сделать Андрей?
10. Что он посоветовал?

УЧИМ, ПОВТОРЯЕМ ГРАММАТИКУ

ВЫРАЖЕНИЯ В ПРЯМОЙ И КОСВЕННОЙ РЕЧИ (Обобщение)

**Сопоставление конструкций, имеющих значение сообщения,
вопроса, просьбы, приглашения,
совета, пожелания и пр.**

1. Познакомьтесь с таблицей 1. Сравните выражения в прямой и косвенной речи. Определите, в чем их основное различие?

Таблица 1

Прямая речь	Косвенная речь
Строки из письма Андрея:	Андрей в письме пишет, ЧТО...
Мне нравится праздничная Москва.	...ему нравится праздничная Москва.
Я считаю дни, когда мы встретимся.	...он считает дни, когда они встретятся

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

1) **Прямая речь** — это авторская речь от первого лица. В текстах она может быть выделена **КАВЫЧКАМИ «...»** — специальными знаками.

Косвенная речь — это речь другого лица, от имени автора. Поэтому при переходе прямой речи в косвенную меняется лицо. Вместо формы 1 лица (я — мне) используется 3-е лицо (он — ему; мы — они).

Но падежная форма местоимения не изменяется (мне — ему; я — он; мы — они)!

2) Чтобы передать фактическое содержание сообщения в **косвенной речи**, следует изменить структуру предложения. Обычно используется конструкция, в которую входят глаголы со значением «**говорения, мысли**», типа: **говорить, рассказывать, думать, писать, сообщать** с союзом «**что**».

2. Прочитайте высказывания разных людей. Измените прямую речь в косвенную, используя глаголы *сказать, думать, писать, рассказать, сообщить*.

«Мне надо купить подарок родителям» — Виктор.

«Обычай наряжать елки мы взяли у немцев. В Германии считали это дерево символом жизни, поэтому на праздники приносили его в дом и украшали» — Светлана.

«Между прочим, есть праздник влюбленных. Его отмечают 14 февраля в разных странах мира» — Андрей.

«Уверен, что Новый год — это самый любимый и самый веселый праздник в году» — Мигель.

«25 декабря можно не приходиться на занятия — мы не учимся!» — староста группы.

«В каждой семье есть свои традиции и свои любимые праздники» — Глория.

«В некоторых странах, например во Вьетнаме, у Нового года нет точной даты — его отмечают по лунному календарю в начале февраля или в конце января».

3. Познакомьтесь с таблицей 2. Сравните, как меняется структура при переходе прямой речи в косвенную.

Таблица 2

Значения	Прямая речь	Косвенная речь
Сообщение	— Буду в Москве 25 утром.	Андрей сказал, ЧТО будет в Москве 25 утром.
	— Встречать не надо!	Андрей сказал, ЧТО встречать его не надо. Андрей сказал (попросил), ЧТОБЫ Глория его не встречала.
Вопрос	— Где мы будем встречать Рождество?	Андрей спросил Глорию, ГДЕ они будут встречать Рождество.
	— Ты ждешь меня?	Андрей спросил, ждет ЛИ его Глория.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) При замене прямой речи косвенной нужно:
 - изменить структуру предложения — она всегда сложная;
 - выбрать правильно слово или частицу для связи предложений в сложной конструкции;
 - изменить личные местоимения.
- 2) При выборе конструкции в косвенной речи следует различать смысл содержания:
 - конструкция со словом ЧТО выражает простое фактическое сообщение;
 - конструкция со словом ЧТОБЫ передает побудительный характер сообщения;
 - конструкция с вопросительным словом используется для выражения вопроса;
 - конструкция с частицей ЛИ используется для передачи вопроса, если в прямой речи отсутствует вопросительное слово.

4. Работа с диалогом.

а) Прочитайте диалог Карлоса и Сонга и выполните задание б).

- Ты, где был? Я тебя давно жду.
- Долго выбирал цветы.
- Что это, проблема?
- Знаешь, я редко покупаю цветы. Поэтому мне трудно.
- Как ты думаешь, они красивые?
- Красивые-красивые. Пошли быстрее, а то опоздаем.

б) Представьте, что вы стояли рядом и слышали этот разговор. Расскажите, о чем говорили друзья. Начните так:

«Я стоял рядом и случайно услышал разговор Карлоса и Сонга...»

5. Прочитайте диалог Глории и Андрея. Передайте его содержание, используя, где возможно, конструкцию со словом ЧТОБЫ. Ответьте на вопросы, данные ниже.

- Капуша! Ты, как всегда, еще не готова.
- Мне нужно 10 минут. Я должна погладить юбку.
- А вчера ее нельзя было погладить?
- Вчера пришла поздно. Устала. Было не до того! Хочешь кофе?
- Не откажусь. Все равно тебя ждать...
- Вот увидишь: ты еще не выпьешь кофе — а я буду готова!

- 1) Как вы думаете, куда они хотели пойти?
- 2) Сколько времени вам нужно, если вы идете в гости или на праздник?

Урок 5. Праздник входит в дом...

6. Познакомьтесь с таблицей 3. Сравните конструкции в прямой и косвенной речи. Определите глаголы, которые передают характер содержания.

Таблица 3

Значение	Прямая речь	Косвенная речь
Просьба просить — попросить <i>кого? о чем?</i> + <i>инф.</i>	— Дима, приходи ко мне завтра!	1) Он попросил Диму прийти к нему завтра. 2) Он сказал (попросил), ЧТОБЫ Дима пришел к нему завтра.
Согласие соглашаться — согласиться + <i>инф.</i>	— Хорошо, приду.	1) Он согласился прийти. 2) Он сказал, ЧТО он придет завтра.
Отказ отказываться — отказать + <i>инф.</i>	— Нет, не могу прийти.	1) Он отказался прийти. 2) Он сказал, ЧТО не может прийти.
Пожелание желать — пожелать <i>кому? чего?</i>	— Катя, здоровья и счастья тебе на долгие годы!	1) Он пожелал Кате здоровья и счастья на долгие годы.
Предложение предлагать — предложить <i>кому? + инф.</i>	— Завтра соревнования. Катя, пойдем вместе.	1) Он предложил Кате пойти завтра вместе на соревнование. 2) Он сказал, ЧТО завтра соревнование и предложил ей пойти вместе.
Приглашение приглашать — пригласить <i>кого? + инф.</i>	— Друзья! Приходите ко мне завтра в гости!	1) Он пригласил друзей прийти к нему в гости. 2) Он сказал, ЧТОБЫ друзья приходили к нему завтра в гости.
Совет советовать — посоветовать <i>кому? + инф.</i>	— Хуан, я думаю, тебе нужно пойти в поликлинику.	1) Он посоветовал Хуану пойти в поликлинику. 2) Он сказал, ЧТО Хуану нужно пойти в поликлинику. 3) Он сказал, ЧТОБЫ Хуан пошел в поликлинику.
Приветствие здороваться — поздороваться <i>с кем?</i>	— Привет, Света! — Здравствуй, Олег!	1) Света поздоровалась с Олегом. 2) Они (Олег и Света) поздоровались.
Прощание прощаться — попрощаться <i>с кем?</i>	— До свидания, Олег! — Пока. До встречи, Света!	1) Олег попрощался со Светой. 2) Они (Света и Олег) попрощались.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

При переводе прямой речи в косвенную в зависимости от смысла могут использоваться как дословные конструкции со словами (ЧТО, ЧТОБЫ), так и описательные конструкции с глаголами: *попросить, пожелать, пригласить, посоветовать, поздороваться, попрощаться, согласиться, отказаться*. Они употребляются обычно в простом предложении в форме СВ в прошедшем времени часто в сочетании с инфинитивом.

7. Прочитайте диалоги. Представьте, что вы были рядом и слышали эти разговоры. Замените прямую речь косвенной. Используйте описательные конструкции (см. таблицу 3). Задание выполните сначала в письменной, а потом в устной форме.

а) Разговор по телефону Карлоса с Ольгой.

- Алло! Ольга?
- Да, привет, Карлос!
- Привет! Ты не знаешь, завтра мы учимся или нет?
- Думаю, нет. Ведь завтра Рождество.
- Интересно!? А в Китайский Новый год мы тоже не будем учиться?
- Думаю, это вполне логично...
- Ну, ладно. Пока.
- Пока.

б) Разговор на улице Марты и Сергея.

- Недавно я была на открытии выставки.
- Где?
- В Доме художника.
- Ну и как?
- Знаешь, все было так торжественно! Настоящий праздник!
- Рад за тебя!
- Спасибо.
- Кстати, а выставка еще работает?
- Да, конечно. Посмотри обязательно — не пожалеешь!
- Вот в воскресенье и пойду!
- Счастливо!
- Пока...

8. Ролевая игра «Вечер встречи».

С и т у а ц и я: Представьте себе, на каникулы вы приехали домой к родителям и хотите увидеть своих родных, школьных друзей и подруг. Времени мало. Попросите сестру или брата помочь вам. Спросите совета, как это лучше сделать: где, когда, сколько может быть человек, кто кому будет звонить. Подумайте о праздничном столе, попросите родителей приготовить то, что вы любите. Решите, кто будет фотографировать вашу встречу, будете ли вы танцевать или петь, нужен ли вам музыкант.

ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

**Конструкции с возвратными глаголами, типа:
нравиться — понравиться и др.**

8. Познакомьтесь с таблицей 4. Проанализируйте формы глаголов «нравиться — понравиться» и перепишите их в тетрадь. Прочитайте примеры. Скажите, какие особенности вы заметили при употреблении этих глаголов?

Таблица 4

Время	НРАВИТЬСЯ НСВ 2.2. модель(в-вл) кому? + инф.		ПОНРАВИТЬСЯ СВ 2.2. модель(в-вл) кому? + инф.		Примеры
Настоящее	я нравл ты нрав он нрав мы нрав вы нрав они нрав	-юсь -ишься -ится -имся -итесь -ятся			Мне нравится ваша компания. Ему нравится встречать Новый год дома.
Прошедшее	нрави	-лся -лась -лось -лись	понрави	-лся -лась -лось -лись	Ей всегда нравилась эта музыка. Ему понравилось бывать на концертах.
Будущее	я буду нравиться он будет нравиться они будут нравиться		я понравл ты понрав он понрав мы понрав вы понрав они понрав	-юсь -ишься -ится -имся -итесь -ятся	Я думаю, что ему точно понравится этот подарок!

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) В русском языке глаголы с частицей -СЯ называются **возвратными глаголами**.
- 2) Все возвратные глаголы можно разделить на две группы:
 - глаголы, которые употребляются только с частицей -СЯ;
 - глаголы, которые употребляются как с частицей -СЯ, так и без нее.
- 3) Глаголы **нравиться — понравиться** относятся к глаголам первой группы, это значит, что они без частицы -СЯ не употребляются.
- 4) Когда мы говорим, следует помнить, что не все формы глаголов **нравиться — понравиться** одинаково активно используются в речи. Одни формы редко употребляемы, например: формы 1 и 2 лица настоящего или будущего времени. Другие — вообще отсутствуют, например: формы повелительного наклонения (императива).

9. Познакомьтесь с таблицей 5. Проанализируйте употребление глагольных форм и порядок слов в данной конструкции.

Таблица 5

Объект действия О ₍₃₎ —	Предикат —Р—	Субъект действия —S
КОМУ?	НРАВИТСЯ НРАВЯТСЯ	КТО? ЧТО?

Пример: Андрею нравится Москва.
 нравятся праздничные улицы.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) Конструкция с возвратным глаголом **нравиться** имеет не прямой порядок слов: **О-Р-S**. Грамматический субъект действия (**S**) стоит в конце предложения.
- 2) Обычно в качестве предиката (**P**) в настоящем времени глагол **нравиться** употребляется только в форме **3-го лица** единственного и множественного числа.
- 3) Как вы видите, в роли объекта действия (**O**) в данной конструкции используются формы Дательного падежа существительного или личного местоимения, которые отвечают на вопрос **КОМУ?**

10. Используя данные ниже словосочетания, выполните задания по образцу.

- Образец:* — Мне **нравится** новый Новый год.
 — Мне тоже **нравится** Новый год.
 — А ему (ей)?
 — Думаю, что ему (ей) тоже **нравится** этот праздник.

Наш университет, центр города, вечерние улицы, парки, праздничный бал, джаз, золотые украшения, девушки, юноши, Света, Андрей, наш ректор, преподаватель спорта, этот артист, эта артистка, праздник Влюбленных, праздник Восьмое марта, праздник День победы.

11. Выполните задание по образцу.

Образец: Светлана купила часы. — Думаю, что Светлане **нравятся** эти часы.

1) Виктор читает книгу. 2) Соня приготовила обед для гостей. 3) Глория подарила Андрею подарок. 4) Андрей пригласил Глорию на праздничный концерт. 5) Мигель всегда читает детективы. 6) Марта часто ест шоколад. 7) У сестры в комнате новые картина и мебель. 8) У Антона новые перчатки и шарф. 9) Он часто бывает в бассейне. 10) Она обычно ездит на работу на такси.

12. Используя словосочетания, данные ниже, ответьте на вопросы собеседника по образцу.

- Образец:* — Кому из вас **нравится** это здание?
 — Мне, и думаю, что Андрею тоже, **нравится** это здание.

Тверская улица, Праздник День города, наш клуб, интернеткафе, детские игрушки, альбомы иллюстраций, цветы, русские сувениры, наш национальный костюм, спортивная обувь, туфли на каблучке, новый компьютер, новый мобильный телефон, фотоаппарат, эта мебель, этот словарь и учебник.

13. Познакомьтесь с таблицей 6. Проанализируйте конструкцию с глаголом «нравиться». Прочитайте пример и назовите формы глагола, которые в ней используются.

Таблица 6

Конструкция: О—Р	Пример:
КОМУ? НРАВИТСЯ + инфинитив НСВ	Андрею нравится встречать Новый год с друзьями.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

После глагола **нравиться** так же, как и после глагола **любить**, употребляется инфинитив глагола только в **НСВ**.

14. Дайте ответы по образцу, используя словосочетания, данные ниже (работа в парах).

- Образец 1:* — Вам **нравится** дарить девушкам цветы?
 — Да. Конечно, **нравится**. Дарить девушкам цветы — для меня это удовольствие (для меня это большая радость).

Играть в футбол, играть в теннис, плавать, гулять в парках, бывать на выставках художников, ходить на балет, слушать оперу, поздравлять друзей с праздником, делать сюрпризы, писать письма, поболтать (говорить) по телефону, фотографировать, ездить на экскурсии, ходить в горы, проводить время в большой компании, встречать Новый год дома.

- Образец 2:* — Скажи мне, но только честно, что тебе **нравится** больше: плавать или играть в футбол?
 — А ты не знаешь?! Конечно, больше **нравится** играть в футбол. Ведь я так люблю спорт!

Говорить или слушать, писать письма или отвечать на письма, смотреть фильмы или спектакли, слушать оперу или смотреть балет, дарить подарки или их получать, приходить раньше времени на свидание или немного опаздывать, фотографировать или фотографироваться, любить или быть любимым, задавать вопросы или отвечать на них, находить что-то или постоянно искать, знакомиться или чтобы тебя знакомили, заниматься спортом или играть в компьютерные игры, провожать или встречать друзей, проводить время в большой или маленькой компании, на празднике петь или танцевать.

15. Познакомьтесь с таблицей 7. Сравните и проанализируйте конструкции с глаголами «нравиться — понравиться» в прошедшем времени.

Таблица 7

Объект действия О ₍₃₎ —	Предикат —Р—	Субъект действия —S
	НСВ СВ	
1. КОМУ?	НРАВИЛСЯ — ПОНРАВИЛСЯ (м. р.) НРАВИЛАСЬ — ПОНРАВИЛАСЬ Ед. ч (ж. р.) НРАВИЛОСЬ — ПОНРАВИЛОСЬ (ср. р.) НРАВИЛИСЬ — ПОНРАВИЛИСЬ Мн. ч.	КТО? ЧТО?

Объект действия O ₍₃₎ —	Предикат —P—	Субъект действия —S
2. КОМУ?	НРАВИЛОСЬ — ПОНРАВИЛОСЬ	+ инфинитив (НСВ) КТО? ЧТО?
Примеры:	<p>1. Глории всегда нравился Андрей. Андрею давно нравилась Глория. Андрею понравилась Москва. Глории понравился Санкт-Петербург.</p> <p>2. Веронике давно нравилось путешествовать. Мигелю всегда нравилось дарить подарки. Веронике понравилось ходить в Клуб ученых, потому что там интересные люди.</p>	

16. Составьте диалог по образцу, используя данные ниже реплики для начала разговора (работа в парах).

- Образец:* — Знаете, вчера я была в музее.
 — Ну и как? Вам **понравилась** выставка?
 — Да, очень. Пойдите — не пожалеете! Вам тоже **понравится!**
 — Спасибо.

Реплики для начала диалога:

1) Моя знакомая ездила в Париж. 2) Наша группа ходила в цирк. 3) Я была на книжной ярмарке. 4) Я прочитал статью о российских праздниках в газете «Дружба». 5) Я посмотрела новый американский фильм. 6) Друзья были в китайском чайном клубе. 7) В воскресенье мы ходили на дискотеку. 8) мы были на фестивале «Русская песня». 8) Вчера гуляли по старым улицам Москвы.

17. Используя конструкцию и словосочетания, данные ниже, задайте вопрос собеседнику по образцу. Обратите внимание на то, что в данной модели форма глагола «понравиться» не изменяется.

КОМУ? ПОНРАВИЛОСЬ, КАК

- Образец:* — На новогоднем вечере Мигель и Вероника так танцевали!
 — Тебе действительно **понравилось**, как они танцевали!?
 — Конечно, я не шучу.

Петь песни, читать стихи, вести концерт, говорить по-русски (по-английски, по-китайски), организовать фотовыставку, приготовить ужин, сшить маскарадный костюм, украсить зал, нарядить елку, поздравлять гостей.

Базовый уровень

18. Ролевая игра «Магазин подарки».

Представьте, что действие происходит в магазине. Кто-то из группы продавец, а все другие — покупатели, которые хотят купить подарки. Задача продавца, чтобы покупатели не ушли «с пустыми руками». Условие: использовать все возможные конструкции с глаголами «нравиться — понравиться». Победитель тот, у кого будет меньше ошибок.

19. Познакомьтесь с глаголами «надеяться — понадеяться», перепишите их в тетрадь. Прочитайте примеры, проанализируйте формы употребления данных глаголов и приведите свои примеры.

Таблица 8

Время	НСВ НАДЕЯТЬСЯ 1.1 модель (на кого? что? + инфинитив)		СВ ПОНАДЕЯТЬСЯ 1.1 модель (на кого? что? + инфинитив)	
	Настоящее	наде	-юсь, -еьсья, -ются	
Прошедшее	надея	-лся, -лась, -лись	понадея	-лся, -лась, -лись
Будущее	я буду надея	-ться	понаде	-юсь, -еьсья, -ются
Повелительное наклонение	наде	-йся (-йтесь)!	понаде	-йся (-тесь)!
Примеры:	Виктор надеется только на победу. Андрей надеется увидеть друзей в Москве. Надейся на себя!			

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) Возвратные глаголы **надеяться — понадеяться** употребляются только с частицей **-СЯ** так же, как и глаголы **нравиться — понравиться**.
- 2) В отличие от конструкции с глаголами **нравиться-понравиться** конструкция с глаголами **надеяться — понадеяться** имеет прямой порядок слов (S—P—O).
- 3) Глагол **надеяться** обычно сочетается с инфинитивом в форме **СВ**.

С р а в н и т е!

Мы говорим:

НСВ	СВ
— Мне нравится знакомиться с новыми интересными людьми.	— Я надеюсь познакомиться с новыми интересными людьми.

20. Используя конструкцию, данную ниже, и слова для справок, продолжите предложения. Свой выбор аргументируйте.

КТО? НАДЕЕТСЯ

НАДЕЯЛСЯ НА ЧТО?

- 1) Он думает, что брат купит ему билет на самолет. Он надеется на
- 2) Глория думает, что родители скажут, что надо делать. Глория надеется на
- 3) Мы верим, что наша команда победит. Мы надеемся на
- 4) Виктор думает, что отлично сдаст экзамен. Он надеется на
- 5) Мигель давно не видел сестру. Он надеется на
- 6) Мои друзья уверены, что в Новом году мечта сбудется. Они надеются на
- 7) Люди в Новый год мечтают о счастье. Они надеются на
- 8) Ты не знаешь, что тебя ждет. Ты надеешься на
- 9) Вы давно в пути, очень устали, и надеетесь только на
- 10) Я думаю, что сумею решить эту задачу. Я надеюсь на

Помощь, судьба, победа, совет, счастье, успех, удача свои силы, встреча, свои способности.

21. Используя данные ниже словосочетания, составьте диалоги по образцу.

КТО? НАДЕЕТСЯ

НАДЕЯЛСЯ + ИНФИНИТИВ СВ

- Образец:*
- Ты что? **Надеялся** (-лась) купить билеты?
 - Да. А что?
 - Это невозможно! Даже не **надейся**: билетов нет!

Пойти на концерт, увидеть Мигеля, сдать экзамен досрочно, изменить специальность, победить на соревнованиях, посмотреть интересный фильм, взять словарь в библиотеке, быстро получить визу, поработать в воскресенье в интернет-кафе, поздравить друзей с праздником, за один час выполнить все задания.

22. Используя данную ниже конструкцию, выполните задание по образцам.

Я НАДЕЮСЬ (НА ТО), ЧТО

- Образец 1:*
- Скоро Новый год. Если не секрет, скажи мне, какие у тебя планы, мечты, желания? На что ты **надеешься**?
 - От тебя секретов нет. В будущем году **надеюсь**, ЧТО увижу Венецию.
 - Это интересно! (Это здорово!)

Базовый уровень

Образец 2: —Идите все к столу! Чем богаты, тем и рады!

— Ой, как все красиво! Какой аромат!

— Я надеюсь, ЧТО всем понравятся блюда из овощей и пирог с яблоками...

Мясо, рыба, курица, фрукты, рис; сливы, вишня, абрикосы, капуста, картофель, лук, творог.

23. Вспомните формы глаголов «смеяться — засмеяться» и «улыбаться — улыбнуться». Перепишите формы глаголов в тетрадь. Проанализируйте данные примеры их употребления и приведите свои примеры.

Таблица 9

Время	НСВ СМЕЯТЬСЯ 1.1. модель (над кем? чем? от чего?)		СВ ЗАСМЕЯТЬСЯ 1.1. модель (над кем? чем? от чего?)	
	Настоящее	сме	-юсь, -ешься, -ются	
Прошедшее	смея	-лся, -лась, -лись	засмея	-лся, -лась, -лись
Будущее	я буду смея	-ться	засме	-юсь, -ешься, -ются
Повелительное наклонение	сме	-йся (-йтесь)	засме	-йся (-тесь)!
Примеры:	Мигель просто смеется над нами. Она посмотрела на нас и засмеялась от счастья. Не смейся надо мной!			
Время	НСВ УЛЫБАТЬСЯ 1.1. модель (кому?)		СВ УЛЫБНУТЬСЯ 1.5. модель (кому?)	
	Настоящее	улыба	-юсь, -ешься, -ются	
Прошедшее	улыба	-лся, -лась, -лись	улыбну	-лся, -лась, -лись
Будущее	я буду улыба	-ться	улыбн	-усь, -ёшься, -утся
Повелительное наклонение	улыба	-йся (-йтесь)!	улыбн	-ись (-итесь)!
Примеры:	Глория улыбнулась нам на прощание. Счастливые, ребята улыбались. Улыбнитесь, друзья!			

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Так же как и глаголы **нравиться — понравиться, надеяться — понадеяться**, глаголы **улыбаться — улыбнуться** и **смеяться — засмеяться** относятся к группе глаголов, которые без частицы **-СЯ** не употребляются. Но в отличие от них часто употребляются в речи без объекта действия (**О**) без нарушения смысла.

С р а в н и т е:

О	Р	S	S	Р	S	Р	О
МНЕ сразу понравилась ОНА.			Когда я ее увидел, я сразу улыбнулся ей. = (Я сразу улыбнулся ЕЙ.)				

24. Закончите предложения, используя нужные формы глаголов «улыбаться — улыбнуться». Следите за употреблением их вида: НСВ или СВ. Если возможно, используйте разные виды, но свой выбор прокомментируйте.

- 1) Глория читала письмо и 2) Антон увидел Веру и сразу 3) Думаю, всем понравился вечер — люди 4) Ты что такой грустный сегодня, не нам?
5) Сергей всегда серьезный — редко 6) Сегодня у нас праздник, поэтому многие друг другу. 7) Когда мы были в зоопарке, просто нельзя было не 8) Не понимаю, почему Вы ? 9) Когда я вспоминаю наши встречи, я всегда

25. Вставьте необходимые по смыслу формы глаголов «смеяться — засмеяться». Следите за употреблением их вида: НСВ или СВ. Если возможно, используйте два вида, но свой выбор прокомментируйте.

- 1) Я не понимаю, ты или плачешь. 2) Было так весело, что мы до слез.
3) Когда выступали клоуны, все в зале 4) Я слушал рассказ друга о его первом путешествии и Но тут я вспомнил, что совсем недавно сам был в такой же нелепой ситуации и еще больше. 5) Она говорила с кем-то по телефону и громко 6) Это не смешно. Почему она 7) Когда они сдали экзамен, они от радости. 8) В ответ на все мои предложения и объяснения они только

26. Прочитайте пословицы. Передайте их содержание другими словами. Приведите примеры их употребления.

- Смеется тот, кто смеется последний.
- Нравится не нравится — спи, моя красавица.
- На Бога надейся, а сам не плошай.

Вспомните ситуации, когда у вас не было слов, когда в вашем случае можно было только **засмеяться** или **улыбнуться**.

ВЫРАЖЕНИЕ ВЗАИМНО-ВОЗВРАТНОГО ДЕЙСТВИЯ

Сопоставление конструкций с глаголами с частицей **-СЯ** и без нее, типа: **встречать(ся) — встретить(ся)** и др.

27. Познакомьтесь с таблицей 10. Сравните конструкции глагола с частицей **-СЯ** и без нее.

Таблица 10

Глаголы и их значение	Конструкции S—P—O	Примеры
<i>Инициативное действие:</i>		
встречать — встретить <i>кого? что?</i>	КТО? встречает КОГО?	Мы встречаем наших друзей.
	КТО? встречает ЧТО?	Мы встречаем Новый год.
<i>Взаимно-возвратное действие:</i>		
встречаться — встретиться <i>с кем? с чем?</i>	КТО? встречается С КЕМ?	Мы встречаемся с нашими друзьями.
	КТО? встречается С ЧЕМ?	Мы встречаемся с разными фактами и событиями.
	КТО? встречается	Мы встречаемся.
	КТО? встречается ГДЕ?	Мы встречаемся дома.
	КТО? встречается КОГДА?	Мы встречаемся вечером.
	КТО? встречается КАК?	Мы встречаемся часто.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Вы уже знаете, что все **возвратные** глаголы делятся на две группы. О глаголах первой группы речь шла выше. Их особенности вам известны.

Вторая группа имеет тоже свои особенности, среди них следующие.

- 1) **Варианты употребления частицы -СЯ.** Глаголы этой группы употребляются как с частицей **-СЯ**, так и без нее.
- 2) **Ограниченный состав группы.** В эту группу могут входить только переходные глаголы (глаголы, после которых объект употребляется в Винительном падеже и отвечает на вопрос: *кого? что?*).
- 3) **Назначение частицы -СЯ.** Наличие у глаголов данной группы частицы **-СЯ** меняет не только их грамматическое управление (*кого? — кем?*), но и характер действия. В частности, в нашем случае указывается на **совместное действие**, хотя степень активности участников в том или ином действии может быть разной. Так, у субъекта действия активность всегда больше (см. примеры таблицы 10).

Глаголы **встречать(ся) — встретить(ся)** могут иногда употребляться с некоторыми неодушевленными объектами действия (*что? — чем?*).

28. Используя разные конструкции глагола «встречать — встретить» с частицей -СЯ и без нее, выполните задание по образцу.

- Образец:* — Я встретил его на дискотеке.
— Я встретился с ним на дискотеке.
— Я и он встретились на дискотеке.
— Мы встретились с ним на дискотеке.

1) В аэропорту Джон не встретил меня. 2) Мы встречали группу журналистов. 3) Андрей встретил Глорию на вокзале. 4) Завтра студенты будут встречать своего консула. 5) Вы встретите меня после обеда? 6) Ты встретишь нас около входа на выставку? 7) Я и мой друг будем встречать участников фестиваля. 8) Давай я встречу тебя у метро! 9) Когда на праздник приезжают знакомые артисты, зрители встречают их с радостью.

29. Составьте диалог по образцу, заменив возможное место встречи.

- Образец:* — Такое знакомое лицо! Мы с вами раньше где-то встречались?
— Мне тоже кажется, что я уже встречал(-ла) вас. Может быть, в клубе?
— Да, вполне возможно...

30. Передайте содержание предложений другими словами, используя конструкции с глаголами «встречаться — встретиться».

1) Завтра играют в баскетбол команды Ямайки и Бразилии. 2) Я вижу Марину каждый день в университете. 3) Мы договорились с Виктором о встрече в воскресенье. 4) Родители Глории прилетают завтра в Москву. 5) Андрей пригласил на день рождения всех своих близких друзей. 6) Я не знал, что мы будем вместе на выставке. 7) На фестивале собрались люди из разных стран мира. 8) Скажи мне, когда тебя завтра ждать?

31. Дополните предложения, используя слова для справок. Следите за правильным употреблением падежных форм.

1) Я часто встречаю 2) Он с друзьями будет встречать 3) Когда мы отдыхали на море, нам нравилось встречать 4) Когда Вероника читала журнал, она встретила там 5) В жизни мы встречаемся 6) Он знал жизнь, много раз встречался 7) Это счастье — встретить 8) На пути моряки встречались 9) В словаре я встретила 10) Когда убирала вещи, ты не встречала ... ?

Любовь, беда, очки, поезд, День Святого Валентина, утро, закат, рассвет, интересные факты, документ, опасность, интересное выражение.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Варианты употребления частицы -СЯ имеют такие известные вам переходные глаголы, как: **знакомить(ся) — познакомиться(ся), видеть(ся) — увидеть(ся), собирать(ся) — собраться(ся), целовать(ся) — поцеловать(ся), обнимать(ся) — обнять(ся)** и др. Они относятся ко второй группе и имеют все общие для нее особенности (см. комментарий к таблице 10).

32. Дополните предложения, используя глаголы с частицей -СЯ или без нее. Следите за правильностью глагольных форм.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Я не хочу с тобой больше Почему ты не ... меня вчера, как мы договорились. | встречать(ся) —
встретить(ся) |
| 2. В конце года мы с участниками Олимпиады, которая была в Пекине. Случайно, я ... одного из них на выставке. | знакомить(ся) —
познакомить(ся) |
| 3. Никто не знает, когда они снова ... и Думаю, Мигель ... и ... их только летом. | видеть(ся) —
увидеть(ся) |
| 4. Он был рад встрече с сестрой — крепко ... и ... ее. | |
| 5. Надеюсь, что скоро вас Я тоже уверена, что мы скоро | целовать(ся) —
поцеловать(ся) |
| 6. Подруги давно не Марта нескоро ... свою подругу. | |
| 7. Пожалуйста, ... друзья! Это Мигель, а это Вероника. Мигель, ... меня с этой девушкой. | обнимать(ся) —
обнять(ся) |
| 8. Ты не ... Сергея? — Да нет. Мы утром еще не | |
| 9. Я забыл уже, кто нас тогда ... и ... в аэропорту. — Кажется, никто. Мы сами ... и | |
| 10. Он душа компании: всегда ... вокруг себя людей. — Сегодня мы ... вместе, чтобы тебя поздравить. | собирать(ся) —
собраться(ся) |

33. Работа в парах. Задайте друг другу вопросы. Ответы должны быть аргументированными.

Выясните, что вам нравится больше:

- встречать или встречаться?
- знакомить или знакомиться?
- видеть только кого-то или видеться?

ЧИТАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ ТЕКСТ...

I. Подготовьтесь к чтению текста и выполните лексические задания 1–5

1. а) Определите значение слов с интернациональной основой без словаря. Поставьте к ним вопросы.

Традиция, салют, культура, президент, религия, символ, момент, национальность, профессиональный, фашизм.

- б) Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли значения этих слов. Составьте с ними словосочетания.

2. Определите главное слово в тематическом ряду и укажите лишние слова.

1) Радость, веселье, счастье, занятия, родные, друзья, праздник, гости, угощения, шутки, смех, желать, консультация, поздравлять, петь, танцевать, говорить тосты.

2) Подарки, ночь, гулять, снег, зима, веселиться, спать, Новый год, елка, береза, игрушки, салют, часы на Спасской башне, ждать, чай, вино «Шампанское», Дед Мороз, Снегурочка.

3. Составьте с данными определениями словосочетания.

Слова для справок:

Старый, старинный, давний, древний, прошлый, будущий.

Год, месяц, время, обычай, традиция, церковь, город, символ.

Базовый уровень

4. Подберите определения к данным ниже словам, используя известные вам прилагательные или прилагательные из задания 2.

Праздник, подарки, игрушки, елка, гуляния, салют, ночь, танцы, смех, улыбка.

5. Прочитайте слова, словосочетания и примеры их употребления. Постарайтесь понять по контексту значение данных слов и словосочетаний. Используйте словарь только в случае непонимания. Приведите свои примеры их употребления.

- 1) готовить *что? к чему?* — готовиться *к чему?*

С р а в н и т е:

Мы готовим программу к праздничному вечеру.

Мы готовимся к праздничному вечеру: учим песни, стихи, покупаем сувениры для конкурсов.

- 2) снимать — снять *что? откуда?*

Другу понравилась картина. Я снял ее со стены и подарил. После праздника мы сняли с елки игрушки и отдали их детям.

- 3) принят (*-а, -о, -ы*) *у кого?*

Когда мы вместе отдыхаем, мы любим петь песни. Это у нас принято. У нас такое правило: дома никто не спорит с отцом. Спорить с отцом не принято.

- 4) прощать-простить *кого? кому? что?*

Мы понимали, что Андрей поступил неправильно. Но когда он нам все объяснил, мы простили его. Говорят, что любить — это значит прощать. А вы как думаете?

- 5) прощаться — попрощаться, проститься *с кем?*

Пришел поезд. Глория попрощалась с Андреем, пожелала ему счастливого пути, и он поехал в Санкт-Петербург.

- 6) отмечать — отметить *что?*

Скоро Рождество. У нас принято отмечать его 7 января. А у вас?

- 7) украшать — украсить *что?*

В праздничные дни Актовый зал всегда красивый. Обычно его украшают студенты.

- 8) заранее

Праздник только через неделю, а люди уже покупают подарки. Все готовятся к Новому году заранее.

- 9) перемена

У Мигеля последнее время одни неудачи. Я надеюсь, что в новом году у него все изменится, я желаю ему счастливых перемен.

10) общенародный

1 января вся страна празднует Новый год. Это **общенародный** праздник.

11) вечный

Люди всегда думали о будущем. Это вечная тема споров и разговоров.

12) памятные даты

В жизни каждого человека есть особенные дни, о которых он всегда помнит. Это так называемые **памятные даты**.

13) тост

Когда мы собираемся за столом, особенно хорошо поздравляет всех Мигель. Он умеет найти нужные слова для каждого. Его **тосты** всегда красивые.

14) соблюдать *что?* традиции

В каждой стране есть свои традиции, которые люди не хотят забывать, поэтому обычно их соблюдают.

II. Прочитайте текст и выполните задания 1–4

1. При чтении текста обратите внимание на выделенные справа слова и их употребление. Уточните значение незнакомых слов по словарю. Дайте название тексту. Скажите, сколько праздников обычно отмечают в России и почему?

Праздник входит в дом... Это значит в дом приходят радость и веселье, шутки и смех. В доме звучит музыка, собираются родные, близкие люди, чтобы поздравить друг друга, сказать друг другу добрые слова, пожелать здоровья, счастья, успехов...

Праздников много — они разные: большие и маленькие, ***общенародные**, государственные и личные, семейные. Но в каждой стране, у каждого народа всегда есть свои самые любимые праздники.

В России, безусловно, таким праздником и для детей, и для взрослых стал Новый год. Почему? Ответ в самом названии праздника: «новый...» — это новые планы, новые цели, это надежда на лучшее будущее, это **ожидание счастливых перемен** в жизни, в семье, в работе...

Поэтому все так ждут Новый год, к нему **заранее** готовятся: покупают друг другу подарки, в домах наряжают елку, готовят праздничный стол.

В России, как и во многих странах, Новый год считается семейным праздником. В ночь с 31 декабря на 1 января родные и близкие собираются вместе дома за праздничным столом. Перед **наступлением** Нового года обычно включают

общенародный

ожидание
перемена

заранее
наряжать—
нарядить *что?*

ёлка

наступление

Базовый уровень

телевизор, смотрят праздничный концерт, слушают поздравления президента, а потом **бой часов** на *Спасской башне Кремля. Когда **стрелки часов** показывают ровно 12, все встают, поднимают **бокалы с «Шампанским»**, улыбаются друг другу, обнимаются, целуются, говорят праздничные **тосты** и поздравляют друг друга с Новым годом, с Новым счастьем.

В Новогоднюю ночь люди обычно не спят, **веселятся**, поют и танцуют. В центре города идут народные **гуляния**, выступают артисты. *Дед Мороз и Снегурочка поздравляют всех с праздником.

Новогодние подарки друг для друга уже лежат давно под елкой. Открывают подарки только после наступления Нового года. Причем взрослые **радуются** им не меньше, чем малыши.

Надо сказать, что на Руси сначала Новый год встречали 1 марта. Но эта традиция продолжалась недолго. Потом много лет этот праздник **отмечали** 1 сентября. Только с XVIII века в России начали встречать Новый год в ночь на 1 января. В это же время Дед Мороз и Снегурочка стали главными героями праздника. **Ввел** эту традицию царь Петр I, который своим **указом перенес** начало года на первое января. В указе царь написал, что этот день нужно **отмечать** как большой праздник: должен быть салют, должны во всех церквях звонить в **колокола**, а люди обязательно должны **украшать** дом **еловыми ветками**, поздравлять друг друга и дарить подарки. Петр I взял у европейцев эти **обычаи** праздновать Новый год первого января, наряжать елку и дарить подарки.

бой часов на *Спасской башне
стрелки часов
бокал с «Шампанским»
тост(-ы)
веселиться — развеселиться
гуляния
*Дед Мороз
*Снегурочка
радоваться — обрадоваться
кому? чему?
отмечать — отметить *что?*
вести *что?*
указ
перенести *что?*
колокол(-а)
украшать — украсить *что?*
еловая ветка
обычай

Так, в Германии с давних времен люди верили, что **вечнозеленая елка** — бессмертное дерево, поэтому считали ее символом вечной жизни, здоровья и красоты. Сначала елку наряжали только для детей, украшали ее детскими игрушками, а под елку обязательно клали подарки. Под Новый год ребята танцевали вокруг елки-красавицы и пели о ней песни. Самый радостный момент был в конце праздника, когда дети **снимали** с елки игрушки и находили под ней для себя подарки от Деда Мороза. Конечно, такая веселая встреча Нового года нравилась не только детям, но и взрослым. Все начали в домах наряжать елки и оставлять друг другу около нее новогодние подарки. Эти добрые традиции живут и сейчас: люди разных национальностей с разной культурой **соблюдают** их с большим удовольствием.

Но 1 января в России праздники не **заканчиваются**. 7 января по *Православному календарю встречают **Рождество**. Это большой религиозный праздник. Повсюду в церквях идут торжественные службы. Люди радуются рождению Сына Божьего и **прославляют** его.

А 25 января — Татьянин день — праздник студентов Московского университета. Обычно в этот день заканчиваются экзаменационные сессии и начинаются студенческие каникулы. Может быть, поэтому его любят все студенты и всегда весело отмечают.

Есть еще один веселый народный праздник, который нравится многим россиянам, — Проводы зимы, или Масленица (Маслена). **Празднуют** его в первое воскресенье марта. Этот русский праздник имеет давнюю историю. С древних времен был обычай провожать холодную зиму и встречать теплую весну. В предпраздничную неделю все приглашали к себе в гости на **блины**, которые были обязательным **угощением** как символ весеннего солнца.

Люди представляли Зиму в образе женщины по имени Маслена — Масленица. В дни праздника обычно Масленицей была большая кукла в старом женском платье, с которой ходили по улицам, пели песни — **прощались** с Зимой. Последний день праздника так и назывался — Прощанье. В этот день на большом костре **сжигали** Масленицу, просили друг у друга прощения и **прощали** друг друга. Люди хотели, чтобы вместе со злой Зимой ушло все недоброе, нехорошее, ушли все несчастья.

Есть и другие славные праздники, которые в России имеют свою историю и традиции. Среди них такие государственные праздники, как: 8 марта — Международный женский день; 23 февраля — День защитника отечества; 1 мая — Международный день солидарности трудящихся; 9 мая — День

вечнозеленый
бессмертный

класть — положить
что? куда?

снимать — снять
что? откуда?

соблюдать *что?*
(традиции)
заканчиваться —
закончиться *когда?*
православный*
Рождество
торжественная
служба
прославлять — про-
славить *кого? что?*

праздновать —
отпраздновать
что? где? когда?

блин(-ы)
угощение

прощаться —
проститься
с кем? чем?
сжигать — сжечь
что?
прощать — про-
стить *кого?*
славный

Базовый уровень

Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, 12 июня — День независимости России.

Кроме общенародных праздников, многие россияне отмечают семейные или профессиональные **памятные** даты, которые имеют большое значение в их жизни. Например, дни рождения, День города, или профессиональные праздники: День учителя, День строителя и прочие.

памятный

Поэтому сколько всего праздников в году и какой из них самый дорогой, самый любимый, каждый житель России решает сам.

2. Знаете ли Вы, что...

- Если посмотреть календарь, то можно увидеть, что дни общенародных праздников отмечают обычно красным цветом. В эти дни государственные службы и организации не работают, кроме дежурных.
- Русский Дед Мороз не похож на европейского Санта Клауса. Санта Клаус — веселый, в очках и в шапочке с помпоном, а русский Дед Мороз — строгий, но добрый волшебник, который дарит детям подарки только за хорошие дела и наказывает за плохие поступки. Снегурочка — это его внучка, девочка, которую сделали из снега.
- Главные часы России, по которым можно проверять точное время, находятся в Москве на Красной площади, на Спасской башне Кремля.
- Православие — направление в христианской религии. Православные праздники — это дни религиозных праздников. Есть специальный православный календарь, в котором отмечают все важные события в истории Православия.

3. Что вы знали раньше о российских праздниках и что вы узнали из текста?

4. Назовите ваши общенародные праздники. Отмечают ли их в календаре красным цветом? Являются ли они нерабочими днями? Какой из праздников считается самым любимым?

III. Выполните лексико-грамматические задания 1–6

1. Прочитайте предложения. Поставьте после глагола вопросы к объекту действия и вставьте вместо точек словосочетание «друг друга» в нужной падежной форме.

1) В праздники принято поздравлять ... и дарить ... подарки. 2) Новогодние подарки ... кладут заранее под елку. 3) Когда часы показывают 12, все целуются ... и желают ... счастья. 4) Первого января многие россияне ходят в гости 5) В дни семейных праздников родственники звонят или пишут открытки 6) Это всегда приятно получать поздравления

Урок 5. Праздник входит в дом...

2. Прочитайте предложения, используя в нужной падежной форме слово «все».

1) На праздник пришли 2) ... понравилось, как выступали артисты. 3) Мигель приготовил подарки 4) В России в последний день Масленицы принято ... прощать. 5) Под праздник обычно ... есть много дел. 6) На вечере мы пели песни и танцевали вместе 7) Нужно думать не только о себе, но и 8) Когда он уходил, он не забыл попрощаться

3. Дополните и прочитайте предложения, используя из текста выражения времени, которые отвечают на вопрос КОГДА?

- 1) В Новый год родные и близкие собираются дома
- 2) Люди надеются всегда на лучшее
- 3) Ровно ... все встают и поднимают бокалы.
- 4) Раньше Новый год на Руси отмечали сначала ..., а потом
- 5) Только ... в России начали встречать Новый год
- 6) За Новым годом в России идут еще два праздника
- 7) Масленица — веселый общенародный праздник продолжается целую неделю
- 8) ... принято дарить женщинам цветы.
- 9) Все влюбленные поздравляют друг друга
- 10) Город украшают яркими огнями

4. Составьте и прочитайте предложения из данных ниже слов.

- 1) Чудесный, поздравлять, праздник, новый, Николай, год.
- 2) Счастье, я, желать, здоровье, успех, ты, работа, учеба, жизнь.
- 3) Надеяться, ты, что, то, только, ждать, перемены, хорошие.
- 4) Праздник, все, гулять, веселиться, петь, танцевать.
- 5) наряжать, Россия, елка, праздник, новогодний, обычно, дома.
- 6) Новогодний, ждать, ночь, все, большой, радость, и, чудо.

5. Используя ключевые глаголы, ответьте на вопросы, а потом расскажите о новогодних традициях в России. Следите за правильным построением предложений.

- 1) Что обычно делают в России под Новый год?
(искать, выбирать, покупать, наряжать, готовить, класть)
- 2) Что делают жители России в ночь с 31 декабря на 1 января?
(собираться, поздравлять, желать, говорить (тосты) обниматься, целоваться, пить, есть, петь, танцевать)
- 3) Что делают россияне 1 января?
(продолжать, отмечать, гулять, ходить (в гости), дарить, получать, веселиться)

6. Ответьте на вопросы, используя известные вам конструкции сложных предложений.

- 1) Всегда ли в России встречали Новый год 1 января? Когда его отмечали раньше?
- 2) Когда в России начали отмечать Новый год 1 января?

Базовый уровень

- 3) Кто ввел эту традицию?
- 4) Откуда пришел этот обычай?
- 5) Что известно из истории новогодних традиций Европы?
- 6) Во что верили в давние времена в Германии?
- 7) Кому раньше дарили подарки и от кого?
- 8) Когда на новогоднем празднике наступал самый радостный момент?
- 9) Кому сейчас принято дарить подарки? Как это происходит?
- 10) Сколько времени продолжается новогодний праздник?
- 11) Что желают друг другу люди в Новый год? На что они надеются?

IV. Ваше мнение

1. Согласитесь с утверждениями или возразите. Отвечайте одним словом — *да* или *нет*.

1. В России принято отмечать только общенародные праздники.
2. В России два общенародных праздника.
3. В Новый год все, кроме малышей, не спят.
4. Традиции отмечать Новый год 1 января были всегда.
5. Эти традиции пришли в Россию из Европы.
6. Сейчас подарки принято дарить только детям.
7. В январе отмечают один праздник.
8. Сейчас Татьянин день — это праздник только студентов МГУ.
9. Масленицу отмечают в России с давних времен.
10. Масленицу любят, потому что это образ весны.
11. Масленица продолжается два дня, когда все сидят дома и поют.
12. В России отмечают праздники, которые имеют статус международных.

2. Дайте аргументированные ответы на вопросы.

1. Почему в России самый любимый праздник Новый год?
2. Нравятся ли вам, как отмечают Новый год в России и почему?
3. Как вы думаете, это хорошая традиция — дарить подарки?
4. Как вы думаете, всегда ли в России отмечали Рождество как общенародный праздник?
5. Почему Татьянин день стал популярным праздником?
6. Какой еще праздник сейчас становится популярным среди молодежи и почему?
7. Известно, что Масленицу отмечают в России с давних времен. Почему традиции встречать этот праздник многие в России соблюдают?
8. Нравится ли вам отмечать Международный женский день? Отмечают ли этот праздник у вас в стране?
9. Как вы думаете, это хорошая идея — отмечать профессиональные праздники?
10. Почему в тексте пишут, что, сколько праздников нужно отмечать, каждый решает сам? Как вы понимаете эти слова?

ЧИТАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО..

1. Прочитайте текст за 30 минут. Во время чтения вы можете пользоваться словарём, но не переводите каждое незнакомое слово. Вам нужно понять общее содержание текста.

Пришло Рождество. Павлик, так звали мальчика, проснулся до рассвета и с большим нетерпением ждал наступления этого чудесного праздника.

Этот день был для него и радостный, и странный одновременно. Ведь ему на Рождество сразу исполнялось четыре года! Вот только вчера было три — а сегодня четыре!

Он все время думал, как же это происходит? Может быть, ночью. Мальчик лежал тихо с открытыми глазами и ждал... Но ничего не происходило. Он внимательно рассматривал свои руки, ноги. Ничего не изменилось. Тогда, может быть, выросла голова? Тоже нет.

— Странно, — подумал мальчик — надо притвориться, что спишь, и с закрытыми глазами ждать превращения...

Но только Павлик закрыл глаза, он с разу же заснул, а когда проснулся, было уже раннее зимнее утро.

В доме все спали. Он оделся сам, без помощи взрослых, — ведь он уже большой, и пошел в гостиную. Павлик знал, что там должна стоять елка, а под елкой должны быть подарки. Так и было! Он обошел большое нарядное дерево, на котором висели яркие шары, игрушки, конфеты и сахарные пряники. Около елки лежали подарки. Он не ожидал, что получит такое богатство: мяч, лук и стрелы, коробочки с конфетами, книга с картинками, альбом с карандашами и даже маленький торт. И все это ему! Павлик был очень рад.

Базовый уровень

И тут мальчик снова посмотрел на елку. Она была такая нарядная, что Павлик даже забыл о подарках. Больше всего на елке ему понравились пряники. Он подумал, что, если одним пряником будет меньше, никто не заметит. Он осторожно снял его и попробовал. Пряник оказался невкусным. Павлик решил, что в магазине кто-то случайно положил в пакет несладкий пряник и поэтому попробовал другой. Откусил кусочек и понял, что ошибся. Но мальчик не мог согласиться с мыслью, что все такие красивые пряники совсем невкусные. Он хотел сам себе доказать, что это не так. И в тот момент, когда он перепробовал почти все и думал, как достать последний пряник, вошла тётя. Она улыбнулась Павлику, потом нежно обняла, поцеловала его и сказала:

— Поздравляю, поздравляю тебя, мое солнышко! — а потом ласково спросила. — Что ты делаешь здесь, у елочки, так рано утром?

— Просто гуляю, — ответил Павлик и посмотрел на тетю правдивыми глазами хорошо воспитанного мальчика.

Вечером в дом к Павлику пришли гости, мальчики и девочки. Тетя играла на фортепьяно, дети весело смеялись, пели и танцевали вокруг елки.

И вот наступил радостный момент, когда всем разрешили снимать с елки конфеты и пряники. Вдруг один мальчик сказал:

— Ой, посмотрите! У меня «подкусатый»...

— Ой, и у меня тоже — сказал другой.

— Ой, они совсем не новые, — заметила девочка. — Их уже один раз кушали.

Тетя стояла красная и строго смотрела на Павлика.

— Это ты сделал, скверный мальчишка?! — спросила она его.

— Я только хотел их попробовать... Я думал, они вкусные, а они только для гостей, — ответил мальчик и глубоко вздохнул.

Тетя выслушала его объяснения, недовольно покачала головой и быстро пошла к буфету. К счастью, там было еще много вкусных пряников и конфет. Все дети получили праздничные подарки и ушли довольными домой. Это спасло Павлика. Его не наказали, и строгого разговора с папой тоже не было. Он понял, что его простили, на него не сердятся. Ведь действительно он никого не хотел обидеть. Но в этот день он понял не только это. Павлик понял и другое: далеко не всегда можно делать все, что ты хочешь, особенно если ты большой...

(По В. Катаеву)

2. Выполните задания 1—7. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Павлику исполнялось
(А) три года
(Б) четыре года
(В) два года
2. Павлик ждал Рождество, потому что в этот день
(А) он родился
(Б) должен был приехать папа
(В) его пригласили в гости

Урок 5. Праздник входит в дом...

3. Ночью он не спал, потому что
(А) было шумно
(Б) ждал тетю
(В) ждал чуда
4. Он пошел в гостиную, потому что там
(А) должна была быть тетя
(Б) должна была стоять елка
(В) должны были быть дети
5. Павлику
(А) понравились и елка и подарки
(Б) не понравились подарки, но елка понравилась
(В) не понравилась елка, но понравились подарки
6. Павлик обратил внимание на пряники, потому что
(А) он видел их в первый раз в жизни
(Б) думал, что они вкусные
(В) они были похожи на шары
7. Павлик решил перепробовать все пряники, потому что
(А) они ему очень понравились
(Б) не хотел, чтобы другие пробовали
(В) искал среди них вкусный
8. Дети заметили, что пряники на елке
(А) не очень красивые
(Б) не совсем «новые»
(В) не очень вкусные
9. В конце праздника тетя подарила детям пряники, которые
(А) были в бутефе
(Б) лежали под елкой
(В) висели на елке
10. После праздника
(А) с Павликом строго говорил папа
(Б) Павлика наказала его тетя
(В) Павлика папа и тетя простили
11. В этот день мальчик понял, что
(А) пряники — самый лучший подарок
(Б) не все можно делать, что хочешь
(В) что надо всегда делать, что хочешь

3. Используя правильные варианты ответов, подготовьте рассказ о том, что произошло с мальчиком в Рождество. Скажите, как вы думаете, будет ли он вспоминать этот Рождественский праздник и почему?

4. Расскажите эту историю от своего лица. Начните ее так:

«Когда я был маленьким, со мной произошла одна история...»

ДАВАЙТЕ ПОБЕСЕДУЕМ...

1. Познакомьтесь с вопросами для беседы, на которые вы должны ответить и которые вы можете задать друг другу.
 1. Какие праздники являются общими в вашей стране и в России?
 2. Какие праздничные дни в вашей стране официально являются нерабочими?
 3. Какой общенародный праздник больше всего любят в вашей стране?
 4. Когда и что у вас принято дарить? Дарят ли цветы? Имеет ли значение количество, их цвет? Это живые цветы или искусственные?
 5. Нравятся ли вам, как в России отмечают праздники? Почему?
 6. Какой праздник сохранился у вас с давних времен? Как его отмечают? Живы ли традиции?
 7. На русском праздничном столе всегда есть пирог, пирожки, мясо и рыба... А какие блюда можно увидеть у вас? Что принято готовить к празднику?
 8. Принято ли у вас за столом говорить тосты? Что обычно желают людям?
 9. Совпадают ли по времени студенческие каникулы с какими-нибудь праздниками? Если да, назовите, с какими именно?
 10. Как вы думаете, это хорошая идея, когда есть детские праздники, женские и мужские? Объясните свою точку зрения.
2. Подумайте, какие вопросы на данную тему еще не были заданы, но могут быть интересны для обсуждения? Предложите 1—5 вопросов.

УРОК 6

Интересное вокруг нас ...

СОДЕРЖАНИЕ:

- **Выражение качественных характеристик:**
 - краткая форма прилагательных;
 - сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий.
- **Выражение эмоционального состояния.**
Возвратные глаголы: *интересоваться, увлекаться* и др.
- **Выражение определительных отношений.**
Определительное местоимение *весь*
- **Выражение неопределенности.**
Неопределённые местоимения: *что-то, что-нибудь* и т.п.
- **Выражение модальных отношений.**
Модальные глаголы: *предлагать, соглашаться, отказываться.*
- **Выражение определительных отношений в сложном предложении.**
Конструкция со словом *который* (обобщение).

ЧИТАЕМ, ДУМАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ...

1. Прочитайте текст. Переведите незнакомые вам слова. Обратите внимание на выделенные глаголы.

Андрей изучает английский язык. Его мать говорит: «Я очень рада, что Андрей хорошо сдал экзамен по английскому языку. Я довольна, что он хорошо занимается. Он должен говорить по-английски свободно, потому что это его профессия. Я уверена, что он будет прекрасным специалистом. Он много работает и готов работать ещё больше.

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Какой язык изучает Андрей?
- 2) Чем довольна мать Андрея?
- 3) Как, по ее мнению, должен говорить по-английски Андрей и почему?
- 4) В чем уверена мать Андрея и почему?

УЧИМ И ПОВТОРЯЕМ ГРАММАТИКУ

ВЫРАЖЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Краткая форма прилагательных

1. Познакомьтесь с таблицей 1 и проанализируйте формы кратких прилагательных.

Таблица 1

Он (был, будет) занят	Пример: Сейчас я очень занят, но скоро буду свободен.
Она (была, будет) занята	
Оно (было, будет) занято	
Они (были, будут) заняты	

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Краткие прилагательные являются предикатом предложения (Р).

ЗАПОМНИТЕ!

за́нят, за́нято, за́няты
рад, ра́да, ра́ды
гото́в, гото́ва, гото́вы
уве́рен, уве́рена, уве́рены
пра́в, пра́во, пра́вы
здорóв, здорóва, здорóвы

до́лжен, должна́, должны
бо́лен, больна́, больны
дово́лен, дово́льна, дово́льны
согла́сен, согла́сна, согла́сны
свобóден, свобóдна, свобóдны

2. Прочитайте диалоги, обратите внимание на формы выделенных кратких прилагательных.

- а) — Вас зовут Игорь Николаевич?
— Да, Игорь Николаевич Волков.
— Рад познакомиться. Александр Петров. Адвокат.
— Очень приятно.
- б) — Нина, ты завтра вечером будешь свободна?
— Да, а что?
— Может быть, пойдем вместе на дискотеку?
— Спасибо, с удовольствием.
- в) — Сергей, почему вы мне вчера не позвонили?
— Извините, пожалуйста, Иван Петрович. Я был очень занят.
- г) — Виктор, когда у тебя экзамен по физике?
— Через два дня.
— Ты готов?
— Не уверен, что готов.

3. Вставьте вместо точек краткие прилагательные: *занят, болен, должен, свободен, здоров.*

- а) — Маша, ты пойдёшь на концерт?
— Нет, не пойду, я сегодня очень... .
- б) — Куда ты идёшь?
— В поликлинику.
— Что с тобой?
— Я
- в) — Нина, почему я не видел тебя в театре?
— Я не пошла, потому что ... вечером поехать в больницу. Моя сестра
- г) — Скажите, пожалуйста, эта аудитория свободна?
— Нет, она сейчас ..., но через час будет... .

- д) — Привет, Макс! Давно тебя не видел!
 — Я был У меня был грипп.
 — А как ты сейчас чувствуешь себя?
 — Хорошо. Я

Сравнительная степень прилагательных и наречий

4. Познакомьтесь с таблицей 2. Проанализируйте формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Скажите, отличаются ли они по образованию?

Таблица 2

суффикс -ее-	суффикс -е- (после основы на К, Г, Х, Д, Т, СТ)
быстрый — быстрее быстро	тихий — тише тихо
внимательный — внимательнее внимательно	громкий — громче громко
медленный — медленнее медленно	частый — чаще часто
трудный — труднее трудно	дорогой — дороже дорого

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) **Формы сравнительной степени** прилагательных и наречий совпадают.
- 2) Формы сравнительной степени прилагательных и наречий образуют **сравнительную конструкцию со словом ЧЕМ.**
Например: Антон ходит в спортзал чаще, ЧЕМ я.

ЗАПОМНИТЕ образование некоторых форм сравнительной степени!

- маленький — меньше хороший — лучше
мало хорошо
- плохой — хуже большой — больше
плохо много

Базовый уровень

5. Ответьте на вопросы по образцу, используя сравнительную конструкцию со словом «чем».

Образец: Я пишу по-русски плохо, Мигель пишет хорошо.

Кто пишет лучше? Кто пишет хуже?

Мигель пишет по-русски лучше, чем я.

Я пишу по-русски хуже, чем Мигель.

1) Виктор читает громко. Глория читает тихо. Кто читает громче? Кто читает тише? 2) Он идет быстро. Я иду медленно. Кто идёт быстрее? Кто идёт медленнее? 3) Нина слушает преподавателя внимательно. Антон слушает его не очень внимательно. Кто внимательнее слушает преподавателя? 4) Мой брат очень много работает. Я работаю мало. Кто работает больше? Кто работает меньше? 5) Я живу далеко. Мой друг живёт близко. Кто живёт дальше? Кто живёт ближе? 6) Вчера было холодно, а сегодня тепло. Когда было холоднее, чем сегодня? 7) Погода в Москве холодная. Погода в Петербурге тёплая. Где погода теплее? Где погода холоднее?

6. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу прилагательные и наречия в сравнительной степени.

1) Упражнение № 4 ... (трудный), чем упражнение № 3. 2) Новый рассказ ... (интересный), чем старый. 3) Мари, вы читаете очень тихо. Читайте ... (громко). 4) Сегодня студенты отвечали ... (хорошо), чем вчера. 5) Виктор играет в футбол ... (плохо), чем Антон. 6) Вчера было ... (холодно), чем сегодня. 7) Сейчас я говорю по-русски ... (много), чем раньше. 8) Мой друг знает физику ... (плохо), чем математику.

7. Вставьте вместо точек в русские пословицы прилагательные или наречия в сравнительной степени. Приведите возможные примеры их употребления.

1) В гостях хорошо, а дома 2) ... один раз увидеть, чем сто раз услышать. 3) ... поздно, чем никогда. 5) старый друг ... новых двух. 6) ... быть здоровым и богатым, чем бедным и больным. 7) Надо ... говорить, да ... делать.

Превосходная степень прилагательных

8. Познакомьтесь с таблицей 3. Проанализируйте образование простой превосходной степени.

Таблица 3

суффикс -ейш-	суффикс -айш- (после основ на к, г, х)
старый — старейший	великий — величайший
новый — новейший	редкий — редчайший
важный — важнейший	близкий — ближайший

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Сложная превосходная степень образуется:

1) при помощи слова **самый** (самый молодой, **самый** красивый, самый умный);

Например: Андрей — самый молодой студент в нашей группе;

2) при помощи прилагательного в сравнительной степени и местоимения в родительном падеже **всех** (при сравнении одушевлённых предметов);

Например: Андрей моложе всех в нашей группе;

3) при помощи прилагательного в сравнительной степени и местоимения в родительном падеже **всего** (при сравнении неодушевлённых предметов);

Например: Больше всего (из школьных предметов) Андрей любит математику;

4) от прилагательных **хороший и плохой** образуются формы превосходной степени **лучший и худший**;

Например: Андрей — лучший студент в нашей группе.

9. Вставьте вместо точек прилагательные в простой и сложной превосходной степени.

Образец: Этот футболист играет в (известный) клубе Европы.

Это футболист играет в известнейшем клубе Европы.

Этот футболист играет в самом известном клубе Европы.

1) Московский государственный университет — (старый) университет России. 2) Преподаватель купил (новый) компьютер. 3) А.С. Пушкин — (великий) русский писатель. 4) Терема Пифагора — это... (сложная) теорема. 5) Байкал — это (глубокое) озеро в мире. 6) Это (хороший) матч сборной России по футболу. Красная площадь — это (красивый) площадь в Москве. 7) Это (важный) открытие российских учёных.

10. Напишите предложения, используя необходимые по смыслу местоимения.

1) Андрей говорит по-русски лучше (всех, всего). 2) Отдыхать на юге лучше (всех, всего) летом. 3) Больше (всего, всех) Нина любит играть на гитаре. 4) Эти студенты пришли на урок раньше (всех, всего). 5) Удобнее (всех, всего) вам сделать пересадку на станции «Киевская». 6) Моя бабушка готовит лучше (всех, всего). 7) Проще (всех, всего) тебе взять эту книгу в библиотеке. 8) Анна написала контрольную работу лучше (всех, всего).

ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Возвратные глаголы: интересоваться, увлекаться и др.

11. Познакомьтесь с таблицами 4 и 5. Проанализируйте формы глаголов «интересоваться», «увлекаться» чем? Приведите свои примеры их употребления.

Таблица 4

Время	НСВ ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ Модель 1.7 (чем?)		СВ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬСЯ Модель 1.7 (чем?)	
	Настоящее	интересу	-юсь, -ешься, -ются	
Прошедшее	интересова	-лся, -лась, -лись	заинтересова	-лся, -лась, -лись
Будущее	я буду интересова	-ться	заинтересу	-юсь, -ешься, -ются
Повелительное наклонение	интересу	-йся (-йтесь)!	заинтересу	-йся (-тесь)!
Примеры:	Виктор интересуется спортом.			

Таблица 5

Время	НСВ УВЛЕКАТЬСЯ Модель 1.1 (чем?)		СВ УВЛЕЧЬСЯ Модель 1.9 (чем?)	
	Настоящее	увлека	-юсь, -ешься, -ются	
Прошедшее	увлека	-лся, -лась, -лись	увлек	-ся, -лась, -лись
Будущее	я буду увлека	-ться	увлек увлеч увлек	-усь, -ешься, -ется, -емя -утся
Повелительное наклонение	увлека	-йся (-йтесь)!	увлеку	-сь (-тесь)!
Примеры:	Он с детства увлекается музыкой.			

12. Прочитайте текст. Найдите и подчеркните словосочетания (глаголы с существительными в творительном падеже).

У нас есть друг семьи. Его зовут Игорь Николаевич. Он работает в коммерческой фирме программистом. Мы всегда очень рады, когда он приходит к нам в гости. Игорь Николаевич является очень образованным и эрудированным человеком. В свободное от работы время он занимается историей Древней Греции и может часами рассказывать об этом. А ещё Игорь Николаевич увлекается игрой в теннис. Я тоже интересуюсь этим видом спорта, поэтому иногда мы вместе тренируемся на теннисном корте.

13. Ответьте на вопросы к тексту задания 12.

- 1) Кем работает Игорь Николаевич?
- 2) Чем он увлекается?
- 3) Каким видом спорта занимается Игорь Николаевич?
- 4) Каким человеком является Игорь Николаевич?

14. Скажите, чем увлекаются эти люди. Используйте данные ниже слова.

- 1) Сергеев мечтает стать дипломатом.
- 2) Моя сестра любит фотографировать старинные здания, свою семью, друзей, природу.
- 3) Мой дедушка смотрит все футбольные матчи.
- 4) Моя подруга всегда покупает новые журналы мод.
- 5) Андрей хочет поступить в музыкальное училище.
- 6) Наш преподаватель любит собирать старинные монеты.
- 7) Мой друг любит читать стихи.

Поэзия, фотография, политика, футбол, мода, музыка, нумизматика.

15. Прочитайте об увлечениях некоторых ученых. О каких увлечениях известных людей вы ещё знаете.

Альберт Эйнштейн любил играть на скрипке.

Нильс Бор в юности увлекался футболом.

Фредерик Жолио-Кюри любил ловить рыбу.

Русский математик Лобачевский увлекался биологией.

Пётр Капица собрал коллекцию старинных часов.

Джеймс Уатт любил работать в саду.

Определительное местоимение *весь*

16. Познакомьтесь с таблицей 6. Проанализируйте и запомните склонение местоимения «весь».

Таблица 6

Падеж	Муж. р	Ср.р.	Жен. р	Мн.ч.
Им. п.	весь	всё	вся	все
Род. п.	всего	всего	всей	всех
Дат. п.	всему	всему	всей	всем
Вин. п.	весь, всего	всё	всю	все, всех
Тв. п.	всем	всем	всей	всеми
Пред. п.	(обо) всём	(обо) всём	(обо) всей	(обо) всех

Базовый уровень

16. Вставьте вместо точек в нужном падеже определительное местоимение «весь».

Образец: Во ... странах мира знают имя первого космонавта Юрия Гагарина.
Во **всех** странах мира знают имя первого космонавта мира Юрия Гагарина.

- 1) Преподаватель предложил ... студентам поехать на экскурсию.
- 2) Анна рассказывала о ... своих друзьях.
- 3) ... неделю Антон готовился к экзамену по физике.
- 4) Студенты будут отдыхать на юге ... лето.
- 5) Преподаватель поехал на практику со ... группой.
- 6) Экскурсовод предложил ... иностранным туристам пойти в московский ресторан.
- 7) Иностранные студенты будут изучать русский язык ... год.
- 8) ... воскресенье мы гуляли по лесу.
- 9) Сегодня я не спал ... ночь.

Неопределённые местоимения с частицами -то, -нибудь

17. Познакомьтесь с таблицей 7. Проанализируйте и запомните образование неопределённых местоимений.

Таблица 7

Частица -ТО		Частица -НИБУДЬ	
кто-то	где-то	кто-нибудь	где-нибудь
что-то	куда-то	что-нибудь	куда-нибудь
какой-то	откуда-то	какой-нибудь	откуда-нибудь
чей-то	как-то	чей-нибудь	как-нибудь

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) Местоимения с частицей **-то** употребляются, если говорящий не знает лицо или предмет.
Например: Тебе кто-то звонил. (Я не знаю, кто это был.)
- 2) Местоимения с частицей **-нибудь** употребляются в значении «неважно, всё равно, кто (что, какой, чей).
Например: Мне кто-нибудь звонил? (Все равно, кто.)

18. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу частицы **-то** или **-нибудь**.

- 1) — Нина, Дай мне, пожалуйста, какую-... книгу.
— Кажется, я давала тебе какую-... книгу на прошлой неделе.
— Да, я уже прочитал её, дай ещё какую-... . Ты недавно говорила мне о какой-... интересной книге. Дай мне её.
- 2) — Мама, мне звонил мне кто-...?
— Да, утром кто-... спрашивал тебя, но я забыла имя. А потом звонила какая-... женщина. Она не сказала, кто она. Эта женщина что-... говорила, но я плохо слышала её.
— Если ещё кто-... позвонит, обязательно спроси, кто говорит.

- 3) — Я где-... забыл свои очки. Кто-... видел их?
 — Может быть, ты забыл их где-... дома?
 — А я где-... видела их, но не помню где. Ты, наверное, положил их куда-..., а теперь не можешь вспомнить.

4) Когда Антон вернулся домой, жена сказала ему, что к нему кто-... пришёл. Антон подул, что это кто-... из его коллег. Он вошёл в кабинет и увидел, что в кресле сидит какой-... человек и что-... читает.

Сложное предложение со словом «который» (Обобщение)

19. Познакомьтесь с таблицей 8. Обратите внимание на изменения и употребление слова **который** в сложном предложении.

Таблица 8

Мы прочитали о городе,	... который является столицей России. ... архитектура которого очень интересна. ... которому скоро исполнится 1000 лет. ... который я очень люблю. ... с которым вы познакомитесь летом. ... о котором часто пишут в газетах.
Это моя подруга,	... которая недавно окончила университет. ... которой 5 лет не было в Москве. ... которой я часто писал письма. ... которую я давно не видел. ... с которой я познакомился в Москве. ... о которой я рассказывал тебе.
Это мои друзья,	... которые приехали из Германии. ... у которых ещё нет учебников. ... к которым я вчера ходил в гости. ... которых я встретил на Красной площади. ... с которыми я познакомился в Москве. ... о которых я писал тебе.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

- 1) Слово **который** имеет тот же род и число, что и определяемое слово в главном предложении.
- 2) Падеж слова **который** зависит от синтаксической функции в придаточном предложении (от глагола, предлога).

Базовый уровень

20. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова и определите их функцию в предложении.

У меня есть старшая сестра, **которую** зовут Ольга. Она на факультете психологии МГУ и мечтает стать семейным психологом. Это довольно новая профессия в нашей стране, **которая** ей кажется очень интересной. Она говорит, что психологи работают с людьми, **которые** попадают в трудные ситуации и **которым** они помогают решить различные проблемы в жизни и стать увереннее.

А еще Ольга добра и внимательна к нам. Она хорошо знает наши интересы и на праздники всегда дарит что-нибудь интересное. Андрею, моему младшему брату, **который** увлекается изучением иностранных языков, в прошлом году она подарила книгу, **которая** называется «Как быстрее выучить английский». И теперь Андрей, которому очень понравилась эта книга, уже неплохо говорит по-английски. Маме, **которая** уже несколько лет увлекается детективами, она купила один из последних детективов А. Марининой. А папа, **который** совсем недавно научился играть в шахматы, получил на день рождения книгу «Начинающему шахматисту». Для меня Ольга выбрала компакт-диск с песнями моих любимых музыкальных групп, о **котором** я долго мечтал.

21. Ответьте на вопросы к прочитанному тексту:

- 1) Кем мечтает стать Ольга?
- 2) Почему Ольга выбрала эту профессию?
- 3) Чем занимается Андрей?
- 4) Что Ольга подарила маме и почему?
- 5) Чем увлекается папа?
- 6) Что получил в подарок автор текста?

22. Соедините части предложений и прочитайте их.

- | | |
|---|---|
| А. 1) Это наш новый студент, | а) которые учатся в строительном институте. |
| 2) Я часто думаю о девушке, | б) которую недавно построили. |
| 3) Мы встретились на новой станции метро, | в) которому ещё только 20 лет. |
| 4) Это новый город, | г) у которой красивые глаза. |
| 5) Это мои друзья, | в) который приехал из Африки. |
| Б. 1) Студенты пригласили на вечер известного российского актёра, | а) который приехал из Санкт-Петербурга. |
| 2) Актёр рассказал им о фильме | б) который находится на первом этаже. |
| 3) Вечер проходил в зале, | в) которую написал знаменитый композитор. |
| 4) После вечера они посмотрели старые фильмы, | г) в котором он играл главную роль. |
| 5) В этих фильмах им понравилась музыка, | д) о которых рассказал актёр. |

ЧИТАЕМ, АНАЛИЗИРУЕМ ТЕКСТ..

I. Подготовьтесь к чтению текста и выполните лексические задания 1–7

1. а) Определите значение слов с интернациональной основой без словаря. Поставьте к ним вопросы.

Хобби, активно, коллекционировать, коллекционирование, коллекционер, коллекция, профессия, профессиональный, провинция, традиция, традиционный, популярный, комфорт, комфортные (условия), матч, астрология, компакт-диск, видеокамера, фотографировать, турист, туризм, туристический, монета, пассивно.

- б) Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли значения этих слов. Составьте с ними словосочетания.

2. Определите главное слово в тематическом ряду и укажите лишние слова.

1) футбол, отдых, волейбол, хоккей, баскетбол, шахматы, плавание, прыжки в воду, спорт, теннис, памятник, лыжи, легкая атлетика, путешествие, бокс, велоспорт, борьба, картина;

2) автобус, море, велосипед, автомобиль, транспорт, поезд, самолёт, трамвай, троллейбус, такси, метро, отпуск;

3) горы, реки, галерея, озера, леса, природа, моря, растения, цветы, животные, живопись.

Базовый уровень

3. Составьте антонимические пары из данных слов.

Тяжёлый, активный, современный, мешать, зимний, национальный, трудно, интересный, скучный, лучший, древний, помогать, сельский, легко, достоинство, международный, недостатки, летний, лёгкий, пассивный.

4. Подберите к словам определения.

Слова для справок:

Соревнования, игра, места, кухня, училище, отдых, города, места, воздух, лекция, время, роман.

Свободный, музыкальный, красивый, ценный, современный, интересный, национальный, активный, свежий, детективный, международный, компьютерный.

5. Подберите слова к данным ниже определениям.

Горный (-ая, -ое, -ые) ... , морской (-ая, -ое, -ие) ..., лесной (-ая, -ое, -ые)

6. Прочитайте слова, словосочетания и примеры их употребления. Постарайтесь понять по контексту значение данных слов и словосочетаний. Используйте словарь только в случае непонимания. Приведите свои примеры их употребления.

1) увлекательный (-ая, -ое, -ые)

Олегу нравится собирать марки. Он говорит, что это очень увлекательное занятие.

2) любоваться — полюбоваться *чем?*

— Какие красивые места! Ими просто нельзя не любоваться красивыми местами.

3) предпочитать- предпочесть *что?* = (выбирать для себя лучшее)

Друзьям нравится море, поэтому они **предпочитают** отдых в морских странах.

4) напоминать — напомнить *кому? о чём?*

Недавно я отдыхал в одном красивом месте. Эти фотографии сейчас **напоминают** мне о приятно проведенном отпуске.

5) ценный — ценность

Мы знаем, что в музее нашего города находится редкая, очень дорогая, **ценная** коллекция. Но, думаю, настоящую ее **ценность** могут определить только специалисты.

6) художественный — (художник)

Мой друг решил стать профессиональным **художником**, поэтому будет поступать в **художественную** школу.

7) вкус(-ы)

Мы давно знаем друг друга, любим вместе заниматься спортом, ходить на концерты. У нас общие интересы и **вкусы**.

8) способ(-ы) = путь

Если хочешь что-то узнать, используй Интернет. Интернет — это лучший **способ** получения информации.

9) стремиться — устремиться *к чему?* + *инф.*

Наша команда **очень хочет** победить на спортивных соревнованиях. = Наша команда **стремиться** к победе (**стремиться** победить).

10) знак *чего?* уважения — в знак *чего?* уважения (любви)

Дарить цветы — это **знак уважения** или любви к человеку.

11) дача — дом за городом.

Лето мы обычно проводим на **даче**.

12) садоводство = создавать сад

На даче у родителей прекрасный **сад**, в котором есть и фрукты и овощи. Они давно и серьезно занимаются **садоводством**.

13) выращивание (цветов) — выращивать *что?*

Моя сестра любит цветы. У нее дома много редких цветов. Она с удовольствием занимается их **выращиванием**.

14) переменить *что?* обстановку (работу, интересы, кампанию)

Я очень устал и друзья посоветовали мне ненадолго уехать, **переменить обстановку**.

15) болельщик — болеть за *что-то?*

Мои друзья очень волнуются, когда я выступаю на соревнованиях. Они настоящие **болельщики**.

7. Выпишите и переведите на родной язык данные ниже слова и словосочетания. Составьте с ними предложения.

Палатка, рюкзак, озеро, значок, произведение, фигурное катание, прыжки в воду.

II. Прочитайте текст и выполните задания 1–3

1. При чтении текста обратите внимание на выделенные справа слова и их употребление. Уточните значение незнакомых слов по словарю. Дайте название тексту. Скажите, что является самой важной стороной хобби?

Иногда людям задают вопрос: «Какое ваше любимое занятие?» Но не у всех людей оно всегда есть, и тогда они говорят: «Мне нравится гулять, слушать музыку, смотреть телевизор, читать, играть в футбол, разговаривать с друзьями».

Хобби — это то, что люди любят делать, когда они не заняты своей обычной работой, и они делают это с большим удовольствием и желанием. Если у вас есть любимое занятие, ваша жизнь становится интереснее. Очень часто хобби помогает людям выбрать будущую профессию. Если вы, например, с детства любите музыку, вы поступаете в музыкальную школу, потом в музыкальное училище, и потом вы станете **профессиональным** музыкантом. Если вы любите рисовать, вы можете поступить в художественную школу, потом в художественный институт и потом стать художником. Хобби, как и **вкусы**, бывают самые разные. Существует более тысячи интересных занятий и **способов** проведения свободного времени.

Одно из самых увлекательных занятий — это **коллекционирование**. Трудно найти человека, который в то или иное время в своей жизни что-нибудь не собирал: марки, компакт-диски, открытки, **значки**, книги, монеты, игрушки и т.д. Некоторые коллекции не имеют большой ценности. Другие становятся такими большими и **ценными**, что их место может быть только в музеях и галереях. Например,

хобби

профессиональный

(-ая, -ое, -ые)

художественный

(-ая, -ое, -ые)

вкус

способ

увлекательный

(-ая, -ое, -ые)

коллекционирование

значок

ценность

ценный (-ая, -ое, -ые)

известный русский коллекционер П.М. Третьяков в течение многих лет собирал лучшие произведения русского искусства, а потом подарил их Москве. Именно его коллекция стала основой знаменитого собрания картин Государственной Художественной галереи, которая в знак уважения к коллекционеру называется Третьяковской.

Многие люди во всём мире любят путешествовать. Они путешествуют, чтобы увидеть что-то новое: другие страны, другие города, их архитектуру и древние памятники, чтобы познакомиться с новой культурой и традициями, чтобы просто полюбоваться красивыми местами или переменить обстановку. Они узнают много нового, знакомятся с другими обычаями, традициями и культурой, национальной кухней, встречают разных людей, ходят в клубы, театры, музеи. Такие туристы обычно живут в хороших, дорогих гостиницах, так как предпочитают отдыхать в комфортных условиях.

Люди, которые живут в провинции, любят ездить в крупные города и посещать там интересные места. А некоторые жители больших городов стремятся проводить свой отдых около моря или в горах. Они могут жить в простых палатках, носить тяжёлые рюкзаки, ходить пешком в течение многих часов. Причем туристы не обращают внимания на все эти трудности, потому что получают огромное удовольствие от того, что они видят и чувствуют: от красоты гор, от красоты цветов, от свежего морского, лесного или горного воздуха.

Большинство путешественников берут с собой фотоаппарат или видеокамеру, фотографируют или снимают на видео все, что их интересует: памятники и старые здания, горы и леса, реки и озёра, деревья и цветы, животных и птиц. Через много лет эти фотографии будут напоминать им о том, что когда-то они сумели увидеть своими глазами.

Миллионы людей во всём мире занимаются спортом. В России также популярен спорт. Особенно много любителей хоккея, футбола, лёгкой атлетики, тяжёлой атлетики, тенниса, баскетбола, волейбола, бокса, фигурного катания, плавания или прыжков в воду.

В России регулярно проводятся национальные и международные соревнования, на которых собирается большое количество болельщиков. Эти матчи часто показывают по радио и телевизору. Спортсмены Российской Федерации (РФ) принимают активное участие в летних и зимних Олимпийских играх.

Кроме спорта, с большим увлечением в России занимаются садоводством и выращиванием цветов, шахматами и астрологией, изучением иностранных языков и рыбалкой. Относительно новое хобби — это компьютерные игры и Интернет, которые становятся всё более популярными как у взрослых, так и у детей.

произведение

в знак чего?
уважения

любоваться
полюбоваться кем?
чем?

переменить что?
обстановку
предпочитать —
предпочесть что?
комфортный
условие(-ия)
провинция
стремиться + инф.
палатка
рюкзак

озеро
напоминать — на-
помнить
кому? о чём?

атлетика
фигурное катание
плавание
прыжки в воду

болельщик

садоводство
выращивание цветов
рыбалка

Базовый уровень

По тому, как человек использует свое свободное время, мы можем определить его характер. Одни предпочитают пассивный отдых. Они получают большое удовольствие, когда смотрят любимые телепередачи или читают детективные романы. Другие отдыхают активно: они проводят свободное время или в спортзале, или за работой на даче, или путешествуют по разным странам.

Можно ли говорить о том, что одни увлечения лучше, а другие хуже? Конечно, нет. Хобби могут быть самыми разными. Главное, чтобы они были! Ведь если у человека есть большой интерес к чему-то, он всегда будет готов учиться. Узнавать новое — вот самая важная сторона хобби.

дача

2. Обсудите придуманные вами варианты названия текста и выберите лучший.
3. Ответьте на вопрос задания 1. Сформулируйте главную идею текста. Скажите, согласны ли вы с ней. Свой ответ аргументируйте.

III. Выполните лексико-грамматические задания 1–6

1. Продолжите ряды слов.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) нравиться путешествовать, ... | 5) проводить отдых на море, ... |
| 2) получать удовольствие, ... | 6) увлекаться живописью, ... |
| 3) собирать марки, ... | 7) снимать на видео парки, ... |
| 4) знакомиться с памятниками, ... | |

2. Дополните предложения необходимыми по смыслу краткими формами прилагательных, данных справа. Следите за правильным согласованием этих форм с субъектом действия.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Горный воздух всегда | популярен (-а, -о, -ы) |
| 2. В России ... водные виды спорта. | свеж (-а, -о, -ы) |
| 3. Коллекция картин П.М. Третьякова очень | прост (-а, -о, -ы) |
| 4. Отдых на природе не... , но | интересен (-а, -о, -ы) |
| 5. Новые места, города, страны всегда | прекрасен (-а, -о, -ы) |
| 6. Каждое путешествие по-своему ... и | увлекателен (-а, -о, -ы) |
| 7. По характеру отдых или ... , или | ценен (-а, -о, -ы) |
| 8. Человек всегда ... учиться. | готов (-а, -о, -ы) |
| 9. Когда люди не ... работой, они отдают свое время увлечениям. | занят (-а, -о, -ы) |
| 10. Культура народов и их традиции | разнообразен (-а, -о, -ы) |
| | пассивен (-а, -о, -ы) |
| | активен (-а, -о, -ы) |

3. Прочитайте предложения, используя в нужной форме слово «который».

- 1) Люди, ... живут в провинции, любят ездить в большие города.
- 2) Коллекция картин, ... П.М. Третьяков подарил Москве, стала основой собрания Государственной Художественной галереи.
- 3) Существуют тысячи интересных занятий, ... принято называть хобби.
- 4) Люди ездят по миру, ... дарит им много новых впечатлений.
- 5) Иногда надо переменить обстановку, ... ты устал.
- 6) Многие предпочитают отдыхать далеко от больших городов, ... они живут и работают.
- 7) Туристы получают удовольствие от природы, ... они любят.
- 8) В России часто проводят соревнования, ... собирается много болельщиков.

4. Закончите предложения, вспомнив содержание текста.

- 1) Если у вас есть любимое занятие
- 2) Если вы с детства любите музыку
- 3) Если вы любите рисовать
- 4) Люди путешествуют, чтобы
- 5) Некоторые туристы живут в дорогих гостиницах, так как
- 6) Путешественники фотографируют все, что
- 7) Многие люди получают удовольствие, когда

5. Раскройте скобки, выбрав глагол несовершенного или совершенного вида, поставьте его в правильной форме.

- 1) Мой друг часто (уезжать — уехать) из города, чтобы просто (любоваться — полюбоваться) красивыми местами.
- 2) Многим нравится (знакомиться — познакомиться) с национальной кухней.
- 3) Эти фотографии через много лет (напоминать — напомнить) мне прекрасный отдых в Италии.
- 4) Он всегда шел к своей мечте и не (обращать — обратить) внимание на трудности.
- 5) Коллекционеры получают удовольствие, когда (находить — найти) редкую вещь.
- 6) Туристы любят (говорить — сказать), что лучше один раз (видеть — увидеть), чем сто раз (слышать — услышать).

6. Восстановите вопросы, используя известные вам вопросительные слова, после этого дайте на них ответы.

- 1) ... часто отвечают люди на вопрос о свободном времени?
- 2) ... люди понимают слово хобби?
- 3) ... влияет хобби на выбор профессии?

Базовый уровень

- 4) ... называют людей, которые что-либо собирают?
- 5) ... обычно коллекционируют люди?
- 6) ... начинаются большие коллекции?
- 7) ... создал Третьяковскую галерею?
- 8) ... представляет собой Государственная Третьяковская галерея?
- 9) ... знакомятся люди во время путешествий?
- 10) ... часто проводят отпуск люди из сельской местности?
- 11) ... любят проводить свободное время люди из больших городов?
- 12) ... трудности ждут людей, которые проводят свободное время на природе?
- 13) ... фотографируют люди во время отдыха?
- 14) ... виды спорта популярны в России?
- 15) ... соревнования регулярно проводятся в России?
- 16) ... играх всегда участвуют российские спортсмены?
- 17) ... новые увлечения распространяются в России?
- 18) ... значит отдыхать активно и пассивно?
- 19) ... является важной стороной любого хобби?

IV. Ваше мнение

1. Согласитесь с утверждениями или возразите. Отвечайте одним словом — *да* или *нет*.

- 1) Хобби — это любимая работа.
- 2) Все хобби одинаковые.
- 3) Редкая вещь для коллекционера настоящее удовольствие.
- 4) Многие люди путешествуют, потому что хотят увидеть новое.
- 5) Все туристы предпочитают всегда отдых в дорогих гостиницах.
- 6) Туристы редко пользуются фотоаппаратом или видеокамерой.
- 7) В России, как и во всем мире, очень популярен спорт.
- 8) В России очень мало любителей плавания.
- 9) Увлечение садоводством среди россиян — это большая редкость.
- 10) С большим удовольствием в России занимаются рыбалкой.

2. Дайте аргументированные ответы на данные ниже вопросы.

1. Может ли хобби рассказать о человеке?
2. Какова роль хобби в жизни человека?
3. Почему некоторые люди увлекаются коллекционированием?
4. Почему люди путешествуют?
5. Почему жители больших городов и провинции по-разному любят отдыхать?
6. Почему люди не обращают внимания на все неудобства отдыха на природе?

Урок 6. Интересное вокруг нас...

7. Почему люди, которые много путешествуют, любят всё фотографировать?
- 8 . Почему миллионы людей во всем мире занимаются спортом?
9. Почему любое хобби — это увлекательное занятие?

3. Расскажите о том, как любят проводить свободное время россияне.

4. Расскажите о том, где любят проводить свободное время жители вашей страны (города, деревни), чем увлекаются ваши друзья и родные.

5. Составьте рассказ о своём хобби, используя данные ниже вопросы.

- 1) Что вы больше всего любите делать в свободное время?
- 2) Можете ли вы это занятие назвать хобби и почему?
- 3) Интересуетесь ли вы еще чем-то?
- 4) Если занимаетесь коллекционированием, расскажите, что вы собираете: значки, марки, открытки, компакт-диски, монеты...? Когда и почему вы начали этим увлекаться? Сколько предметов в вашей коллекции?
- 5) Если вы любите путешествовать, расскажите, где (в каких странах, городах) вы уже побывали? Что вы там посмотрели? Вы ездили в туристических группах, в компании друзей, самостоятельно? На чём вы путешествовали? Куда вы хотите ещё поехать и почему?
- 6) Если вы любите спорт, расскажите, какими видами спорта вы занимаетесь (занимались)? Во что вы играете — в волейбол, в футбол, в теннис, в бадминтон...? Когда вы начали заниматься этим видом спорта? Кто вам посоветовал этим заниматься?

ЧИТАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО...

1. Прочитайте текст за 30 минут. Во время чтения вы можете пользоваться словарём, но не переводите каждое незнакомое слово. Вам нужно понять общее содержание текста.

Вадика с детства манили путешествия. Может быть, поэтому он так любил свою работу и так легко нашел себя в профессии журналиста. Вадик много ездил, чаще по стране, бывал и за границей, но только на Востоке — в Корее, Японии, Китае. Восток ему нравился, хотя толком он там так ничего и не понял... А хотел Вадик всегда в Европу... Многое знал о ней, собирал альбомы с фотографиями ее столиц и лучших европейских музеев. Однажды даже удалось поехать в Прагу на праздники. Потом он там никогда не был, но этот город запомнил, видимо потому, что в Праге он открыл для себя Европу, почувствовал ее дух и красоту.

* * *

В этот день Вадик опаздывал на работу. А на следующее утро надо было лететь в Париж... В город его мечты! В первый раз в жизни! Как он ждал этого момента! Жаль, конечно, что только на один день, но даже такой возможности увидеть город он был по-настоящему рад.

Вадик уже представлял себе, как прилетит, быстро проведет переговоры, представлял всю увлекательную перспективу второй части дня: прогулки, кафе, выставки, магазины и пр.

На работе он снова и снова проверял материалы, которые должен был передать коллегам в Париже. Многое еще нужно было сделать. Спешил, работал зло и эффективно, что-то сокращал, уточнял, исправлял. Даже выключил телефон, чтобы работать в тишине. Закончил все дела только к 11 вечера и вернулся домой за полночь.

Всю последнюю неделю была одна маята. Казалось, что работе нет конца. Сил не было никаких и ни на что, даже на звонки друзей и любимой девушки тоже не отвечал... Но и заснуть он не мог. Во-первых, нужно было собраться в дорогу. А во-вторых, он чувствовал, что все равно не уснет. Медленно, без удовольствия начал собирать дорожную сумку: любимая рубашка, любимый серый костюм, любимые туфли. Он знал, что в Париже, его любимом Париже сейчас тепло. Мысли о поездке как-то согрели его. Он представил себе Сад Тюильри, набережные Сены, Елисейские Поля, Монмартр, и ему очень захотелось вдохнуть воздух этого чудесного города.

Вадик посмотрел на часы: было два часа ночи. Самолет вылетал в 9.15. Позвонил — заказал такси и лег с надеждой заснуть. Звонок будильника разорвал его короткий, глубокий, черный сон, без сновидений, очень знакомый Вадиду сон. Первая мысль — Париж... Жизнь научила его делать все быстро, на ходу. Он знал, что можно на ходу есть, пить, читать, учиться, покупать, общаться, даже работать. Нельзя только одно — выспаться! Через 15 минут побритый, но еще с мокрыми волосами он был в такси. Дорога в аэропорт ранним утром была свободна. В окно машины стучали капли холодного дождя со снегом, его провожала слякотная, неприветливая Москва. Доехали быстро — поспать в машине как-то не удалось. В аэропорту кофе и первая за утро сигарета вернули его к жизни. Он пил кофе и старался почувствовать радость: скоро произойдет то, чего он давно ждал. Но чувства радости почему-то не было.

В самолет Вадик сел первым. Потом рядом с ним сел мужчина, приятный, средних лет. Когда самолет взлетел, они разговорились.

- Вы надолго в Париж? — поинтересовался мужчина.
- Нет, на один день. Завтра обратно, — ответил Вадик.
- Понятно, значит, по делам. Часто туда летаете? — продолжил разговор сосед.
- Куда? В Париж? Нет, в первый раз, — сказал Вадик.
- В первый раз! И всего на один день! Обидно! Париж за день не понять...
- Значит, пойму как-нибудь в другой раз, — ответил быстро Вадик и закрыл глаза. Он хотел показать, что говорить больше не хочет...

Вадик ненадолго заснул. Но тут принесли завтрак. Сосед посоветовал не отказываться от завтрака и сказал, что так ему будет много лучше.

После завтрака разговор продолжился:

- Знаете, — заметил мужчина, — я даже вам завидую. Правда-правда! Сейчас в Париже прекрасные дни. Я помню свою первую поездку. Мы ехали осенью поездом через Берлин. Тогда мне Париж не понравился. Только в начале весны можно разглядеть этот город. Во-первых, потому что можно много гулять. Весен-

Базовый уровень

нее солнце очень идет Парижу! Во-вторых, еще на деревьях нет листьев, а значит, можно увидеть всю красоту архитектуры и памятников старины. Ну и, в-третьих, запахи. Знали бы вы, какие сейчас по Парижу гуляют ветерки...

Вадик слушал его и смотрел в окно — сон ушел. Они подлетали к Парижу. Он почти сразу нашел то, что искал глазами: Эйфелева башня! Точно! Париж! Вадик радостно улыбнулся.

Его встречал симпатичный француз. Он сказал, что интервью будет проходить в деловом центре. Сказал, что центр этот не похож на настоящий Париж, много американского и поэтому он ему не нравится. Вадик внимательно смотрел на француза, ему понравилось, как он выглядит. Он решил, что ему тоже нужен такой же пиджак и такой же полосатый шарф...

Переговоры закончились позже, чем планировал Вадик. Только в пять часов вечера он поднялся к себе в номер гостиницы. Вышел на балкон, посмотрел по сторонам и сказал: «Привет, Париж!..» Потом по телефону решил заказать такси, чтобы осмотреть город. Однако ему ответили, что в это время машины все заняты, просили подождать и обещали, что в течение часа такси будет.

Тогда Вадик решил немного отдохнуть. Сначала он пошел в душ, потом включил телевизор и лег на кровать. Кровать была удобная и большая, приятное постельное белье, три подушки! Такое удовольствие — не передать! Вадик закрыл глаза в ожидании телефонного звонка, который он уже не услышал...

Проснулся Вадик, когда за окном шумели улицы. Проснулся, потому что спать не мог, не хотел. Впервые за последние две недели он был сыт сном! По телевизору шла утренняя музыкальная программа. Настроение было прекрасное. Пока Вадик собирался к завтраку, он с удовольствием подпевал всем французским песням, которые слышал с экрана телевизора. А за завтраком Вадик почувствовал себя еще лучше. Он просто пьянел от еды: запаха кофе, свежести круассанов, от масла, джема, сыра...

— Доброе утро! — услышал он голос своего коллеги, который тоже был с ним в командировке, но прилетел раньше на один день. — Как настроение? Как Париж?

— Превосходно! Других слов нет! — с улыбкой ответил Вадик.

— А мы вчера так устали... Вот пришли позавтракать... Но за вас я очень рад! — сказал коллега.

После завтрака Вадик с удовольствием закурил и вышел на улицу. На другой стороне он увидел магазин, в витрине которого стоял манекен в красивом модном пальто, шарфе и шляпе. Вадик быстро перешел на другую сторону, зашел в магазин и показал продавцу на шарф. Через минуту он уже вышел из магазина с шарфом на шее и вернулся в гостиницу. Там его встретил коллега.

— Ну вы даете! — сказал он. — Не только погуляли, но и одеться успели: какой плащ, какой шарф, какие туфли! Настоящий парижанин!

— Да, шарф действительно купил сейчас здесь, а другие вещи — давно в Москве, — ответил Вадик не без удовольствия.

— Но шарф-то, должен сказать, отличный! — заметил его знакомый.

Урок 6. Интересное вокруг нас...

Вместе с группой своих коллег Вадик сел в автобус, который должен был ехать в аэропорт. Наконец-то только сейчас из окна автобуса ему удалось увидеть набережные Парижа, полюбоваться его старинными зданиями и памятниками. Мечта осуществилась. Он увидел город своими глазами...

Москва встретила Вадика красивым вечерним солнцем. Воздух был прозрачен и свеж. Когда вошел в квартиру, зазвонил телефон. Это был друг Ромка:

— Привет!

— Ну, здорово!

— Как слетал?

— Очень хорошо.

— А как Париж?

— Я в восторге. Мне он очень понравился. Было все как-то спокойно, хорошо, как бывает только в любимом доме. Знаешь, я люблю путешествовать, много видел. Но я понял, что Париж — это мой город. Я бы мог там жить...

— Правда? А мне он совсем не понравился, когда я путешествовал по Европе в прошлом году...

— Ну, значит, тебе не повезло. Потому что Париж — это всегда Париж!

* * *

Через полгода Вадик женился. В свадебное путешествие он с женой поехал, конечно, в Париж. Там они провели незабываемую неделю.

(По Е. Гришковцу)

2. Выполните задания 1—15. Выберите один вариант правильного ответа.

1. Вадик нашел себя в профессии, потому что ему нравится
(А) фотографировать
(Б) путешествовать
(В) выглядеть модно
2. Он всегда мечтал увидеть города, интересные места
(А) в Европе
(Б) в России
(В) на Востоке
3. Страны Востока
(А) не произвели на него впечатления
(Б) вообще не понравились
(В) понравились, но не все было понятно
4. Вадика ... в Европу.
(А) никогда не удавалось поехать
(Б) только однажды удалось съездить
(В) не хотелось ездить
5. В Париж Вадик ехал
(А) к друзьям-журналистам
(Б) в командировку
(В) на экскурсию

Базовый уровень

6. Вадик должен был лётеть в Париж
(А) на один день
(Б) на полгода
(В) на одну неделю
7. В последние дни перед поездкой ...
(А) работы у него не было
(Б) было немного дел
(В) было много дел
8. Перед поездкой в Париж Вадим успел все сделать
(А) и хорошо выспаться
(Б) но всю ночь не спал
(В) но спал очень мало
9. В самолете рядом с Вадиком сидел мужчина, с которым он
(А) с удовольствием беседовал
(Б) говорил, но без удовольствия
(В) просто не хотел разговаривать
10. Когда он прилетел в Париж, он сразу поехал
(А) в деловой центр
(Б) на Елисейские Поля
(В) в гостиницу
11. Рабочая встреча, интервью в деловом центре продолжались
(А) до полудня
(Б) до ночи
(В) до вечера
12. Номер в гостинице был хорошим, и он решил
(А) никуда до утра не уходить и поспать
(Б) немного отдохнуть, а потом осмотреть город
(В) немного отдохнуть, а потом пойти в магазин
13. В этот день ему
(А) все-таки удалось увидеть Париж
(Б) не удалось увидеть Париж
(В) удалось увидеть с балкона крыши Парижа
14. Когда коллеги увидели Вадика утром, они решили, что ...
(А) он очень устал от работы
(Б) он чем-то недоволен и обеспокоен
(В) хорошо поработал и все повидал
15. Настоящий Париж он увидел
(А) из окна автобуса по дороге в аэропорт
(Б) с балкона своего номера в гостинице
(В) из окна делового центра

3. Обобщите правильные варианты ответов и кратко передайте содержание прочитанного текста. Скажите, почему после поездки в Париж Вадик назвал его своим городом, городом, в котором он мог бы жить?

4. Как вы думаете, что влияет на наши впечатления о чем-либо? Всегда ли первые впечатления самые яркие и самые незабываемые? Объясните, почему?

ДАВАЙТЕ ПОБЕСЕДУЕМ..

1. Познакомьтесь с вопросами для беседы, на которые вы должны ответить и которые вы можете задать друг другу.

1) У вас есть хобби?

2) Что вы любите делать в свободное время?

3) Ваше хобби: спорт, изучение иностранных языков, коллекционирование, путешествия, интернет, спорт?

4) Если занимаетесь коллекционированием, расскажите, что вы собираете — значки, марки, открытки, компакт-диски, монеты...? Когда и почему вы начали этим увлекаться? Сколько предметов в вашей коллекции?

5) Если вы любите путешествовать, расскажите, где (в каких странах, городах) вы уже побывали? Что вы там посмотрели? Вы ездили в туристических группах, в компании друзей, самостоятельно? На чём вы путешествовали? Куда вы хотите ещё поехать и почему?

6) Если вы любите спорт, расскажите, какими видами спорта вы занимаетесь (занимались)? Во что вы играете — в волейбол, в футбол, в теннис, в бадминтон...? Когда вы начали заниматься этим видом спорта? Кто вам посоветовал этим заниматься?

2. Подумайте, какие вопросы на данную тему еще не были заданы, но могут быть интересны для обсуждения? Предложите 1—5 вопросов.

СЛОВАРЬ

РУССКИЙ — АНГЛИЙСКИЙ — ФРАНЦУЗСКИЙ — ИСПАНСКИЙ

- абсолютно (4) absolutely absolutement absolumente
автомобиль (3) (motor-) car, automobile auto, automobile automobil
активный (6) active actif activo
анекдот (2) joke, funny story anecdote anecdota
аспирантура (2) postgraduate study stage de boursier estudios de de these postgraduacion
астрология (6) astrology astrologie astrlogia
атлетика (6) athletics atletisme atletismo
аэропорт (2) airport aeroport aeropuerto
Белоруссия (2) Byelorussia Bielorusie Bielorussia
белый (2) white blanc blanco
берег (2) bank; coast bord orilla; costa
бессмертный (5) immortal immortel inmortal
бесстрашный (2) fearless intrepide, courageux intrepido
близкий (3) intimate, close proche pariente
блины, блинчики (5) pancakes crepes hojuela (rellena)
богатство (5) riches, wealth richesse, abondance riqueza, caudal
бой часов (5) striking of a clock sonnerie d'horloge campanadas del reloj
бокал (5) glass coupe copa
болеельщик (6) fan fervent, supporter aficionado
больной (3) sick man, patient malade enfermo
бояться *НСВ* кого? to be afraid, to fear avoir peur, craindre tener miedo de, чего? (2) temer
бульвар (1) boulevard boulevard bulevar
бывший (3) former, ex- ci-devant, ex- anterior, ex
важно (4) important important importante
важный (1) important important importante *кр.ф.* важен (4)
вести *СВ* что? (5) to introduce introduire introducir
везти-повезти кому?:
ему везет — повезло (2) he has luck il a de la chance tener suerte
век (1) century siecle siglo
великий (1) great grand grande
верить-поверить кому? to beleve croire creer, confiar (2)
верный (3) faithful, true, loyal fidele; sur fiel; leal
веселиться *НСВ* (3) to make merry, s'egayer, alegrarse, to enjoy se rejouir divertirse
весело (3) funny, jolly gaiement alegremente
веселье (5) merriment, fun gaiete, joie alegria
вести себя *НСВ* как? to behave se comporter comportarse
весь (6) all tout todo
ветка (5) branch branche rama
вечнозеленый (5) evergreen toujours vers perenne
вечный (5) eternal, everlasting eternel eterno
вечерний (1) evening du soir nocturno
вздохнуть *СВ* (5) to sigh respirer respirar
взрослый (3) adult, grown-up adulte, grand adulto
видеться-увидеться to see each other se voir verse с кем? (5)
висеть *НСВ* где? (1) to hang, be hanging pendre, etre pendu estar colgado
витрина (5) shop window vitrine vitrina
включать-включить to switch on; include inserer, brancher, incluire; enchufar что? (5) mettre en marche
вкус (6) taste; manner, style gout gusto
вкусно (4) tasty bon, savoureux es rico, es sabroso
влиять-повлиять to influence influer, influencer influir на кого? на что? (4)

- влюбиться** *CB* to fall in love tomber amoureux enamorarse *в кого?* (4)
- внешне** (2) outwardly exterieurement exteriormente
- внук** (3) grand son petit-fils nieto
- внутренний мир** (4) inner life univers interner mundo interior
- во время чего?** (1) during pendant, durante au cours de
- военный** (1) military militaire militar
- воздух** (6) air air aire
- возможность** (4) possibility possibilite posibilidad
- возраст** (3) age age edad
- вокруг** (2) round, about (tout) autour alrededor
- волосы** (3) hair cheveux pelo
- воспитанный** (5) well-bred bien eleve bien educado
- Восток** (6) East, Orient Orient Oriente
- восторг** (6) delight, rapture enthousiasme, extase entusiasmo
- впечатление** (6) impression impression impresion
- всего** (6) only seulement solamente
- встречать-встретить** to meet rencontrer encontrar *кого? что?* (5)
- выбирать-выбрать** to choose choisir elegir *кого? что?* (4)
- выбор** (4) choice choix eleccion
- выглядеть** *HCB* to look avoir (bonne, tener (buen, *как?* (3) mauvaise) mine mal) aspecto
- выключать** — to switch off debrancher desconectar,
выключить desenchufar *что?* (6)
- выполнять** — to execute, to fulfil accomplir, ejecutar cumplir, ejecutar
выполнить *что?* (2)
- вырасти** *CB* (5) to rear grandir crecer
- выращивание** (6) growing cultivation cria, cultivo
- выспаться** *CB* (6) to have a good sleep bien dormir dormir bastante
- высшее** higher education enseignement superieur ensenanza superior
- образование** (2)
- выходной день** (3) day off, rest-day jour de repos dia de descanso
- вязать-связать** to knit tricoter tejer *что?* (3)
- глаз**, *мн.ч.* глаза (1) eye(s) oeil, yeux ojo(s)
- глубокий** (4) deep profond profundo
- голова** (1) head tete cabeza
- голубой** (3) blue bleu azul claro
- гора** (1) mountain montagne montana
- горный** (6) mountainous montagneux montanoso
- гостиная** (5) drawing-room salon salon para recibir
- государство** (1) state etat estado
- готов к чему?** (3) ready prkt (esta) listo, (esta) preparado
- готовить** — to prepare; to cook preparer; preparar; cocinar
- приготовить** cuisiner *что?* (4)
- готовиться** — to get ready for se preparer prepararse
- подготовиться к чему?** (5)
- грузин** (2) Georgian Georgien georgiano
- Грузия** (2) Georgia Georgie Georgia
- грустно** (3) sadly tristement tristemente
- гулянье** (5) public merry-making fete populaire fiesta popular
- далекий** (2) distant, long loin, lointain lejano, apartado
- далеко** (2) far off, a long way off loin lejos
- дача** (2) summer-cottage maison de campagne casa de campo
- двойняшки** (3) twins jumeaux gemelos
- двоюродная** cousin cousine prima
- сестра** (3)
- двоюродный** cousin cousin primo
- брат** (3)
- действительно** really, in fact reellement, realmente, (5) en realite efectivamente
- деликатно** (3) delicately, tactfully delicatement con delicadeza
- деловой центр** business-centre business-centre centro de negocios (6)
- дерево** tree arbre arbol *мн.ч.* деревья (2)
- детектив** (4) detective detective detective
- джем** (6) jam marmelade mermelada
- добавить** *CB* to add ajouter anadir, agregar *что?* (3)
- доволен кем?** (to be) pleased (etre) content (estar) contento *чем?* (6)
- доехать** *CB* to reach a place arriver llegar hasta *до чего?* (1)

Базовый уровень

- доказывать** — to prove prouver demostrar,
доказать кому? probar *что?* (5)
должен (4) need, must, should devoir deber,
estar obligado
домашняя хозяйка = housewife menagere
ama de casa
домохозяйка (4)
доставать — to take out tirer, prendre sacar
достать что? (5)
древнерусский Old Russian russe ancien,
ruso antiguo, (1) de l'ancienne Russie de
la antigua Rusia
древний (1) ancient ancien antiguo
дружить *НСВ* to be friends etre ami(s) ser
amigos *с кем?* (4)
дух (6) spirit esprit espiritu
дырка (1) hole trou agujero
европеец (5) European Europeen Europeo
еда (6) food, meal nourriture comida
еловый (5) fir de sapin de abeto
есть-поесть to eat manger comer *что?* (4)
ёлка (5) pine-tree sapin abeto
жаль: мне жаль (2) pity (I am sorry) (je)
regrette es una lastima, (me da) lastima
жаркий (1) hot chaud, torride caliente, ca-
lido
жёлтый (2) yellow jaune amarillo
жена (3) wife femme mujer, esposa
женат (3) (to be) married (etre) marie (estar)
casado
жениться *НСВ* to get married se marier
casarse *на ком?* (3)
живой (2) living, lively vivant vivo
житель (2) inhabitant, resident habitant
habitante
завидовать to envy envier envidiar *НСВ*
кому? (6)
заказывать — to order commander, reserver
encargar;
заказать reservar *что?* (6)
заканчивать — to finish, to end terminer,
achever terminar,
закончить acabar *что?* (4)
закрывать — to close fermer cerrar
закреть что? (1)
закурить *СВ* to light up a cigarette allumer
une cigarette encender un (6) cigarrillo
замечательный remarkable remarquable no-
table, (4) estupendo
замечать — to notice remarquer fijarse, notar
заметить кого? что? (5)
замужем (3) (to be) married to smb. (etre)
mariee (estar) casada
занимать — (to) occupy ocupar ocupar
занять что? (1)
занят чем? (6) (to be) busy (etre) occupé
(estar) ocupado
занятие (6) business occupation ocupacion
запах (6) smell; odour odeur, arome olor;
aroma
зарабатывать — to earn gagner ganar
заработать что? (4)
заранее (5) beforehand d'avance de antema-
но
заснуть *СВ* (5) to fall asleep s'endormir
dormirse
заставлять — to make, to compel forcer a,
obliger a forzar a,
заставить кого? obligar a
что (с)делать? (4)
защитник (5) defender, protector défenseur
defensor
звонок (6) bell sonnette campanilla
здороваться — to greet, to bow saluer salutar
поздороваться с кем? (3)
здоровый (2) healthy sain sano
здоровье (4) health sante salud
знак: в знак sign: as a token signe: en signe
de signo, senal: *чего?* (6) (sign) of en
senal de
знакомить — to acquaint presenter presentar
познакомить кого? с кем? (5)
знакомиться — to make faire la connais-
sance conocerse,
познакомиться the acquaintance hacer
conocimiento *с кем?* (5)
знание (4) knowledge connaissance cono-
cimiento
значить *НСВ* to mean, to signify signifier
significar *что?* (1)
значок (6) badge, emblem insigne insignia
золотой (2) golden d'or de oro
играть — to play a part jouer un role des-
empenar
сыграть роль un papel *в чем?* (4)
игрушка (5) toy, plaything jouet juguete
извиняться — to beg pardon s'excuser *devant*
qn pedir perdon

- извиниться *перед кем? за что?* (3)
 изменяться — to change changer cambiar
 измениться (4)
 иметь право to have the right avoir le droit
 tener derecho *на что?* (3) (*to*)
 интервью *ср.р.* (6) interview interview ent-
 revista
 интересоваться — to interest interesar interesar
 заинтересовать *кого? чем?* (4)
 интересоваться — to be interesting
 s'interessar interesarse
 заинтересоваться *кем? чем?* (4)
 искать *НСВ* to look for, chercher buscar
кого? что? (4) to search
 испекать — to bake cuire cocer
 испечь *что?* (en el horno) (5)
 использовать to use utilizar, employer usar,
 emplear *НСВ, СВ что? где?* (6)
 казаться — to seem to: sembler: parecer:
 показаться It seems to me, il me semble
 me parece *кому?: мне that ... que ... que*
... кажется, что ... (2)
 как можно as more as possible le plus possible
 lo mas posible
 больше (2)
 карьера (3) career carriere carrera
 класть-положить to put, to place mettre,
 placer poner, colocar *что? куда?* (1)
 князь *м.р.* (1) prince prince principe
 коллега *м.р.*, colleague collegue colega *ж.р.* (1)
 колледж (4) college college colegio
 коллекционер collector collectionneur colec-
 cionador (6)
 коллекционирование collection collec-
 tionnement coleccionismo (6)
 коллекция (2) collection collection coleccion
 колокол *мн.ч.* bell cloche campana
 колокола (5)
 командировка (1) mission mission mision de
 servicio комплекс (1) complex; set com-
 plexe complejo
 комфортный (6) comfortable confortable
 comfortable
 конец (1) end fin fin
 кончать-кончить to finish finir, terminer
 terminar *что? что делать?* (4)
 кончаться — to end, se terminer, acabarse,
 кончиться (3) come to an end etre fini
 terminarse
 корабль *м.р.* (2) ship navire barco, nave
 костёр (4) camp fire, bonfire bucher hoguera
 красавица (5) beautiful woman belle femme
 belleza
 красота (5) beauty beaute belleza, beldad
 кричать — to cry, to shout crier gritar
 закричать (2)
 кроме *кого? чего?* except excepte, sauf ex-
 cepto (6)
 круассан (6) croissant croissant bollo, bri-
 oche
 кругом (5) round, around tout autour alred-
 edor
 крупный (6) big, large grand grande
 кстати (2) by the way a propos a proposito
 кусочек (5) bit un petit morceau pedacito
 кухня (4) kitchen cuisine cocina
 кушать *НСВ* to eat manger comer *что?* (5)
 ладно (2) well, all right bien, bon; d'accord
 bueno, de acuerdo ласково (5) tenderly,
 sweetly avec douceur con dulzura
 легенда (2) legend legende leyenda
 легко (4) easy, easily facilmente facilmente
 лежать *НСВ где?* to lie etre couche estar
 acostado (1)
 лесной (6) forest de foret, de bois de bosque,
 forestal
 лететь *НСВ* to fly voler volar *куда?* (6)
 лечиться *НСВ* to undergo a cure se soigner,
 se traiter curarse *где?* (3)
 лист *мн.ч.* leaf feuille hoja
 листья (6)
 лифт (2) lift, elevator ascenseur ascensor
 лицо (2) face visage cara
 лишний (3) superfluous; spare superflu; de
 trop sobrante
 лошадь *ж.р.* (1) horse cheval caballo
 лук (5) bow arc arco
 любоваться — to admire admirer admirar
 полюбоваться *кем? чем?* (6)
 маета (6) torment, pain supplice tortura,
 suplicio
 малыш (3) little one, kiddy bambin, mioche
 nene, nino
 манекен (6) mannequin mannequin manequi
 манить *НСВ* to beckon; to attract attirer
 atraer *кого? куда?* (6)
 международный international international
 internacional (5)

Базовый уровень

- между прочим by the way entre autres entre otras cosas (2)
- мемориал (1) memorial complexe commémoratif memorial
- менять — to change changer cambiar
поменять *что?* (4)
- местный (2) local local, du pays local, del pais
- мечта (6) dream reve sueno
- милый (5) nice; dear gentil; cher mono; querido
- министерство ministry ministere ministerio (1)
- многоэтажный many-storeyed a plusieurs etages de varios pisos (1)
- можно (4) one can, one may on peut se puede
- морской (6) sea, nautical de mer, marin maritimo, naval
- муж (3) husband mari marido, esposo
- музыкант (6) musician musicien musico
- мысль *ж.р.* (5) idea, thought idee, pensee idea, pensamiento
- мэрия (1) building of Municipality mairie alcaldia
- мягкий (3) soft mou, doux suave, blando
- набережная (6) quay quai malecon, molo
- наблюдать *НСВ* to observe, to watch observar *за кем? за чем?* (3)
- надежда (3) hope espoir esperanza
- надеяться — to hope for esperer esperar, confiar
понадеяться *на кого? на что? что (с)делать?* (5)
- надо (4) ought il faut hay que, hace falta
- назад (2) ago il y a atras
- название (1) name nom nombre
- наказывать — to punish punir castigar
наказать *кого? за что?* (5)
- напоминать — to remind of rappeler recordar
напомнить *кому? о чем?* (6)
- нарядный (5) well dressed elegant, pare elegante, adornado
- наряжать — to dress up parer vestir, adornar
нарядить *кого? что?* (5)
- настоящий (4) genuine, real veritable, authentique verdadero, autentico
- наступление coming, approach avenement, approche venida, advenimiento *чего?* (5)
- находить — to find trouver encontrar
найти *СВ кого? что?* (4)
- национальность nationality nationalite nacionalidad (5)
- начинать — to begin commencer empezar, comenzar
начать *что? что делать?* (4)
- начинаться — to start, to begin commencer empezar, comenzar
- начаться (4)
- начинающий beginner debutant principiante (6)
- небо (1) sky ciel cielo
- невеста (4) bride, fiancee fiancée novia
- нежно (5) tenderly tendrement tiernamente
- незабываемый unforgettable inoubliable inolvidable (6)
- независимость independence independance independencia (5)
- независимый independent independant independiente (4)
- нельзя (4) one cannot, on ne peut pas, no se puede, it is impossible c'est impossible es imposible
- необходимо (4) it is necessary il est necesario es necesario
- необходимый necessary necessaire necesario *кр.ф. необходим* (4)
- нетерпение (5) impatience impatience impaciencia
- нефть *ж.р.* (4) oil petrole petroleo
- Новая Гвинея (2) New Guinea Nouvelle-Guinee Nueva Guinea
- новость *ж. р.* (2) news nouvelle novedad, noticia
- нога (5) foot; leg pied; jambe pierna, pie
- носить *НСВ* to wear porter llevar *что?* (2)
- нужен: мне нужен to need: I need avoir besoin: j'ai necessitar: necesito
- словарь (4) a dictionary besoin d'un dictionnaire un diccionario
- нужно (4) it is necessary il faut hace falta, hay que
- оба (2) both tous les deux los dos
- обещание (2) promise promesse promesa
- обижать-обидеть to offend, to hurt blesser, offenser ofender, herir *кого?* (5)
- обойти *СВ что?* to go round faire le tour de dar una vuelta (5) alrededor de
- обратно (6) back de retour, a l'inverse atras
- обращать-обратить to pay attention to preter attention a prestar atencion a
- внимание *на кого? на что?* (6)

- обстановка (6) conditions, situation situation
situacion
- общаться *НСВ с кем?* to communicate etre
en rapports avec tener comunicacion (4)
- общенародный (5) general, public national,
public del pueblo, nacional
- общий (2) common, general commun со-
mun, general
- обычай (2) custom coutume costumbre
- огонь *мн.ч.* огни (5) fire feu fuego
- огромный (2) enormous enorme enorme
- одеваться-одеться *как?* to dress s'habiller
vestirse (3)
- одинаково (4) equally egalement igualmente
- одновременно (5) simultaneously simultane-
ment simultaneamente
- одноклассник (4) class-mate condisciple
condiscipulo
- ожидание (5) expectation; waiting attente
espera
- ожидать *НСВ* to expect attendre esperar
чего? (5)
- озеро (6) lake lac lago
- оказаться *СВ кем?* to appear, se montrer,
encontrarse, *чем? каким?* (5) to turn out
se trouver resultar
- окружать — to surround entourer cercar,
rodear
окружить *кого? что?* (2)
- олимпиада (2) olympiad olympiade olim-
piada
- Олимпийские Olympic games Jeux
Olympiques Juegos Olimpicos
игры (6)
- опасный (2) dangerous dangereux peligroso
- определять — to define, definir, determinar
definir,
определить to determine determinar *что?* (4)
- опыт (4) experience experience experiencia
- орех (2) nut noix nuez
- оригинальный (4) original original original
- оружие (2) arms, weapon arme(s) armas
- осваивать-освоить to master se rendre mai-
tre de assimilar, *что?* (4) poner en practica
- осматривать — to examine, examiner; in-
specter examinar
осмотреть to survey *кого? что?* (6)
- основа *чего?* (6) basis, foundation base, fon-
dement base, fundamento
- основание *чего?* (1) foundation fondation
fundacion
- основатель *чего?* (1) founder fondateur fun-
dador
- основать *СВ что?* (1) to found fonder fundar
- оставаться — to remain, rester quedarse
остаться (2) to stay
- осторожно (5) carefully prudemment, con
precaucion, attention! atencion!
- остров (2) island ile isla
- осуществляться — to be carried out
s'accomplir, cumplirse,
осуществиться (6) se realiser realizarse
- отечество (5) mother country patrie patria
- откусить *СВ что?* (5) to bite off mordre cortar
- отличаться *НСВ* to distinguish oneself
se distinguer distinguirse *от кого? от
чего?* (2)
- отличный (2) excellent, perfect excellent,
parfait exelente, perfecto
- отмечать-отметить to celebrate celebrar
celebrar *что?* (5)
- относиться *НСВ* to treat traiter tratar
к кому? к чему? как? (4)
- отправлять — to send, to forward envoyer,
expedier enviar, expedir
отправить *что? куда?* (2)
- оттуда (1) from there de la-bas de alli
- официально (1) officially officiellement
oficialmente
- официальный (1) official officiel oficial
- ошибаться — to be mistaken se tromper,
enganarse,
ошибиться faire une faute equivocarse
в чем? (4)
- палатка (6) tent tente tienda
- памятная дата (5) memorable date date
memorable fecha memorable
- папуас (2) Papuan Papou papu
- парижанин (6) Parisian Parisien parisienne
- парламент (1) parliament parlement parla-
mento
- пассивный (6) passive passif pasivo
- пенсия (3) pension pension, retraite pension,
retiro
- переговоры (6) negotiations, talks pourpar-
lers, negotiations negociaciones, conversa-
ciones
- передумать *СВ* (3) to change one's mind

Базовый уровень

- changer d'avis cambiar de opinion
перемена (5) change changement cambio
переменить *СВ* что? to change changer
cambiar (6)
перенести *СВ* что? to transfer, transporter
transportar, куда? (5) to carry over trasla-
dar
перспективный (4) perspective perspectif de
perspectiva .
пиджак (6) coat veston chaqueta
пирог (3) pie gâteau, pate pastel, tarta
пить-выпить что? (4) to drink boire beber
планировать *НСВ* to plan planifier planificar
что? (6)
плащ (6) raincoat impermeable capa
племянник (3) nephew neveu sobrino
племянница (3) niece niece sobrina
пляж (1) beach plage, greve playa
победа (5) victory victoire victoria
повар (4) cook cuisinier cocinero
погибать-погибнуть to perish perir perecer (4)
подниматься — to rise se lever; monter
levantarse;
подняться куда? (6) subir
подписывать — to sign signer firmar
подписать что? (1)
подплыть *СВ* к чему? to approach,
s'approcher de, acercarse a nado, (2) to
swim up naviguer vers navegar hacia
подходить-подойти to approach,
s'approcher de, acercarse, к кому? к
чему? (3) to come near abordar aproxima-
rse
подросток (3) teen-ager, juvenile adolescent
adolescente
подушка (6) pillow oreiller almohada
поездка (6) journey voyage viaje
пожениться *СВ* (4) to get married se marier
casarse
пожилой (3) elderly age, d'un certain age
entrado en anos
поздравление (5) congratulation felicitations
felicitation
поздравлять — to congratulate feliciter
felicitar
поздравить кого? с чем? (3)
покраснеть *СВ* (4) to blush rougir enrojecer
полночь (6) midnight minuit medianoche
полосатый (6) striped raye rayado
получаться — to come off reussir salir bien
получиться у кого? (3)
помнить *НСВ* кого? to remember se souve-
nir, recordar, что? о ком? о чем? se rap-
peler acordarse (2)
помощь *ж.р.* (5) help, aid aide ayuda
по-настоящему (3) properly; truly dument,
pour de bon como es debido
попадать-попасть to find oneself, se trouver
caer, куда? (6) to hit encontrarse
попугайчик (3) little parrot petit perroquet
paragayo
посещать-посетить to visit, to call on visiter
visitar кого? что? (6)
постельное бельё (6) bed-linen linge de lit
ropa de cama
поход (2) walking tour voyage touristique
viaje turistico
похожий *кр.ф.* похож similar, ressemblant,
semejante, на кого? на что? (2) ressem-
bling (il) ressemble a parecido
прав в чем? (4) right avoir raison tener
razon
правдивый (5) truthful veridique, sincere
veridico, sincero
правительство (1) government gouvernement
gobierno
правнук (3) great-grandson arriere-petit-fils
bisnieto
православный (5) orthodox orthodoxe orti-
doxo
прадедущка (3) great-grandfather arriere-
grand-pere bisabuelo
праздничный (3) holiday de fete de fiesta
праздновать *НСВ* to celebrate celebrer, feter
celebrar, что? (5) festejar
практика (2) practice pratique practica
превосходно (6) excellently, perfectly tres
bien, a la perfection excelentemente
превращение (5) transformation transforma-
tion transformacion
предлагать — to offer, offrir, proposer pro-
poner
предложить to suggest кому? что? (2)
предпочитать — to prefer preferer preferir
предпочесть что? (6)
предпраздничный preholiday de veille de
fete de visperas (5) de fiesta
представлять — to imagine se figurer,

- s'imaginer figurarse,
представить себе imaginarse *кого? что?* (6)
прежде всего (4) first of all avant tout ante todo
прекрасный (3) fine parfait, excellent perfecto, excelente
преподавать *НСВ* to teach enseigner enseñar *что? кому?* (3)
приезд (1) arrival, coming arrivee llegada
призвание (4) vocation, calling vocation vocation
признавать — to acknowledge, reconnaitre reconocer
признать *кого?* to recognize *что? кем? чем?* (2)
прилететь *СВ* to arrive by air, arriver venir, llegar *откуда?* (2) to come flying
принадлежать to belong (*to*) appartenir pertenecer *НСВ кому?* (4)
приносить — to be of use porter profit, ser provechoso
принести пользу profiter а *кому?* (4)
принято it is usual c'est l'usage ser usado *что делать?* (5)
присылать — to send envoyer enviar
прислать *что? кому?* (1)
притворяться — to feign, feindre, simuler, fingir,
притвориться to pretend faire mine de simular (5) (to be)
приятно (3) pleasant, pleasantly agreeable agradable, mucho gusto
пробовать — to taste gouter, deguster gustar, **попробовать** probar *что?* (5)
провинция (6) province province provincia
проводить — to pass, to spend passer pasar **провести** *что? (время)* (3)
проводы (5) seeing off fin des rejoissances despedida
провождать — to accompany, accompagner, acompañar,
проводить to see *smb.* Off reconduire conducir *кого? куда?* (3)
программирование programming programation programacion (4)
программист (4) programmer programmiste programador, computista
прогулка (6) walk promenade paseo
продолжать — to continue continuer continuar
продолжить *что? что делать?* (4)
продолжаться — to go on durer durar
продолжиться (4)
прозрачный (6) transparent transparent transparente
произведение (6) work oeuvre obra
происходить — to occur, se passer, arriver pasar, ocurrir
произойти to happen (3)
прославлять — to glorify glorifier glorificar
прославить *кого? что?* (5)
проснуться *СВ* (5) to awake, to wake up se reveiller despertarse
профессионал (4) professional professionnel profesional
проходить — to pass, passer, avoir lieu pasar,
пройти (2) to take place tener lugar
прощание (5) farewell; parting les adieux despedida
прощать — to excuse; pardonner, perdonar,
простить *кого?*, to forgive excuser disculpar *кому? что?* (5)
прощаться — to say good-bye, faire ses adieux despedirse
попрощаться, to take leave
**проститься с кем? (5)
прыжки в воду (6) diving plongeurs saltos al agua
пряник (5) gingerbread pain d'epice alaju, melindre
психолог (4) psychologist psychologue (p)sicologo
психология (6) psychology psychologie (p)sicologia
путешествовать *НСВ* to travel voyager viajar (3)
путь *м.р.* (4) road, way chemin, voie camino, via
пьянеть-опьянеть to get drunk se griser, emborracharse; *от кого? от чего?* devenir ivre embriagarse (6)
рад кому? чему? (3) glad, pleased (etre) content (heureux) alegrarse
радостный (3) glad, joyful content, joyeux alegre, contento
радость (5) gladness, joy joie alegria
разглядеть *СВ кого?* to make out, discernir, voir bien discernir, *что?* (6) to recognize ver bien
разговориться *СВ* (6) to warm to one's topic**

Базовый уровень

- parler sans discontinuer empezar a hablar
у по callar
- разнообразный (6) various, diverse divers,
varie diverso, vario
- разорвать *СВ что?* to break déchirer, rompre
romper (6)
- разрешать — to permit, permettre permetir
разрешить *кому?* to allow *что*
(с)делать? (5)
- рассвет (5) dawn, daybreak aube alba, amanecer
- рассматривать — to examine, examiner,
examinar,
рассмотреть to scrutinize regarder
attentivement mirar atentamente *кого?*
что? (5)
- растение (2) plant plante planta
- ребёнок (3) child enfant nino, hijo
- река (4) river riviere, fleuve rio
- рецепт (4) recipe recette receta
- родственник (3) relative, kinsman parent
parente
- Рождество (5) Christmas Noel Navidad
- россиянин (5) Russian russe ruso
- рыбалка (6) fishing peche pesca
- рюкзак (6) rucksack, knapsack sac-a dos
mochila
- сидиться-сесть to sit down s'asseoir sentarse
куда? (1)
- садоводство (6) gardening horticulture, jar-
dinage horticultura
- салют (5) salute salve saludo, salva
- санаторий (1) sanatorium sanatorium sana-
torio
- свадебное wedding jorney voyage de noce
viaje de boda
- путешествие (6)
- свежий (6) cool, fresh frais fresco
- светлый (3) light, bright clair claro
- свободно (2) freely librement libremente
- север (2) north nord norte
- северный (2) northern du nord norteno
- семейный (5) family de famille, familial de
familia, familiar
- сердито (4) angrily, crossly d'un ton severe
con tono severo
- сердиться — to be angry, se facher, enfadarse,
рассердиться to get angry se mettre en
colere enojarse *на кого?за что?* (4)
- сердце (1) heart coeur corazon
- сжигать-сжечь to burn down bruler quemar
что? (5)
- Сибирь *ж.р.* (4) Siberia Siberie Siberia
- сильный (4) strong fort fuerte
- символ (1) symbol symbole simbolo
- скверный (5) bad, nasty vilain, mauvais
malo, mezquino
- скучать *НСВ* (3) to miss someone s'ennuyer
de qn echar de menos
- слабый (3) weak, delicate faible debil, flaco
- славный (5) glorious; nice glorieux; excellent
glorioso, excelente
- сладкий (5) sweet sucre, doux dulce
- слишком (5) too trop demasiado
- служба (5) Mass messe misa
- случайно (5) by chance par hasard por ca-
sualidad
- слышать-услышать to hear entendre oir
кого? что? (3)
- смелый (4) brave courageux valiente
- смех (3) laughter rire, risee reir, risa
- смешной (2) ridiculous, funny drole,
comique comico, ridiculo
- смеяться-засмеяться, to laugh rire, reir,
рассмеяться (2) se mettre a rire echarse
a reir
- смотровая observation ground terrain pista
- площадка (1) d'observation de observacion
- снимать-снять to take off prendre, tirer
tomar, sacar *что? откуда?* (5)
- сновидение (6) dream reve, songe sueno
- собирать-собрать to collect; collectionner;
coleccionar; reunir, *кого? что?* (5) to
gather ramasser recoger
- собираться — to gather se rassembler, re-
unirse
- собраться с кем? (5) se reunir
- соблюдать *НСВ* to observe observer, respect-
er observar, *что?(правила)* (5) respetar
- собор (1) cathedral cathedrale catedral
- собрание (6) meeting reunion reunion
- советоваться — to consult, consulter *qn*,
consultar,
посоветоваться to ask advice demander
l'avis *de qn* pedir consejo с кем? (4)
- совсем (2) quite tout a fait completamente
- согласен с кем? agree (etre) d'accord (estar)
de acuerdo с чем? в чем? (4)
- соглашаться — to agree etre d'accord, estar

- de acuerdo,
согласиться acceder aceptar *что*
(с)делать? (2)
- согревать-согреть to warm chauffer calentar
кого? (6)
- создавать-создать to create creer crear *что?*
(4)
- сойти *СВ куда?* (2) to go down descendre
descender
- сокращать — to shorten, reduire, abregier
abreviar,
сократить *что?* to abbreviate reducir (6)
- солидарность (5) solidarity solidarite soli-
daridad
- солнце (1) sun soleil sol
- сон (6) sleep sommeil sueno
- соревнование (6) competition, contest com-
petition, concours competicion
- составлять — to compose, composer componer
составить to compile *что?* (2)
- спасать — to save sauver salvar
спасти *кого? что? от чего?* (3)
- спешить *НСВ* to hurry, se depecher, apresu-
rarse, *куда?* (1) to make haste etre presse
darse prisa
- спокойно (6) quietly calmement tranquila-
mente
- способ (6) way, method methode, moyen
modo, metodo
- сразу (3) at once, d'un coup, de una vez,
right away a la fois a dos pasos
- срочный (1) urgent urgent urgente
- старание (4) diligence effort, application
esfuerzo, aplicacion
- стараться — to endeavour, tacher de, tratar de,
постараться to try s'efforcer de esforzarse
что (с)делать? (2)
- старина (6) antiquities antiquite antiguedad
- старинный (1) ancient ancient, antique an-
tiguuo
- стенгазета (1) wall newspaper journal mural
periodico mural
- странно (5) strangely etrangement, extrana-
mente bizarrement
- странный (1) strange etrange, bizarre extrano
- стрела (5) arrow fleche flecha
- стрелка hand aiguille, trotteuse horario,
(часов) (5) minuteruo
- стремиться *НСВ* to aspire aspirer a, ten-
dre a aspirar a, к чему?, tender a *что* (с)
делать? (6)
- строгий (5) strict, severe severe severo
- строго (5) strictly, severely severement seve-
ramente
- счастливый (3) lucky heureux feliz
- считать *НСВ* to consider considerer, croire
considerar, *кого? что? кем? creer чем?*
каким? (2)
- сытый *кр.ф* satisfied, full satisfait satisfecho
сыт *чем?* (6)
- таджик (2) Tajik Tadjik tadjhiko
- Таджикистан (2) Tajikistan Tadjikistan Tad-
zhikistan
- тайна (5) secret, mystery secret, mystere
secreto, misterio
- такой же (4) the same pareil, semblable igual
- талисман (2) talisman, charm talisman,
porte-bonheur talisman, amuleto
- танцы (3) dances danses bailes
- твердо (4) firmly fermement firmemente
- творческий (4) creative createur creador
- теоретик (4) theorist theoricien teorizador
- терпение (4) patience patience paciencia
- территория (1) territory territoire territorio
- тишина (6) silence, calm silence, calme
silencio
- токарь (4) turner tourneur tornero
- торжественный solemn solennel solemne (5)
- тост (5) toast toast brindis
- традиция (2) tradition tradition tradicion
- туфля (6) shoe soulier zapato
- уважать *НСВ* to respect, estimer, respetar
кого?за что? to esteem respecter (3)
- уверенный *кр.ф.* assured sur seguro
уверен *в чем?* (4)
- увлекательный fascinating fascinant fasci-
nante (6)
- увлекаться — to be carried away, se pas-
sionner pour, aficionarse,
увлечься to be fascinated raffoler de apa-
sionarse *кем? чем?* (6)
- увлечение (6) animation; hobby passion,
hobby pasion, aficion
- уговаривать — to persuade persuader de
persuadir,
уговорить *кого?* convencer *что* (с)
делать? (4)
- угощение (5) refreshment regalade obsequio,

Базовый уровень

- agasaĵo
удаваться — to be a succes, reussir a: salir bien,
удаться to turn out well il a reussi a
lograr: кому?: ему faire qch logro a hacer
удалось что algo (с)делать? (6)
удивительно (2) surprisingly admirablement
admirablemente
удивленный (1) surprised etonne, surpris
sorprendido
удивляться — to be surprised s'etonner de,
sorprenderse
удивиться etre surpris de кому? чему? (2)
удобный (6) comfortable commode comodo
уезжать-уехать to leave, to depart partir irse
откуда? куда? (1)
ужас (1) horror, terror effroi, horreur es-
panto, horror
узбек (2) Uzbek Ouzbek, Uzbek uzbego
Узбекистан (2) Uzbekistan Ouzbekistan,
Uzbekistan Uzbekistan
указ (5) decree, edict decret, edit decreto,
edicto
украшать — to adorn, orner, parer ornar,
aragar
украсить кого? to decorate что? чем? (5)
улыбаться — to smile sourire sonreir
улыбнуться кому? чему? (5)
улыбка (2) smile sourire sonrisa
уметь-суметь to be able savoir saber что (с)
делать? (3)
ура! (2) hurrah! hourra(h)! !hurra!
усердно (4) diligently avec application ce-
losamente
условие (6) condition condition condicion
уточнять — to precisely preciser precisar
уточнить что? (6)
уходить-уйти to go away s'en aller irse
откуда? куда? (1)
участвовать *НСВ* to take part, prendre part,
tomar parte, в чем? (4) to participate par-
ticiper participar
участие в чем? (6) participation participation
participacion
учёный (2) scientist savant cientifico
учиться-научиться to learn apprendre a
aprender что делать? (2)
фармацевт (3) pharmacist pharmacien
farmaceutico
фигурное катание figure skating patinage
artistique patinaje artistico (6)
фон (1) background fond fono
фонтан (1) fountain fontaine fuente, surtidor
фортепьяно (5) piano piano piano
халат (3) doctor's smock blouse blusa
характер (4) character caractere caracer
хобби *ср.р.* (4) hobby hobby hobby
ход: на ходу (6) motion: in motion marche:
en marche marcha, paso: de paso
хозяйка (3) mistress maitresse ama
хотя (4) (al) though bien que, quoique
ainque
хотя бы (4) even though du moins, au
moins por lo menos
художественный artistic d'art, artistique de
arte, (6) artistico
царь (5) czar tsar zar
целовать — to kiss embrasser besar
поцеловать кого? что? (5)
целоваться — to kiss s'embrasser besarse
поцеловаться с кем? (5)
ценность (6) value valeur valor
ценный (6) valuable de prix, de valeur de valor
церковь *ж.р.* (5) church eglise iglesia
честный (4) honest, fair honnete honrado
чудесный (3) wonderful merveilleux maravil-
loso
шашка (1) sword sabre sable
шея (6) neck cou cuello
шить-сшить to sew coudre coser что? (3)
шляпа (6) hat chapeau sombrero
шумно (3) noisely avec bruit, bruyamment
ruidosamente
шутить — to joke, to jest plaisanter bromear
пошутить (4)
шутка (2) joke plaisanterie broma
экскурсант (1) excursionist excursionniste
excursionista
экспедиция (4) expedition expedition expe-
dicion
элегантный (3) elegant, smart elegant ele-
gante
являться *НСВ* to be, to present etre, con-
stituer ser кем? чем? каким?
японец (2) Japanese Japonais japonés
Япония (2) Japan Japon Japon
яркий (1) bright, clear eclatant; brillant
brillante,esplendente

ГЛАГОЛЬНАЯ ТЕТРАДЬ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на изменение разных моделей глаголов первой группы. Сравните формы.

Таблица 1

	Окончания	суффикс	Примеры
1.1 модель <i>читать</i>			
я чита чита я буду чита чита	-ю, -ешь, -ют -л, -ла, -ли -ть -й (-те)!	-ать- -ять- -ива- -ыва- -еть-	влиять, встречать, выбирать, включать, выключать, выполнять, доказывать, заказывать, заканчивать, закрывать, замечать, занимать, зарабатывать, заработать, заставлять, здороваться, сыграть, извиняться, изменяться, кончать, менять, поменять, наблюдать, надеяться, понадеяться, напоминать, начинать, обижать, обращать, одеваться, ожидать, окружать, определять, осматривать, осуществляться, отличаться, отмечать, ошибаться, передумать, погибать, поздравлять, подниматься, подписывать, получаться, посещать, предлагать, представлять, признать, присылать, провожать, продолжать, прощать разрешать, рассматривать, скучать, смеяться, засмеяться, собирать, соглашаться, сокращать, составлять, спасать, стараться, считать, уважать, увлекаться, уговаривать, удивляться, уезжать, улыбаться, уметь, суметь, являться, болеть иметь, успеть
1.2 модель <i>писать с→ш</i>			
я пиш пис я буду писа пиш	-у, -ешь, -ут -л, -ла, -ли -ть -и (-те)!	- ать	с→ш подписать з→ ж доказать, заказать, рассказать, показать, казаться, показаться ск→ щ искать к→ ч плакать т→ ч прятать
1.3 модель <i>давать -ва→∅</i>			
я да дава я буду дава дава	-ю, -ёшь, -ют -л, -ла, -ли -ть -й(-те)	-вать- (-ва-)	преподавать, признавать, оставаться, создавать, вставать, уставать, продавать, сдавать, передавать, задавать, удаваться, издавать, узнавать

	Окончания	суффикс	Примеры
1.4 модель <i>дать</i> ∅			
я да мы дад да я буду дава дава	-м, -шь, -ст -им, -ите, -ут -л, -ла, -ли -ть -й (-те)	-ть	создать, передать, продать, предать
1.5 модель <i>отдохнуть</i> -ну-			
отдохн я отдохну отдохн я погибн погиб погибн	-у, -ёшь, -ут -л, -ла, -ли -и (-те)! -у, -ешь, -ут ∅, -ла, -ли -и (-те)!	-нуть	проснуться, улыбнуться, вернуть, вернуться, подчеркнуть, толкнуть
1.6 модель <i>брать</i> бр→бер			
Я бер бра Я буду бра бер	-у, -ёшь, -ут -л, -ла, -ли -ть -и (-те)!	-ать	выбрать, собрать, собраться
1.7 модель <i>советовать</i> -ова→-у-			
я совету советова я буду совето совету	-ю, -ешь, -ют -л, -ла, -ли -вать -й (-те)	-овать -евать	здороваться, основать, поздороваться, инте- ресоваться, заинтересовать, интересоваться, заинтересоваться, использовать, любоваться, полюбоваться, планировать, праздновать, пробовать, попробовать, путешествовать, советоваться, посоветоваться, участвовать, целовать, поцеловать, целоваться, поцело- ваться
1.8 модель <i>понять</i> -ня→-йм-			
я пойм поня пойм	-у, -ёшь, -ут -л, -ла, -ли -и (-те)!	-ять	-ня→-йм- занять, обнять -ня→-им- поднять, подняться, принять, снять -а→-н- начать, начаться

	Окончания	суффикс	Примеры
1.9 модель <i>идти</i>			
я ид шѐ ид	-у, -ѐшь, -ѐт -л, -ла, -ли -и (-те)!	-ти	везти, повезти, найти, перенести пройти, спасти, уйти, нести, отнести, унести, принести, подойти, произойти
1.10 модель <i>вести ст→д</i>			
я вед вѐ вед	-у, -ѐшь, -ут -л, -ла, -ли -и (-те)!	-сти- -сть-	перевести, провести, класть, упасть, красть сесть — сяду, ешь, ет
1.11 модель <i>открыть ы→о</i>			
я откρο откры откρο	-ю, -ешь, -ют -л, -ла, -ли -й (-те)!	-ыть-	закрыть, мыть
1.12 модель <i>·пить</i>			
я пь пи пе	-ю, -ѐшь, -ют -л, -ла, -ли -й (-те)!		выпить, бить, убить, лить, вылить
1.13. модель <i>стать</i>			
я стан ста стан	-у, -ешь, -ут -л, -ла, -ли -ь (-те)!	-ста- -еть-	достать, перестать, встать, устать, остаться, одеть, одеться

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на изменение глаголов второй группы

Таблица 2

	окончания	суффикс	Примеры
2.1 модель <i>говорить</i>			
я говор говори я буду говори говори	-ю, -ишь, -ят -л, -ла, -ли -ть -и (-те)!	-ить- -еть- -ять-	верить, выполнить, поверить, веселиться, жениться, извиниться, измениться, напомнить, определить, пожениться, помнить, уговорить, осмотреть, рассмотреть бояться,

	окончания	суффикс	Примеры
--	-----------	---------	---------

2.2 модель
любить б→бл

я любл ты люб люби я буду любл люб	-ю -ишь, -ят -л, -ла, -ли -ть -и (-те)!	-ить- -еть-	б→ бл влюбиться в→ вл готовить, заставить, приготовить, готовиться, приготовиться, осуществиться, составить поздравить, представить, удивиться с→ ш относиться, приносить, согласиться, висеть т→ ч заметить, отметить, сократить, встретить, шутить ст→ щ простить, проститься м→ мл знакомить, познакомить т→ щ обратить, посетить, сократить д→ ж находить, подходить, проводить, происходить, проходить, садиться, сердиться, рассердиться, уходить, видеться, увидеться, обидеть т→ ч лететь, прилететь
--	---	----------------	--

2.3 модель
учить

я уч учи я буду учи уч	-у, -ишь, -ат -л, -ла, -ли -ть -и (-те)	-ить- -ать-	включить, выключить, дружить, закончить, значить, кончить, кончиться, лечиться, окружить, положить, получить, предложить, продолжить, разрешить, спешить, учиться, лежать, принадлежать, слышать, услышать, кричать, закричать
---------------------------------	--	--------------------	--

ЗАПОМНИТЕ спряжение неправильных глаголов

Таблица 3

жить	прислать	ошибиться	увлечься
я живу ты живёшь они живут жил, (-ла, -ли) живи (-те)!	я пришлю ты пришлёшь они пришлют прислал, (-ла, -ли) пришли (те)!	я ошибусь ты ошибёшься они ошибутся ошибся, (-лась, -лись) ошибись! ошибитесь!	я увлекаюсь ты увлекаешься они увлекаются увлекался, (-лась, -лись) увлекайся! увлекайтесь!

Глагольная тетрадь

Таблица 4

ехать(доехать, уехать)	Взять	есть (поесть)
я еду	я возьму	я ем
ты едешь	ты возьмёшь	ты ешь
он(а) едет	он(а) возьмёт	он(а) ест
мы едем	мы возьмём	мы едим
вы едете	вы возьмёте	вы едите
они едут	они возьмут	они едят
ехал, (-ла, -ли)	взял, (-ла, -ли) возьми (те)!	ел, (-ела, -ели) ешь (те)!

Учебно-методическое издание

Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачев И.А.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Базовый уровень

Ведущий редактор *С.М. Киктев*

Корректор *М.П. Бондарь*

Компьютерный дизайн: *М.Р. Хафизов*

Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 15.12.09. Формат 84x108¹/₁₆.
Усл. печ. л. 20,16. Тираж 4000 экз. Заказ №1804.

Общероссийский классификатор продукции
ОК-005-93, том 2; 953000 — книги, брошюры

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.012280.10.09 от 20.10.2009 г.

ООО «Издательство Астрель»

129085, г. Москва, проезд Ольминского, 3а

ООО «ИД «Русь»-«Олимп»

117419, Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, под. 2

www.rus-olimp.ru

E-mail: olimpus06@rambler.ru

Издание осуществлено при техническом участии
ООО «Издательство АСТ»

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93.

Учебник «Русский язык как иностранный. Базовый уровень» является продолжением учебника элементарного уровня и занимает среднее звено в одноименном учебном комплексе, состоящем из семи книг. Использование учебника дает возможность учащимся в доступной и увлекательной форме совершенствоваться, углублять и расширять свои знания в области русского языка. Материал урока развивает у студентов как разговорные навыки, так и закрепляет основы грамматики. Учебник отличается оригинальностью текстов, их новизна, иллюстративность, познавательно-развивающий характер заданий.

Книгу дополняет «Рабочая тетрадь» — пособие для внеаудиторной, самостоятельной работы с достаточным тренировочным материалом для активизации и формирования языковой и речевой компетенции участников. Весь курс учебника рассчитан максимум на 120 академических часов аудиторных занятий в вузовских условиях обучения.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE
LE RUSSE COMME LANGUE ÉTRANGÈRE
EL RUSO COMO LENGUA EXTRANJERA
RUSSISCH ALS FREMDSPRACHE
RUSSO COME LINGUA STRANIERA

